

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2018
№1



Рабочая программа
Первой младшей группы № 3
«Кроха»
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель:
Нутэвги Ирина Николаевна

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	Целевой раздел
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	Организационный раздел
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

I Целевой раздел

1.1. Введение

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая) рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа (далее – программа) является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей младшей группы на 2016-2017 учебный год:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.
3. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
5. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
6. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
7. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
8. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
9. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
10. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих *методологических подходах*:

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет (первая младшая группа).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершается слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика

(промежуточных и итоговых) результатов освоения программы
«От рождения до школы» в 1 младшей группе (2-3 года)

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
 2. Фиксируется оценки каждого критерия.
 3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.
Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.
- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
 - Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
 - Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
 - Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Критерии:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54% развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25% развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Оценка навыков и умений по образовательным областям

1 младшая группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Области	
Физическое развитие «Физическая культура» 1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. 2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением	Всего 4 критериев Максимальное

<p>вперед и т. д.</p> <p>3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>4. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие «Самообслуживание»</p> <p>1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>4. Умеет самостоятельно есть.</p>	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p align="center">«Труд»</p> <p>1. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p align="center">«Безопасность»</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p align="center">«Социализация»</p> <p>1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>4. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>5. Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>6. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Всего 6 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p align="center">«Познавательное развитие» Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>1. Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p>Сенсорное развитие.</p> <p>1. Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>2. Различает один и много предметов.</p> <p>3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>

	(1 балл = 8,33%)
<p align="center">Формирование целостной картины мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает и называет предметы ближайшего окружения. 2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. 3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). 4. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). 5. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. 	<p>Всего 5 критериев Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5%)</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может поделиться информацией (короткие предложения), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). 2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. 3. Понимает смысл речи взрослого (просьба, о событиях и явлениях) 	<p>Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p align="center">Раздел «Ознакомление с художественной литературой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 2. Легко повторяет фразы. 3. Легко повторяет короткие стихи. 	<p>Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p align="center">«Художественно-эстетическое развитие» 1. «Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). 2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. 3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. 4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. 5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. 	<p>Всего 5 критерия Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5%)</p>
<p align="center">2. «Рисование»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно держит карандаш, кисточку. 2. Различает цвета карандашей (основные) 3. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). 	<p>Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p align="center">3. «Лепка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. 2. Сплюсчивает комочек между ладоней, делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка. 3. Отламывает кусочек пластилина от большого куска, лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями, соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. 	<p>Всего 4 критерия Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25%)</p>

4. Соединяет две вылепленные формы в один предмет (неваляшка, грибок, погремушка).	
--	--

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
2	10	10 минут	не10 менее минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18
Формирование	0,5	2	18

целостной картины мира, расширения кругозора			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Конструктивно – модельная деятельность	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическая культура в помещении	3	12	108
ИТОГО:	10	40	360
ВСЕГО:	10	40	360

2.4. Расписание ОНОД

№ гр.	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1 (2-3 года)	1.Рисование 10.00-10.10 Конструирование <i>Реж. моменты.</i>	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением) 9.40- 9.50 Перерыв 10 мин. 2.Физическая культура 10.20-10.30	1.Художест. лит-ра 9.40-9.50 Перерыв 10 мин. 2.Лепка 10.20-10.30.	1.Развитие речи 9.40-9.50 2.Физическая культура 10.20-10.30	1.Физическая культура 10.30-10.30

2.5. Структура образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей <i>Индивидуальная, Подгрупповая, Групповая</i>			
<i>Разделы программы:</i> 1.Развитие речи 2.Изобразительная деятельность: рисование/лепка Конструирование Режимн. моменты. Ознакомление с предметным социальным окружением	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Чтение художественной литературы. 4.Дидактические игры. 5.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение	Анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

Физическая культура Художест. лит.ра Лепка	6.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 7.Наблюдение. 8.Экскурсия в зимний сад. 9.Подвижные игры. 10.Труд. 11.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 12.Конструирование. 13.Настольно-печатные игры. 14.Сюжетно-ролевая игра. 15.Театрализованная деятельность 16.Труд.	основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки. Настольный театр, пальчиковый, ряжение.	
--	---	--	--

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика

2.6. Перспективный комплексно-тематический план

Раздел: Физическая культура.

Образовательная область: Физическое развитие – формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	<p>1.Тема: «Осень в гостях у ребят». Лайзане С.Я стр. 74. Цель: закрепить умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>2.Тема: «Веселые ножки». Лайзане С.Я. стр. 73. Цель: учить детей ходить по сигналу, развивать равновесие – ходить по граничной поверхности; воспитывать интерес физической культуре.</p> <p>3.Тема: «В осеннем лесу». Лайзане С.Я стр. 74.</p>	<p>1. Тема: «Мы веселые ребята». Лайзане С.Я. стр. 67. Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость в игре.</p> <p>2. Тема: « Ловкие котятки». Лайзане С.Я. стр. 70. Цель: упражнять детей пролезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движение соответствии с текстом; развивать ловкость.</p> <p>3. Тема: « Непоседы». Лайзане С.Я. стр. 76. Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности,</p>	<p>1.Тема: «Веселые воробушки». Лайзане С.Я. стр. 68. Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>2.Тема: «Быстрые ножки». Лайзане С.Я. стр. 75. Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу. Развивать внимание.</p>	<p>1.Тема: «Осень в гостях у ребят». Лайзане С.Я стр. 74. Цель: Закрепить умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Под марш поднимать ноги, проявлять интерес к общению со взрослым в процессе выполнения движений.</p> <p>2.Тема: «Ловкие котятки». Лайзане С.Я. стр. 70. Цель: упражнять детей пролезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движение соответствии с текстом; развивать ловкость, ориентироваться в</p>	

	<p>Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>4. Тема: «Ловкие и умелые». Лайзане С.Я. стр. 74. Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Проявлять интерес к общению со взрослым в процессе выполнения движений.</p>	<p>подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Воспитываем интерес физической культуре.</p> <p>4. Тема: «Самые меткие». Лайзане С.Я. стр. 71. Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость координацию движений.</p>	<p>3.Тема: « Маленькие цыплятки» Лайзане С.Я. стр. 73 Цель: упражнять детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности.</p>	<p>пространстве.</p>	13
Кол-во часов в неделю	4	4	3	2	
октябрь	<p>1.Тема: « Принеси игрушку». Лайзане С.Я. стр. 23. Цель: учить детей придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Тема: « Мы собачки». Лайзане С.Я. стр. 31. Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1.Тема: «Смешные мячики». Лайзане С.Я. стр. 30. Цель: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Тема: «Мы веселые ребята». Лайзане С.Я. стр. 67. Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость в игре.</p>	<p>1.Тема: «Ловкие умелые». Лайзане С.Я. стр.78 Цель: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2.Тема: «Дружные ребята». Лайзане С.Я. стр. 82 Цель: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать</p>	<p>1.Тема: «Маленькие обезьянки». Лайзане С.Я. стр. 76 Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой , развивать умение бегать в определенном направлении. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>2.Тема: «Прыгунки». Лайзане С.Я. стр. 80 Цель: Закреплять с детьми</p>	

	<p>3.Тема: «Зайка беленький сидит». Лайзане С.Я. стр. 71. Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p> <p>4.Тема: «Маленькие обезьянки». Лайзане С.Я. стр. 76 Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой , развивать умение бегать в определённом направлении. Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>3.Тема: «Маленькие попрыгунчики». Лайзане С.Я. стр.78 Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ловкость.</p>	<p>внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать интерес к совместным занятиям физической культуры.</p> <p>3.Тема: «Ловкие умелые». Лайзане С.Я. стр. 77 Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Воспитывать ловкость и умение помочь друг другу.</p>	<p>умение прыгать в длину с места, метать на дальность из-за головы , способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>3.Тема: «Дружные ребята». Лайзане С.Я. стр. 83 Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.</p>	
Кол-во часов в неделю	4	3	3	3	13
ноябрь	<p>1.Тема: «Маленькие кузнечики». Лайзане С.Я. стр. 84. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал,</p>	<p>1.Тема: «Птички». Лайзане С.Я. стр. 87. Цель: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию</p>	<p>1.Тема: «Самые меткие». Лайзане С.Я. стр. 88. Цель: учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать ловкость. Прививать любовь к физической культуре.</p>	<p>1.Тема: «Принеси игрушку». Лайзане С.Я. стр. 23. Цель: учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Тема: «Прыжки в длину». Лайзане С.Я. стр. 91.</p>	

	<p>воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>2.Тема: «Догони мяч». Лайзане С.Я. стр. 86. Цель: учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>движений.</p> <p>2.Тема: «Медвежата». Лайзане С.Я. стр. 85. Цель: учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p> <p>3.Тема: «Кошка». Лайзане С.Я. стр. 89. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p>2.Тема: «Колобочки». Лайзане С.Я. стр. 90. Цель: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>3.Тема: «Осень в гостях у ребят». Лайзане С.Я стр. 74. Цель: Закрепить умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Под марш поднимать ноги, проявлять интерес к общению со взрослым в процессе выполнения движений.</p>	<p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>3.Тема: «Зайка беленький сидит». Лайзане С.Я. стр. 71. Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p> <p>4.Тема: «Ловкие и умелые». Лайзане С.Я. стр. 74. Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Проявлять интерес к общению со взрослым в процессе выполнения движений.</p>	
Кол-во часов в неделю	2	3	3	4	12
декабрь	<p>1.Тема: «Мы собачки». Лайзане С.Я. стр.91э Цель: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по</p>	<p>1.Тема: «Зимние забавы» Лайзане С.Я. стр.94. Цель: учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе</p>	<p>1.Тема: «Кукла делает зарядку». Лайзане С.Я. стр.96. Цель: закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании</p>	<p>1.Тема: «Привезем игрушки в гости к кукле Кате». Лайзане С.Я. стр.97. Цель: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске,</p>	

	<p>гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p>2.Тема: «На полянку. На лужок выпал беленький снежок» Лайзане С.Я. стр.92. Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	<p>друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем». Лайзане С.Я. стр.95. Цель: учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>3.Тема: «Куклам в гости». Лайзане С.Я. стр.25. Цель: приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.</p>	<p>в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>2.Тема: «Кукла спряталась». Лайзане С.Я. стр.97. Цель: закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>3.Тема: «Ползи под воротца». Лайзане С.Я. стр.26. Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.</p> <p>4.Тема: «Ловкие и умелые». Лайзане С.Я. стр. 74. Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Проявлять интерес к общению</p>	<p>развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Лайзане С.Я. стр.98. Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>3.Тема: «Спрячем Игрушку». Лайзане С.Я. стр. 28. Цель: приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя.</p> <p>4.Тема: «Мы собачки». Лайзане С.Я. стр.91э Цель: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	
--	--	--	--	--	--

			с взрослым в процессе выполнения движений.		
Кол-во часов в неделю	2	3	4	4	13
январь	<p>1.Тема: «Дворнику помогаем, снег мы убираем». Лайзане С.Я. стр.99. Цель: учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке; умение приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть; воспитывать ловкость.</p> <p>2.Тема: «Мы зайчики». Лайзане С.Я. стр. 100. Цель: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно; воспитывать выдержку.</p> <p>3.Тема: «Мишка косолапый из лесу пришел». Лайзане С.Я. стр. 101. Цель: учить детей ходить и</p>	<p>1.Тема: «Зайка, зайка, маленький зайка». Лайзане С.Я. стр.102. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании под веревку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве; воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>2.Тема: «Поздороваемся с обезьяной». Лайзане С.Я. стр. 103. Цель: упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли; активизировать согласовано рук и ног.</p> <p>3.Тема: «Кукла делает зарядку». Лайзане С.Я. стр. 104. Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель,</p>	<p>1.Тема: «Построим табурет». Лайзане С.Я. стр. 105. Цель: учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал; воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>2.Тема: «Веселый мяч». Лайзане С.Я. стр. 107. Цель: учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>3.Тема: «Самые меткие». Лайзане С.Я. стр. 88. Цель: учить детей бросать в</p>	<p>1.Тема: «Быстрые ножки». Лайзане С.Я. стр. 75. Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу. Развивать внимание.</p>	

	бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.	учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь; воспитывать интерес к физкультуре.	горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать ловкость. Прививать любовь к физической культуре.		
Кол-во часов в неделю	3	3	3	1	10
февраль	<p>1.Тема: «Достань до погремушки». Лайзане С.Я. стр. 108. Цель: учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>2.Тема: «С куклами играли». Лайзане С.Я. стр. 109 Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с</p>	<p>1.Тема: «Привезем игрушки в гости к кукле Кате». Лайзане С.Я. стр.97. Цель: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>2.Тема: «Зайка и ежик». Лайзане С.Я. стр. 110. Цель: продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию</p>	<p>1.Тема: «Мы котята». Лайзане С.Я. стр. 111. Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; воспитывать ловкость.</p> <p>2.Тема: «Веселые хлопушки». Лайзане С.Я. стр. 112. Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и</p>	<p>1.Тема: «Ходьба и бег». Лайзане С.Я. стр. 114. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>2.Тема: «Ползи под воротца». Лайзане С.Я. стр.26. Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.</p>	

	<p>места, учить быть дружными, помогать друг другу.</p> <p>3.Тема: «Мы веселые ребята». Лайзане С.Я. стр. 109. Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия; воспитывать интерес к физической культуре</p>	<p>сдержанности, ловкости и умению дружно играть; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>3.Тема: ««Кукла делает зарядку». Лайзане С.Я. стр. 104. Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь; воспитывать интерес к физкультуре.</p>	<p>координации движений, учить помогать друг другу; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>3.Тема: «Поезд». Лайзане С.Я. стр. 113. Цель: учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p>	<p>3.Тема: «Зайка, зайка, маленький зайка». Лайзане С.Я. стр.102. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании под веревку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве; воспитывать быстроту и ловкость.</p>	
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	12
март	<p>1.Тема: «Весна красна». Лайзане С.Я. стр. 114. Цель: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей; воспитывать интерес к физкультуре.</p>	<p>1.Тема: «Пузырь». Лайзане С.Я. стр. 116. Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно, играть; воспитывать интерес к физической культуре.</p>	<p>1.Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем». Лайзане С.Я. стр.95. Цель: учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия,</p>	<p>1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Лайзане С.Я. стр. 119. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал; активизировать согласовано рук и ног.</p>	

<p>2.Тема: «Зайка и ежик». Лайзане С.Я. стр. 110. Цель: продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>3.Тема: «Кошка и мышка». Лайзане С.Я. стр. 115. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>4.Тема: «Ходьба и бег». Лайзане С.Я. стр. 114. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	<p>2.Тема: «Солнышко и дождик». Лайзане С.Я. стр. 117. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p>3.Тема: «Кот и мыши». Лайзане С.Я.стр.118. Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p>	<p>воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>2.Тема: «Солнышко и дождик». Лайзане С.Я. стр. 119. Цель: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно, играть, помогать друг другу; воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>3.Тема: «Весна красна». Лайзане С.Я. стр. 114. Цель: учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей; воспитывать интерес к физкультуре.</p>	<p>2.Тема: «Мишка косолапый из лесу пришел». Лайзане С.Я. стр. 101. Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>3.Тема: «Воробышки и автомобиль». Лайзане С.Я. стр. 120. Цель: учить детей спрыгивать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторять ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. Воспитывать интерес к физкультуре.</p>	
---	--	--	---	--

Кол-во часов в неделю	4	3	3	3	13
апрель	<p>1.Тема: «Пузырь». Лайзане С.Я. стр. 121. Цель: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2.Тема: « Цветные палочки». Лайзане С.Я. стр. 122. Цель: закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя; воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>3.Тема: «Кот и мыши». Лайзане С.Я.стр.118. Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений,</p>	<p>1.Тема: «Воробышки и автомобиль». Лайзане С.Я. стр. 123. Цель: закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>2.Тема: «Кругом вода». Лайзане С.Я. стр. 124. Цель: учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия,; воспитывать ловкость и смелость.</p> <p>3.Тема: «Птички в гнездышках». Лайзане С.Я. стр. 125. Цель: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию</p>	<p>1.Тема: «Веселые хлопучки». Лайзане С.Я. стр. 112. Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>2.Тема: « Кто тише». Лайзане С.Я. стр. 126. Цель: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>3.Тема: «Маленькие обручи». Лайзане С.Я. стр. 127. Цель: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию</p>	<p>1.Тема: «Пузырь». Лайзане С.Я. стр. 116. Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно, играть; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>2.Тема: «Птичка раз, птичка два». Лайзане С.Я. стр. 127. Цель: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>3.Тема: «Ходьба и бег». Лайзане С.Я. стр. 114. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение</p>	

	воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	чувства равновесия и координации движений; воспитывать ловкость и быстроту.	быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	12
май	<p>1.Тема: «Принеси игрушку». Лайзане С.Я. стр. 128. Цель: закрепить у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>2.Тема: «Кот и мыши». Лайзане С.Я.стр.118. Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>3.Тема: «Через ручеек». Лайзане С.Я. стр. 129.</p>	<p>1.Тема: «Веселые хлопушки». Лайзане С.Я. стр. 112. Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>2.Тема: «Жуки». Лайзане С.Я. стр. 130. Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>3.Тема: «Птичка раз, птичка два». Лайзане С.Я. стр. 127. Цель: закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в</p>	<p>1.Тема: «Пузырь». Лайзане С.Я. стр. 116. Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно, играть; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>2.Тема: «Паучки». Лайзане С.Я. стр. 131. Цель: продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировка в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>3.Тема: «Мы такие разные».</p>	<p>1.Тема: «Мой друг». Лайзане С.Я. стр. 133. Цель: закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Воспитывать выдержку.</p> <p>2.Тема: «Волшебный мешочек». Лайзане С.Я. стр. 133. Цель: закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>3.Тема: «Зайки прыгают». Лайзане С.Я. стр. 134. Цель: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед,</p>	

	Цель: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подрезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал; воспитывать интерес к физической культуре.	пространстве; воспитывать интерес к физкультуре.	Лайзане С.Я. стр. 132. Цель: продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	приучать быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физической культуре.	
	3	3	3	4	13
Всего в год: 108					

Раздел: Развитие речи.

Образовательная область: Развитие речи – способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Путешествие по комнате». В. В Гербова стр. 33. Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения	1. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В. Гербова стр. 33. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. Воспитывать интерес к общению	1.Тема: «Про девочку Машу и Зайку» – Длинное Ушко. В.В. Гербова стр. 34. Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	1.Тема: «Кто что услышал». Бондаренко Т.М. стр. 84. Цель: развивать слуховое внимание детей, речевую активность.	

	воспитателя, охотно выполнять их.	друг с другом			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
октябрь	1.Тема: «Три веселых братца». В.В. Гербова стр. 37. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1.Тема: «Спала кошка на крыше». В.В. Гербова стр. 41. Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	1.Тема: «Был у Пети и Миши конь». В.В. Гербова стр. 42. Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1.Тема: «Разговоры». В.В. Гербова стр. 42. Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
ноябрь	1.Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» Гербова В.В. стр.46 Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. 2.Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». В.В. Гербова стр. 53.	1.Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» В.В. Гербова стр.47. Цель: с помощью листочков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1.Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». В.В. Гербова стр. 48. Цель: закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	1.Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В. Гербова стр. 49. Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.	

	Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.				
Кол-во часов в неделю	2	1	1	1	5
декабрь	1.Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». В.В. Гербова стр. 56. Цель: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1.Тема: Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко». В.В. Гербова стр. 58. Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	1.Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В. Гербова стр. 60. Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1.Тема: Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». В.В. Гербова стр. 61. Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема: Игра «Кто позвал?» В.В. Гербова стр. 65 Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников	1.Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Д.У. на произношение звуков «Д», «Дь» В.В. Гербова стр. 67	1.Тема: «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи». В.В. Гербова стр.68 Цель: упражнять детей в	1.Тема: Дидактическая упражнение «Чья мама? Чей малыш?». В.В. Гербова стр.69 Цель: учить детей правильно	

	по голосу(Игра «Кто позвал?»)	Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	отчетливом произношении звуков «Т», «ТЬ», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	называть домашних животных и их детенышей; угадать животное по описанию.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема: Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В. Гербова стр.70 Цель: познакомить детей с потешкой. Повторять за воспитателем несложные слова. Развивать речь.	1.Тема: Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». В.В. Гербова стр.71 Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Развивать воображение.	1. Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька..» В.В. Гербова стр.72 Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно;	1.Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В. Гербова стр.73 Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	1.Тема: Рассмотрение сюжетных картин «Друзья» В.В. Гербова стр.77 Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1.Тема: Дидактическое упражнение «Что я делаю» В.В. Гербова стр.80 Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать(с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1.Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» В.В. Гербова стр.82 Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1.Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова стр.83 Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
Кол-во часов	1	1	1	1	4

в неделю					
апрель	1.Тема: Повторение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова стр.84 Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь» Прививать интерес к драматизации.	1.Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В.В. Гербова стр. 86 Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1.Тема: «Купание куклы Кати» В.В. Гербова стр. 87 Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий. Качеств: Ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1.Тема: Рассмотрение сюжетных картин «Паровоз» В.В. Гербова стр. 77 Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	1.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В. Гербова стр.91 Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	1.Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» В.В. Гербова стр. 90 Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, развивать речь.)	1.Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» В.В. Гербова стр. 92 Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); развивать слуховое внимание, речь.	1.Тема: «Здравствуй ,весна!» В.В. Гербова стр. 94 Цель: Совершить путешествие в «Зимний сад» рассмотреть цветы, которые начали цвести с приходом весны. Развивать внимание.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
Всего в год: 37					

Раздел: Ознакомление с предметным и социальным окружением и ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).

Образовательная область: Ознакомление с предметным и социальным окружением – вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) – привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать предметы по форме и величине.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Что выбрал Петрушка»? Бондаренко Т.М. стр. 79 Цель: учить малышей узнавать на слух источник звука. Развивать слуховое внимание.	1. Тема: «Угадай фрукты на ощупь – чудесный мешочек». Бондаренко Т.М. стр. 84 Цель: учить различать фрукты на ощупь. Развивать тактильное восприятие.	1.Тема: «Мишка большой и маленький». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.31. Цель: сравнить мишку большого и маленького; развивать речь; назвать части, величину, признаки.	Тема: «Морковка для зайчика» О.А. Соломенникова стр. 20 Цель: расширять представление детей об овощах (морковь). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Закреплять название овощей	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
октябрь	1.Тема: «Что катится, что не катится». И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формировать умения производить действия с	1.Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят. О.А. Соломенникова стр. 21. Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и	1.Тема: Спрячь кубик, спрячь шарик. И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с	1.Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят. О.А. Соломенникова стр. 21. Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним	

	предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	предметами: обводить форму предмета	признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени; учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
ноябрь	1.Тема: «Большой маленький» И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький.	1.Тема: «Рыбка плавает в воде». О. А. Соломенникова стр. 23. Цель: дать детям элементарные представления об аквариумах рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1.Тема: «Хоровод матрешек». И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький. Совершенствование предметных действий	1.Тема: Рассматривание картины «Птицы». Т.М. Бондаренко стр. 130. Цель: познакомить детей с домашними птицами; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах; расширять представление детей о домашних птицах и их характерных особенностей.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
декабрь	1.Тема: «Чудесный мешочек Волшебные шарики» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14 Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, кирпичик, шарик .	1.Тема: «У кормушки» А. Соломенникова с. 24 Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1.Тема: Большой - маленький И.А. Помораева, В.А. Позина стр.158 Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1.Тема: Экологическая игра Т.М. Бондаренко стр.155 Цель: учить различать яблоки и другие фрукты. Развивать различные ощущения- зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные, развивать речь.	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема: «Один – много» И.А. Помораева, В.А. Позина с.21 Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их.	1.Тема: «Снеговичок и елочка». О.А. Соломенникова стр.26. Цель: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1.Тема: Математическая игра «Приходите на лужок» Т.М. Бондаренко стр.165 Цель: учить сравнивать различные предметы по величине. Учить складывать пирамидку от большого к меньшему. Закрепление основных цветов.	1.Тема: Одежда для кукол Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.85 Цель: знакомить детей с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, обогащать словарь.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема: «Кубик и шарик» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23 Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	1.Тема: Котенок Пушок. О.А. Соломенникова с. 27 Цель: Закрепить с детьми представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	1. Тема: Пирамидки И.А. Помораева, В.А. Позина с.25 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один- много, много-много. Развивать внимание.	1.Тема: «Скотный двор» Т.М. Бондаренко стр.184 Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных. Побуждать детей произносить звуки характерные животным. Развивать речь.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

март	1.Тема: Математическая игра «Найди все» Т.М. Бондаренко стр. 209 Цель: учить детей находить предметы определенного цвета и формы. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.	1.Тема: «Петушок и его семейка» О.А. Соломенникова с.29 Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1.Тема: Математическая игра «Разноцветные бусы» Т.М. Бондаренко стр.214 Цель: учить детей чередовать элементы по цвету. Развивать внимание, закрепление основных цветов.	1.Тема: Игра- инсценировка «Из чего и как готовят еду». Т.М. Бондаренко стр. 222 Цель: способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
апрель	1.Тема: Математическая игра «Что лишнее?» Т.М. Бондаренко стр.241 Цель: учить детей выделять сходства и различия между предметами. Развивать внимание, закрепление основных цветов.	1.Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А. Соломенникова с.31 Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	1.Тема: Математическая игра «Какой предмет»: Закрепить с детьми представления Т.М. Бондаренко стр.224 Цель: Закрепление с детьми знаний цветам, формы, величины. Развитие внимания, речи.	1.Тема: «Заяц и волк лесные жители» Т.М. Бондаренко стр.244 Цель о лесе и его обитателях: зайце и волке.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	1.Тема: «Большой маленький» И.А. Помораева, В.А. Позина Цель: формировать умения у детей различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	1.Тема: «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 236 Цель: упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией, активизация речи названий орудий труда и	1.Тема: Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки» Т.М. Бондаренко стр.258 Цель: закрепить с детьми умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету. Развивать	1.Тема: «Где живут домашние птицы?» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.259 Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	

		профессий(повар, врач, шофер, группировать предметы по способу использования).	внимание.		
	1	1	1	1	4
Всего в год: 36					

Раздел: Художественная литература.

Образовательная область: - читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Смотрит солнышко в окошко». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 34. Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.	1. Тема: «Зайка, зайка попляши». Бондаренко Т.М. стр. 90 Цель: познакомить с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи.	1.Тема: «Репка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.52. Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации.	1.Тема: Стихотворение « Мой Мишка» (Александровой З.) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 165 Цель: познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи.	4

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
октябрь	1.Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Гербова В.В. стр. 37 Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Развивать речь, вызвать интерес к песенке.	1.Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Гербова В.В. стр. 41 Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Развивать память, умение слушать, речь.	1.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова В.В. стр. 49 Цель :Познакомить детей со сказкой «козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. Активизировать речь детей, учить проговаривать слова, небольшие фразы.	1.Тема: Игра- инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба» Бондаренко Т.М. стр.120 Цель: Вызвать интерес у детей к сказке, к ряжению. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре. Развивать память. Речь.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

ноябрь	1.Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». В.В. Гербова стр. 48. Цель: познакомить детей с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...».	1.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В. Гербова стр. 49. Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1.Тема: Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать для куклы». Т.М. Бондаренко стр. 123. Цель: познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа.	1.Тема: Чтение потешки «Петушок». Т.М. Бондаренко стр. 141. Цель: познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. 2.Тема: русская народная песенка Курочка Рябушечка Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.73 Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию. Отвечать на вопросы, формировать умение различать животных от их детенышей.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	5
декабрь	1.Тема: Чтение сказки Сутеева В. «кто сказал мяу»? В.В. Гербова. с 57. Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1.Тема: «Сказка о глупом мышонке». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 109. Цель: познакомить с содержанием сказки С. Маршака сказка о глупом мышонке, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему. Учить отвечать на вопросы	1.Тема: Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 170. Цель: познакомить со стихотворением снег идет, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь детей.	1.Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. Цель: прочитав детям сказку «Колобок». Вызвать у детей желание разыграть сказку по ролям. Развивать речь и память.	

		воспитателя, обогащать словарный запас			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема:Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» В.В. Гербова. с. 65. Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1.Тема: Повторение знакомых сказок «Репка» В.В. Гербова. с. 68 Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь детям в драматизации сказки.	1.Тема: Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь». Т.М. Бондаренко стр. 154. Цель: познакомит детей с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой. Развивать речь.	1.Тема: Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.161 Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема:Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.90 Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем	1.Тема:Чтение русской народной сказки «Теремок» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.141 Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	1. Тема: Театрализованный показ сказки «Теремок» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 138 Цель: повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.	1.Тема:Чтение стихотворения «Наша Маша обедает.» В.В. Гербова.с.72 Цель: учить детей договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающиеся в стихотворении.	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	1.Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.174 Цель: прочитать детям сказку Л. Толстого, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь.	1.Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова.с.79 Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1.Тема: Стихотворение М. Познанкой «Снег идет». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.170 Цель: познакомить детей со стихотворением М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.	1.Тема: Стихотворение Г. Сапига «Кошка» В.В. Гербова. с. 82 Цель: познакомить детей со стихотворением Г. Сапига учить детей договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Развивать речь.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
апрель	1.Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.118 Цель: познакомить детей с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.	1.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Ячнарского «Приключение Мишки Ушастика» В.В. Гербова.с.85 Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать речь и память.	1.Тема: Стихотворение А. Введенского «Мышка» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.238 Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Введенского, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1.Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова.с.84 Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

май	1.Тема: Сказка Н. Павловой «Земляничка» Н.Е .Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.281 Цель: познакомить детей с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память. Пополнять словарный запас.	1.Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 227 Цель: помочь детям вспомнить содержание сказки, отвечать на вопросы, проговаривать предложения из текста, учить разыгрывать отрывок из текста.	1.Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 248. Цель: познакомить детей с содержанием сказки В. Бианки. Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Различать животных и угадывать их по описанию.	1.Тема: Стихотворение А. Барто «Девочка - Ревушка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 256 Цель: познакомить детей с произведением А. Барто, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников.	
	1	1	1	1	4
Всего в год: 38					

Раздел: Рисование.

Образовательная область: рисование – развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой

Интеграция областей: художественно – эстетическое развитие.

месяц	Недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Лучики для солнышка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 34. Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Развивать интерес к рисованию.	1. Тема: « Яблоко». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.93 Цель: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение рисовать восковым мелком.	1.Тема: «Волшебная кисточка». Павлова О,В, стр. 21. Цель: учить проводить линию на бумаге кисточкой, понимать назначение красок и кисточки.	1.Тема: «Съедобный грибок положи в кузовок». Павлова О.В. стр. 45. Цель: умение рисовать прямые линии, правильно держать кисть; вызвать интерес к рисованию.	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
октябрь	1.Тема: «Дождик кап-кап-кап». Бондаренко Т.М. стр. 106. Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить	1.Тема: «Что за палочки такие»? Бондаренко Т.М стр. 101. Цель: вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	1.Тема: «Травка для рыбки». Бондаренко Т.М. стр. 111. Цель: учить рисовать карандашами травку короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зеленым цветом. Вызвать	1.Тема: «Волшебные картинки». Бондаренко Т.М. стр. 121. Цель: учить приему сплошного закрашивания бумажного листа. Воспитывать интерес к рисованию.	

	держат карандаш в правой руке. Воспитывать интерес к рисованию.		желание помочь рыбке.	Тема: Что за палочки такие? Бондаренко Т.М стр. 101. Цель: вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	5
ноябрь	1.Тема: «Цветы». Т.С. Комарова стр. 50. Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей округлой формы.	1.Тема: «Волшебные картинки». Т.М. Бондаренко стр. 121. Цель: учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Тема: «Расчески для игрушек». Т.М. Бондаренко стр. 136. Цель: упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	1.Тема: «Угостим игрушек вкусным соком». Т.М. Бондаренко стр. 131. Цель: продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
декабрь	1.Тема: «Выпал первый снежок» Бондаренко Т. М.с.147. Цель: учить ритмично, наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега	1.Тема: «Спрячем зайку» Павлова О.В. с.38 Цель: рисование пальчиками.уметь делать отпечатки пальцем на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук , вызвать жалость к зайчику.	1.Тема: «Рукавички» Павлова О.В. с.40 Цель: учить детей рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки, проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	1.Тема: «Новогодняя елочка» Бондаренко Т. М. с.156 Цель: Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки. Учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема: « Снежок порхает и кружиться» И.А. Лыкова с. 40 Цель: учить детей создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.	1.Тема: «Вкусные картинки». И.А. Лыкова с. 49 Цель: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками.	1.Тема: «Сушки и печенья для песика» Т.М. Бондаренко с. 170 Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы (сушки, печенья),. Формировать интерес к рисованию.	1.Тема: «Снежная улица» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 170 Цель: развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Вызвать желание у детей рисовать кисточкой.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема: «Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова с.56. Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики, а после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Развивать чувство цвета. Формировать интерес к рисованию.	1.Тема: «Поможем дедушке собрать картофель в мешок» Т.Б. Бондаренко с. 186. Цель: Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	1.Тема: «Салют» Л.А. Парамонова с. 301 Цель: вызвать эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно, дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта. Учить использовать разные цвета красок.	1.Тема: «Коврики для кошечки и собачки». Л.А. Парамонова с.287. Цель: учить детей самостоятельно выбирать готовые формы(коврика) цвета мелков. Рисовать линии, точки, круги. Закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, заботы о них.	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	1.Тема: «Смотрит солнышко в окошко» . Т.М. Бондаренко с.204 Цель: учить детей создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками желтого и оранжевого цвета.	1.Тема: «Цветы для мамочки» Л.А. Парамонова с. 329 Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким и родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить детей самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета.	1.Тема: «Повисла сосулька с крыши». Т. М. Бондаренко с.215. Цель: Продолжать учить детей рисовать разные по длине линии(льдинки)мазками-капельки. Формировать аккуратность при рисовании.	1.Тема: «Разноцветные колечки» Т. М. Бондаренко с.221 Цель: продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Закрепление с детьми основных цветов. Формировать интерес к рисованию.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
апрель	1.Тема: «Следы котенка» Т. М. Бондаренко с.224. Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками, сложив три пальчика вместе. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, заботы о них. Развитие мелкой моторики рук.	1.Тема: «Ручейки бегут, журчат». И.А. Лыкова с. 68 Цель: вызвать у детей интерес к изображению ручейков. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	1.Тема: «Съедобный грибок положи в кузовок» О.В. Павлова с.45 Цель: закреплять с детьми умение правильно держать кисть, рисовать закругленные линии. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, заботы о них.	1.Тема: «Вот какие у нас цыплятки» И. А. Лыкова с.73 Цель: продолжать учить детей самостоятельно рисовать предметы круглой формы Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище, голова – круги разной формы). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.	

Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
май	1.Тема: «Флажки» И.А. Лыкова с.74 Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Закрепить название геометрических фигур. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	1.Тема: «Вот какой у нас салют» И.А. Лыкова с. 77 Цель: вызвать интерес у детей к рисованию. Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом(ватными палочками). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно – выразительными средствами.	1.Тема: «Прилетели птички» И.А. Лыкова с. 78 Цель: показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Тема: «Виноград для птичек» Т. М. Бондаренко с 263 Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками ягодки винограда, плотно прижимая, их друг к другу. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, заботы о них.	
	1	1	1	1	4
Всего в год: 38					

Раздел: Лепка.

Образовательная область: вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	<p>1.Тема: « Угощение». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 71. Цель: раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.</p>	<p>1. Тема: «Собираем яблоки в саду». Парамонова стр. 84. Цель: вызвать у детей интерес к изменениям в природе, событиям, происходящим в этот период. Лепить из пластилина яблоки. Раскатывать комок круговыми движениями.</p>	<p>1.Тема: «Морковка для зайчика». Парамонова Л,А. стр. 71. Цель: учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивать его пальцами.</p>	<p>1.Тема: «Пряники для Мишки». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.33. Цель: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p>	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
октябрь	<p>1.Тема: «Колбаски на тарелке» Бондаренко Т.М. стр. 106. Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Проявлять положительные эмоции в процессе занятия.</p>	<p>1.Тема: «Крошки для птичек» Павлова О.В. стр.75 Цель: Проявлять интерес к лепке, уметь отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска. Закрепить интерес к лепке.</p>	<p>1.Тема: «Кренделек» Бондаренко Т.М. стр.117. Цель: Учить раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Вызвать интерес к лепке.</p>	<p>1.Тема: «Падают, падают листья...» И. А. Лыкова с.26 Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого пластилина, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к лепке. Развивать чувство цвета,</p>	

				тактильные ощущения.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
ноябрь	1.Тема: «Зернышки для мышат». О.В. Павлова стр. 77. Цель: умение знать пластилин и ее значение, умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользуются материалом; повторять вслед за воспитателем движения.	1.Тема: «Гусеничка на зеленом листочке». Т.М. Бондаренко стр. 122. Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	1.Тема: «Мяч для Тани». О.В. Павлова стр. 81. Цель: умение различать предметы по величине, по форме; знают цвета, назначение пластилины, умеют аккуратно работать с материалом, скатывать шар из пластилина; любят выполненной работой, рассматривают	1.Тема: «Угостим ежика яблоком». Т.М. Бондаренко стр. 127. Цель: продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, рассказывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших» 2.Тема: «Вишенки для компота». Т.М. Бондаренко стр.132 Цель: учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	5
декабрь	1.Тема: «Мы скатаем снежный ком» Бондаренко Т.М. с.147 Цель: развивать умение детей раскатывать комочек белого пластилина круговыми движениями, и соединять комки вместе, создавая снеговика. Вызвать желание	1.Тема: «Снеговичок» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.115 Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к лепке.	1.Тема:«Нарядим нашу елку» Парамонова Л.А. с.207. Цель: Вызвать интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду.	1.Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Бондаренко Т.М. с157 Цель: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость,	

	лепить поделки из пластилина.			доброту.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема: «Угощение для кошки Мурки». Бондаренко Т.М. стр. 162. Цель: закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молоком. Воспитывать интерес к лепке.	1.Тема: «Снеговик». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 153. Цель: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	1.Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости». Бондаренко Т.М. стр. 172. Цель: учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание). Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.	1.Тема: «Наша Маша маленькая» Парамонова Л.А. с.179 Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку девочки из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема: « Проложим дорожку из камешков для Колобка». Бондаренко Т.М. стр. 192. Цель: побуждать к ошпицованию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки. Воспитывать интерес к	1.Тема: «Зайки- длинные ушки» Парамонова Л.А. с.220 Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить из отдельных кусочков пластилина, приминая или способом	1.Тема: Пряники для зайчика». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 188. Цель: учить продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.	1. Тема: «Самолет». Бондаренко Т.М. стр. 182. Цель: учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части. Воспитывать интерес к лепке.	

	художественному творчеству.	вытягивания.			
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	1.Тема: «Оладушки для любимой мамочки» Парамонова Л.А. с.334 Цель: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять заботу о них. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Тема: «Прилетели птички, птички - невелички» Парамонова Л.А. с. 320 Цель: учить детей лепить фигурку птички разными способами(из частей или использовать приемы вытягивания, прощипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно - игровому замыслу с использованием макета.	1.Тема: « Лучики для солнышка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 217. Цель: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на досочку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать интерес к лепке.	1.Тема: «Улитка». Бондаренко Т.М. стр. 216. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
апрель	1.Тема: «Весенняя травка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 231. Цель: продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из палочки, аккуратно укладывать их на досочке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	1.Тема: «Посуда для снегирька» Т.М. Бондаренко с. 231. Цель: Закреплять с детьми умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды. Вызвать у детей желание пожалеть птичку. Формировать интерес к лепке.	1.Тема: «Вот какой у нас мостик» Лыкова И. А. с70. Цель: вызвать у детей интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек».продолжать учить лепить столбики(цилиндры)- бревнышки для мостика. Показать возможность выравнивания столбиков- бревнышек по длине- лишнее	1.Тема: «Лошадка цок- цок- цок». Парамонова Л.А. с. 447 Цель: Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки из целого куска, а также из шариков, вызвать у детей интерес к лепке. Формировать аккуратность в работе.	

			отрезать стеклой или отщипнуть(оторвать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.		
Кол-во часов	1	1	1	1	4
май	1.Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Лыкова И.А. с. 64 Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище- большой шар, голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке.	1.Тема: «Вот какой у нас салют» Лыкова И.А. с.76. Цель: Вызвать интерес у детей к созданию рельефной композиции в коллективном творчестве с воспитателем и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых, разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями. Закрепление основных цветов.	1.Тема: «Погремушка для сестренки» Бондаренко Т.М. с.254 Цель: учить детей лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Тема«Цыпленок». Бондаренко Т.М. с.257 Цель: Вызвать у детей желание вылепить маленького круглого цыплёнка, скатывая шарики, накладывая один на другой, учить прищипывать пальцами, делая клюв. Развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к лепке.	
	1	1	1	1	4
Всего в год: 38					

Раздел: Конструирование.

Образовательная область: Конструирование – приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструктора.

Интеграция областей: художественно-эстетическое развитие, речевое, познавательное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
сентябрь	1.Тема: «Кроватка для неваляшки». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 54. Цель: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик); вызвать интерес к постройке.	1.Тема: «Узкая дорожка зеленого цвета». Бондаренко Т.М. стр. 83. Цель: учить детей производить элементарным действием со строительным материалом. Развивать желание создавать постройки.	1.Тема: «Спрячь зайку». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 107. Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стенок (кирпичик); воспитывать жалость к зайке.	1.Тема: «Широкая дорожка». Бондаренко Т.М. стр.92. Цель: Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Воспитывать интерес к конструированию.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

октябрь	1.Тема: «Забор возле дома собачки». Бондаренко Т.М.. стр.112 Цель: Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Воспитывать интерес к конструированию.	1.Тема: «Будка для собачки». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 68. Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Вызвать желание строить домик и обыграть постройку.	1.Тема: «Дорожка для машины». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.82 Цель: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать по теме: учить различать цвета, развивать память, мышление.	1.Тема: «Стол и стул». Бондаренко Т.М. стр. 123. Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению. 2.Тема: «Башня» Бондаренко Т.М. стр.118 Цель: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	5
ноябрь	1.Тема: «Машина». Т.М. Бондаренко стр.128. Цель: продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям.	1.Тема: «Башня для петушка» Т.М. Бондаренко стр. 137. Цель: Учить детей строить башню из четырех красных кирпичиков, способствовать речевому общению. Вызвать интерес к конструированию.	1.Тема: «Домик-домик, теремок! Очень-очень, он высок!» Т.М. Бондаренко стр. 137. Цель: учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу; развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым.	1.Тема: «Кроватька для мышонка». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 113. Цель: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик); вызвать интерес к постройке.	
Кол-во часов в	1	1	1	1	4

неделю					
декабрь	1.Тема: «Диван для куклы Кати» Бондаренко Т.М. с.142 Цель: учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.	1.Тема: «Кресло для матрешки». Бондаренко Т.М. с.148. Цель: учить детей делать кресло из кирпичиков. Побуждать к обращению. Учить слушать и понимать объяснения. Формировать интерес к постройке.	1.Тема: «Кресло для змейки». Бондаренко Т.М. с.153. Цель: учить детей делать кресло из четырех кубиков, четырех кирпичиков. Способствовать общению. Радоваться постройке.	1.Тема: «Елочки» Бондаренко Т.М. с. 157 Цель: учить собирать елочку из треугольников, умение составлять от большого треугольника к маленькому треугольнику вырезанные шаблоны. Развивать внимание.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
январь	1.Тема: «Машина» Бондаренко Т.М. с.163 Цель: продолжать учить детей приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью-пластиной. Учить игровым действиям.	1.Тема: «Кровать для матрешки» Бондаренко Т.М.с.167 Цель: учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	1.Тема: «Домик для кошки» Бондаренко Т.М.с.173 Цель: учить детей строить домик из кирпичиков. Вызвать жалость у детей к домашнему животному.	1.Тема: «Поезд из кубиков» Бондаренко Т.М.с.179 Цель: учить детей строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. .Формировать интерес к постройке.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
февраль	1.Тема: «Дорожка для машины» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.82 Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме. Учить	1.Тема: «Диван» Бондаренко Т.М. с.193 Цель: продолжать учить детей сооружать несложные постройки, и обыгрывать их.	1.Тема: «Башенка» Бондаренко Т.М. с.198 Цель: продолжать учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению, испытывать радость от создаваемой постройки.	1.Тема: «Лесенка из кубиков для кукол» Бондаренко Т.М. с.183 Цель: учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	

	различать цвета, моторику.				
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
март	1.Тема: «Заборчик для коровы с теленком» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.88 Цель: закрепить с детьми построение заборчика, и обыгрывать постройку не мешая друг другу.	1.Тема: «Скамейка для зайчика» Бондаренко Т.М. с.218 Цель: закрепить с детьми построение несложных построек и обыгрывать их не мешая друг другу.	1.Тема: «стулья для кукол» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.172 Цель: упражнять детей в умении строить стульчики из строительного материала, Учить слушать и понимать объяснения. Формировать интерес к постройке.	1.Тема: «Домик для птичек» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 192 Цель: упражнять детей в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4
апрель	1.Тема: «Ворота для машины» Бондаренко Т.М. с.232 Цель: учить детей строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик	1.Тема: «Дорожка к теремку» Бондаренко Т.М. с.239 Цель: учить детей строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков. .Формировать интерес к постройке.	Тема: «Полочка для игрушек» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 229 Цель: продолжать учить детей создавать несложные постройки, развивать игровые навыки. Воображение, моторику, активизировать словарь по теме.	1.Тема: «построй такую же башню. Как на картине» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 235 Цель: закреплять с детьми создавать несложные конструкции. Находить сходства и различия, развивать игровые навыки.	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	4

май	1.Тема: «Автобус для котят» Бондаренко Т.М. с.251 Цель: Учить детей строить автобус из пластины, нескольких кубиков. Развивать интерес к постройке.	1.Тема: «Мост и дорожка» Бондаренко Т.М. с.255 Цель: продолжать вызывать интерес у детей к конструированию, строить мост и дорожку из кубиков, призмы и пластины.	1.Тема: «Трамвай» Бондаренко Т.М. с. 260 Цель: продолжать учить детей строить транспорт. Обыгрывать постройку не мешая друг другу.	1.Тема: «Построй по образцу» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 266. Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	
	1	1	1	1	4
Всего в год: 38					

2.7. Перспективный план работы с родителями в 1-ой младшей группе

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка «Осень» Папка передвижка «Здравствуй детский сад»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей, как стимулировать у детей появление положительных социальных установок в первые дни пребывания в дошкольной организации.	сентябрь
2	Заседание клуба Наш малыш: тема «После трех уже поздно». Консультация: тема: «Адаптация детей младшей группы»	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса, планами на предстоящий учебный год. Проинформировать родителей, что такое адаптация. Вхождение в детский сад – сделать радостным, интересным и желанным.	октябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультации: «Детские игры и игрушки» «Как научить ребенка одеваться»	Обратить внимание родителей на то, какими игрушками детям интересно играть. Заинтересовать родителей, как показать ребенку несложные приемы в одевании.	октябрь
5	Индивидуальное консультирование «Успехи и затруднения ребенка»	Психолого-педагогическое сопровождение семьи по результатам педагогической диагностики и др.	ноябрь
6	Консультация: «Все дети разные» Папка- передвижка «Игра в семейном воспитании»	Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Развивать у родителей интереса к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	ноябрь
7	Оформление родительского уголка «Зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
8	Консультации: «Конструирование из строительного материала» Объявление о проведении новогоднего утренника	Довести до внимания родителей, что в конструировании существует возможность для развития творческой стороны интеллекта - это игры моделируют творческий процесс. Игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умения добиваться результата Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
9	Акция «Мы против терроризма»	Объединение детей, воспитателей, родителей, через понимание ценности жизни.	13.12.2016

10	Информирование родителей - «Реализация образовательной программы» по разделам	Информирование родителей об образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы ДОУ	январь
11	Экологические проекты	Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношении к природе через различные виды деятельности: познавательные, ценностно - ориентированную; творческую (художественно - эстетическую); коммуникативную.	январь
12	Беседы с родителями (по запросам)	Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.	Февраль - март
13	Выставка детских работ к праздникам	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим родным побуждать детей доставлять им радость.	Февраль - март
14	Оформление родительского уголка «Весна»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Март
15	Информирование родителей «Здоровый образ жизни» - буклет	Пропаганда ЗОЖ, соблюдение режима дня, двигательной активности детей дома	Апрель
16	Консультации: «Физическое развитие детей раннего возраста» «Секреты развития речи в раннем возрасте»	Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Привлечь родителей внимание, что речь самое сложное из навыков, которым нужно овладеть ребенку, в этом хорошо помогает чтение сказок, потешек и мн. др.	Май
17	Индивидуальные беседы «Наши достижения» по итогам уч. года	Психолого-педагогическое сопровождение семьи по результатам педагогической диагностики и др.	Май
18	Мероприятия по плану ДОУ	Конкурсы, акции, праздники, проекты, конференции, педагогические советы, день открытых дверей, неделя здоровья и др.	В течение уч. года

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
2. С.Я. Лайзане Физическая культура
3. В.В.Гербова Развитие речи

4. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе.
5. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комплексные занятия
6. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 года
7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой
8. О.В. Павлова Художественное творчество
9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

1 младшая группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.30	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.30-8.40	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.50-9.10	Физическое развитие
Активное бодрствование	9.10-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.40-9:50 Перерыв 9.50-10:00 10.00-10.10	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10.-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.00-12.20	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.20-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	Физическое развитие
Активное бодрствование, игры	16.00-17.05	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.15-18.30	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие,

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	4 – 5 минут ежедневно
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 – 15 минут

Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 – 15 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 2 различные игры по 5 – 10 минут, различные виды основных движений
Игры – забавы	1 раз в неделю, 5-10 минут на прогулке
Музыкальный досуг	1 – 2 раза в месяц, 10 – 15 минут
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.