

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2018
№1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек
Н.П. Бехалова
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
второй младшей группы № 5
«Пчелки»
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:
Мукабенова Светлана Игорьевна
Тарасенко Галина Михайловна

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	Целевой раздел
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	Организационный раздел
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

Целевой раздел

1.1. Введение

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу Программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного комплексно-тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей старшей группы на 2016-2017 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих **методологических подходах**:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,

- **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,

- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,

- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,

- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;

- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, младшие дошкольники

ограничиваются с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воздействием несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте **развивается перцептивная деятельность.** Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запоминать значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте **начинает воображение.** Которое особенно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены **нормами и правилами.** В результате целенаправленного воздействия они могут установить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивом поведения в относительно простых ситуациях. **Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половина идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика(промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
2. Фиксируется оценки каждого критерия.
3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

КРИТЕРИИ:

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развития навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений ..

2 младшая группа

Показатели по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 1. Может непродолжительно взаимодействовать со сверстниками, дружно пользоваться игрушками. 2. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	Всего 3 критерия Максимальное количество баллов 12

<p>3. Вежлив – здоровается, прощается, благодарит за помощь</p>	
<p style="text-align: center;">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Имеет навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой). 3. Оказывает помощь взрослым. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>
<p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». 5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. 6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 9. Ориентируется в помещениях детского сада. 10. Называет свой город (поселок, село). 11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 13. Проявляет бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. 15. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. 	<p>Всего 15 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 60</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает сюжетные картинки. 2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>

3. <i>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</i>	
<p style="text-align: center;">«Чтение художественной литературы»</p> <p>1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>5. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>6. Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>7. Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>8. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>	<p>Всего 8 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 32</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Музыка»</p> <p>1. Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>2. Узнает знакомые песни.</p> <p>3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>5. Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28</p>

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
2 занятия	10	15 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	
Развитие речи	1	4	36	
Чтение художественной литературы	1	4	36	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	
Формирование целостной картины мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	4	18
	Ознакомление с природой	0,5	4	18
Конструктивно – модельная деятельность	PM	-	-	
Лепка	0,5	4	18	
Аппликация	0,5	4	18	
Рисование	1	4	36	
Музыка	2	4	72	
Физическая культура в помещении	2	4	72	
Физическая культура на	PM	-	-	

прогулке			
ИТОГО:	10	40	360
Дополнительные образовательные услуги	0	0	0
ВСЕГО:	10	40	360

2.4.Расписание ОНОД

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Музыка 9.45 2.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением. Природа) 10.10	1 Изобразительная деятельность: рисование 9.20 2.физическая культура 10.20 3. Конструирование модельная деятельность р/м	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30 2.физическая культура 10.00 3. Художественная литература 10.30	1.Изобразительная деятельность: лепка/аппликация 9.20 2. физическая культура (прогулка)	1.Музыка 9.20 2. Развитие речи 10.30

2.5.Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей <i>Индивидуальная, Подгрупповая, Групповая</i>			
<i>ОНОД</i> 1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Природа 5. Музыка 6. Изобразительная деятельность: лепка, аппликация. 7. Физическая культура 8. Художественная литература 9. Конструирование	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидактические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций.	Исследования с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

<p>10. Рисование</p>	<p>10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер: 17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22.Сюжетно-ролевая игра. 23.Театрализованная деятельность 24.Труд.</p>	<p>материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шумовые коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.</p>	
----------------------	--	---	--

2.6. Перспективный комплексно-тематический план

Раздел программы: Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область: познавательное развитие (совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть и использовать строительные детали).

Интеграция областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие и/или речевое развитие.

Пояснительная записка.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранние умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Развивать желание сооружать постройки по замыслу учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. После игры аккуратно складывать детали, помогать сверстникам.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м
<p>«От рождения до школы» конструирование «Горка с лесенкой» Задачи: развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле).</p>	<p>«От рождения до школы» конструирование « Горка» Задачи: продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.</p>	<p>Парамонова (ст.23) « Воздушные кирпичики» Задачи: учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала- устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.</p>	<p>Парамонова (ст.40) «Башенка для Петушка» Задачи: Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики.</p>	

Учить обыгрывать постройку.				
Октябрь				
2 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м
Всего часов в месяц: 4				
<p>«От рождения до школы» конструирование «Дорожка» Задачи: Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование « Дорожки» Задачи: Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников.) формировать понятия « широкая длинная дорожка 2, «короткая длинная полоска».</p>	<p>Парамонова (ст.55) «На участке детского сада» Задачи: приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывания простых сюжетов. Учить различать кирпичики, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально на ощупь).</p>	<p>Парамонова (ст.72) « В лесу пришла золотая осень» Задачи: Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвета, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобщения пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.</p>	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц

<p>р/м</p> <p>«От рождения до школы» конструирование « Мебель» Задачи: Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.) Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. Подводить к анализу построек.</p>	<p>р/м</p> <p>. «От рождения до школы» конструирование «Куклы» Задачи: Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятие « узкая, широкая кровать», « кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и так д.</p>	<p>р/м</p> <p>Парамонова (ст.91) «Созрели яблоки в нашем саду». Задачи: закрепить представление детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках литься и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальчиками лист мягкой бумаги, превращая его в комок- «яблоко». Способствовать развитию действий: « идентификация», «замещение», «опредмечивания».</p>	<p>р/м</p> <p>Парамонова (ст.111) « Катя в деревне» Задачи: Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкции (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка и т.п. познакомить с новой деталью пластиной. расширить представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма.</p>	<p>р/м</p>
---	--	---	--	------------

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м

<p>«От рождения до школы» конструирование « Ворота» Задачи: Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины) . Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.</p>	<p>«От рождения до школы» конструирование «Ворота» Задачи: Продолжать учить строить ворота по образцу, построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков- схем ворот (например, столбиков из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различие построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на опросы.</p>	<p>Парамонова (ст.150) « Катя уезжает в город». Задачи: Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка», и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав)</p>	<p>Парамонова (ст.169) « Катина улица » Задачи: Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой- маленький; низкий-высокий.</p>	<p>-</p>
---	--	---	---	----------

Январь.

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м

<p>«От рождения до школы» конструирование « Домик» Задачи: Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окна), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование «Домик» Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Парамонова (ст 189.) « Комната, где живет Катя». Задачи: Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате.</p>	<p>Парамонова (ст.222) « Катя в детском саду » Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала- кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (качели, скамейка). Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.</p>	
---	---	--	---	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м
<p>«От рождения до школы» конструирование « Заборы» Задачи: Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов(показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания длину однородными элементами (</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование « Заборы» Задачи: Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивания кирпичиками бумажные модели(квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу 9 бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). учить понимать элементарные схемы,</p>	<p>Парамонова (ст 244.) « Домик для Катиных игрушек ». Задачи: Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять длину дорожки двумя способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительными пристраиванием уже использованных мелких деталей). Пополнять словарный</p>	<p>Парамонова (ст.264) « Веселые снеговвики » Задачи: Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); снимать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин;</p>	

<p>длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д.).</p>	<p>выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.</p>	<p>запас детей словами: высокий-низкий, длинный- короткий, много-мало, положи, сними, разбери, лестница, ступени.</p>	<p>конструировать из них образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла).</p>	
---	--	---	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м
<p>«От рождения до школы» конструирование «Красивые ворота» Задачи: Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцу, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование «Домик с воротами» Задачи: Упражнять детей способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.</p>	<p>Парамонова (ст 372.) «Катя с Ванечкой и дружкой гуляют по улице». Задачи: Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги. Пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий-низкий, широкий – узкий.</p>	<p>Парамонова (ст.408) «Самолет построим сами» Задачи: Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.</p>	

Конструирование

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
р/м	р/м	р/м	р/м	р/м

<p>«От рождения до школы» конструирование «Мост для машин» Задачи: Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуска)-большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование « Мост с лесенками» Задачи: Побуждать детей строить мосты с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.</p>	<p>Парамонова (ст 497.) « Домик с птичками». Задачи: Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); Пополнять словарный запас детей: «весна пришла».</p>	<p>Парамонова (ст.534) « Мостик через речку» Задачи: Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначения всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост – дорога через реку, опора, спуски-лесенки</p>	
---	---	---	---	--

Май

1 неделя р/м	2 неделя р/м	3неделя р/м	4неделя р/м	Итого часов в месяц р/м
<p>«От рождения до школы» конструирование «По замыслу» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать речевому общению.</p>	<p>. «От рождения до школы» конструирование «По замыслу» (повтор) Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать речевому общению.</p>	<p>Парамонова (ст 497.) « Домик с птичками». Задачи: учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала, строить башню по словесному указанию воспитателя, формировать умение рассматривать образец, учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку. пополнять словарный запас детей.</p>	<p>Парамонова ст.534) « Мостик через речку» Задачи: учить строить по образцу, развивать представления детей об отдельных параметрах величины объекта. учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, выделяют основные часть постройки. обогащать словарь детей словами: мост, дорога через реку, спуски-лесенки.</p>	

Раздел программы: Формирование элементарных математических представлений

Образовательная область: познавательное развитие (развитие умения видеть общий признак предметов, составлять группы из однородных предметов, знакомство с геометрическими фигурами, ориентироваться в расположении частей своего тела, развитие классификации по назначению)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Пояснительная записка.

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- правильно определяет количественное соотношение, применяет и понимает смысл слов «один, много, столько же».
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, спереди - сзади, слева - справа, на, под, верхняя - нижняя (полоска)
- умеет ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Пользуется приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словесно.
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Ознакомительное занятие Задачи: воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет) воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	«От рождения до школы» комплексные занятия Шар и куб. ст 41 Задачи: Развиваем умения различать и называть шар (шарик) куб (кубик) независимо; воспитываем умение участвовать в разговоре со сверстниками и воспитателем.	Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Задачи: закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развиваем умение определять предметы на ощупь. Четко называть название предмета.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Мячики катятся по дорожке» ст.61 Задачи: побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию « Мячики катятся по дорожке».	

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого часов в
----------	----------	----------	----------	---------------

				месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Ознакомительное занятие</p> <p>Задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развиваем умение определять предметы на ощупь. Четко называть название предмета.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить определять и понимать слова много, один, ни одного, воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом; учить обследовать его по форму осязательным-двигательным путем</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательным-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Ознакомительное занятие</p> <p>Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; воспитываем умение участвовать в разговоре со сверстниками и воспитателем.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: закреплять умение находить один и много предметов в в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; про Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p>	
--	---	---	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1
<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать</p>	<p>«Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Гусеницы. ст. 69</p> <p>Задачи: знакомить с кругом; учить отвечать на вопрос « сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», « ни одно», обследовать его форму осязательным-двигательным путем</p>	

результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.				
--	--	--	--	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Ознакомительное занятие Задачи: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько	«От рождения до школы» комплексные занятие Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.	Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Задачи: познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине	«От рождения до школы» комплексные занятие Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	

Февраль

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Ознакомительное занятие</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять, а определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: познакомить с предметами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать словами высокий – низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.</p>	<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	
--	--	---	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

Всего часов в месяц: 4

<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Ознакомительное занятие</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,</p>	<p>Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день,</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Елочки ст. 173</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных предметов групп способом наложения и приложения. Развиваем внимательность,</p>	
--	---	---	--	--

Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ночь.	сообразительность.	
--	---	-------	--------------------	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Ознакомительное занятие Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«От рождения до школы» комплексные занятия Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: вперед –сзади, слева – справа.	Планирование «От рождения до школы» комплексные занятия Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди- сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	«От рождения до школы» комплексные занятия Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их слова много и один. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	

Май

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Ознакомительное занятие</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать две равные неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб. Учить определять пространственные расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Свободное планирование работы с условия усвоения программного материала и особенностей конкретной возвратной группы. Развиваем внимательность, сообразительность.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб. Учить определять пространственные расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	
---	---	---	---	--

Раздел программы: Развитие речи.

Образовательная область: познавательное развитие (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи, выявление интереса и любви к чтению, формирование словаря и звуковой культуры речи)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

- способствовать развитию речи как средству общения.
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи активизировать словарный запас
- обогащать словарь детей
- упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса
- помогать детям отвечать на простейшие вопросы
- учить слушать небольшое художественное произведение без наглядного сопровождения
- умеет слушать, слышать (не перебивая) собеседника

Сентябрь				
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Итого часов в месяц

Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №1</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то что, каждый из них- замечательный ребенок, и взрослее их любят. Развивать слуховое внимание, умение взаимодействовать.</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №2</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать слуховое внимание, усидчивость, разговорную речь.</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №3</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №4</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный вдох. Побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	

Октябрь

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

Всего часов в месяц: 5

Методическая литература

<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №6</p> <p>Программное содержание: Упражнять в согласовании притягательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать диалогические формы общения, слуховое внимание.</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №7</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать разговорную речь.</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №8</p> <p>Программное содержание: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, Отрабатывать четкое произношение звука «о».</p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №9</p> <p>Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила» Плещеева А.. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	
--	---	---	--	--

Ноябрь

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Развитие речи в детском саду В.В.	Развитие речи в	Развитие речи в детском саду В.В.	Комплексные занятия	

Гербова №11 Программное содержание : Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, разговорную речь. Упражнять в образовании слов по аналогии.	детском саду В.В. Гербова №12 Программное содержание : Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова №13 Программное содержание : Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком «к, т».	Васильева М.А. с 99 №14 Программное содержание: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Развивать слуховое внимание, усидчивость. Упражнять в умении вести диалог.	
---	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №16 Программное содержание : Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы отличным от лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №17 Программное содержание : Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э». В определении качеств предметов на ощупь (игра Чудесный мешочек).	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №18 Программное содержание : Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Оживить в памяти собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать слуховое внимание, усидчивость. Учить понимать текст.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №19 Программное содержание : Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	

ЯНВАРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Парамонова. А. с 274. № 20 Программное содержание: Вызывать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть,	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №22 Программное содержание:	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №23 Программное содержание: Упражнять в отчетливом произношении звуков «п, пь». С	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №24 Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Развивать	

взаимодействуя со сверстниками. Вести диалог в игре драматизации с интонационной выразительностью речи.	Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь», в словах, фразовой речи. Способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком «п, пь».	слуховое внимание, усидчивость. Упражнять в умении вести диалог, отвечать на вопросы воспитателя по тексту, развивать эмоциональную отзывчивость.	
---	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №25 Программное содержание: Познакомить детей с русской сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Развивать слуховое внимание, усидчивость. Упражнять в умении вести диалог, отвечать на вопросы воспитателя	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №26 Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звука «б, бь», в звукосочетаниях, словах, фразах. Способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №27 Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно, читать его.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №28 Программное содержание: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. Уметь высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	

МАРТ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Парамонова с 597 №39 Программное содержание: Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №29 Программное содержание:	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №30 Программное содержание: Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи.	. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №30 Программное содержание: Напомнить детям русские народные сказки и	

сверстниками. Побеждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ц».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком «т, п, к»). Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
--	---	---	---	--

АПРЕЛЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №32 Программное содержание : Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №33 Программное содержание : Познакомить детей со стихотворением «Весна» А. Плещеева. Учить называть признаки времен года. Развивать слуховое внимание, усидчивость, воспитывать бережное отношение к природе.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №34 Программное содержание : Учить детей отчетливо и четко произносить звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №35 Программное содержание : Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказать о том, что на ней изображено.	

МАЙ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1		4
Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №36 Программное содержание : Отрабатывать четкое произношение звука «с»). Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №37 Программное содержание : Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочек, белые копытца» М. Булатова. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова №38 Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звука «з»). Развивать диалогические формы речи, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе.		

Раздел программы: Художественная литература.

Образовательная область: познавательное развитие (умение слушать новые художественные произведения, сопереживать героям, учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

- развивать диалогическую форму речи.
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,
- иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- проявляют интерес в совместной деятельности;
- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, наводящие вопросы
- использует все части речи, простые нераспространённые предложения
- называет произведение прослушав отрывок из него
- может прочитать наизусть небольшое произведение
- имеет усидчивость, умеет слушать сказку, рассказ в течении 15 минут
- умеет слушать, слышать (не перебивая) собеседника

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
«От рождения до школы» комплексные занятие «Приставалка » ст.44 Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и Взрослые их любят; проявлять интерес к совместной деятельности.	«От рождения до школы» комплексные занятие «Кот, петух и лиса» ст. 52 Задачи: познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать интерес к совместной деятельности.	«От рождения до школы» комплексные занятие « Колобок» ст.58 Задачи: познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, выполнять игровые упражнения, развивать слуховое восприятие.	«От рождения до школы» комплексные занятие « Колобок» <u>драматизация</u> ст. 59 Задачи: Приучать внимательно рассматривать рисунки в книги, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в

				месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
«От рождения до школы» комплексные занятия «Игрушка» А.Барто ст.64 Задачи: познакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Три медведя» ст. 70 Задачи: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движение животных.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Осень наступила» ст. 78 Задачи: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворения; формировать навыки повышения голоса; учить правильно передавать стих, сохранять интонацию при исполнении.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» ст. 92 Задачи: довести до сознания детей замысел сказки : любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду;	

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	
Всего часов в месяц: 4				
«От рождения до школы» комплексные занятия « Маша и медведь» ст 106. Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»;помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость .	«От рождения до школы» комплексные занятия «Репка» ст. 112 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Репка»; отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать память, речь; воспитывать организованность.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Лиса и волк» ст.117 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк»; с образами лисы и волка; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе;	«От рождения до школы» комплексные занятия Сказка «Глупый мышонок» С.А.Маршака ст.123 Задачи: познакомить со сказкой С.Я. Маршака «Глупый мышонок»; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественной литературе;	

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
----------	----------	---------	---------	----------------------------

Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
«От рождения до школы» комплексные занятия стихотворения А. Босева «Трое» ст. 129 Задачи: познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворения.	«От рождения до школы» комплексные занятия «Снег идет» рассказ ст. 130 Задачи: познакомить с художественной произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада;	«От рождения до школы» комплексные занятия « Снегурушка и лиса» ст. 136 Задачи: познакомить с русской народной сказкой , с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навыки повторения по содержанию сказки; учить слушать художественное произведение;	«От рождения до школы» комплексные занятия Беседа о русской народной сказке « Снегурушка и лиса» ст.144 Задачи: помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стих.	

Январь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
«От рождения до школы» комплексные занятия Рассмотрение иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» ст. 149 Задачи: учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; воспитываем интерес к сказкам.	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение стихотворения З.Александровой « Мой мишка» ст. 157 Задачи: познакомить со стихотворением З.Александровой « Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции;	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение рассказа «Лиса и мышонок» ст.163 Задачи: дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведения и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду;	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» ст.169 Задачи: познакомить со сказкой; вызвать желание прослушать еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнение не сложных песен;	

Февраль

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» ст.175 Задачи: познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удал, да храбрец); рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; воспитываем интерес к сказкам.	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» ст. 181 Задачи: познакомить с русской народной сказкой « Петушок и бобовое зернышко»; Развиваем умение отвечать на вопросы, воспитываем интерес к сказкам.	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «Рукавичка» ст.187 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка» вызвать желание поиграть с героями сказки; обыграть сказку; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки;	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «Коза-дереза» ст.193 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытия обмана: мал удалец, да храбрец)	
--	---	--	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» ст.198 Задачи: познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение стихотворения о маме « Мамочка моя» ст. 199 Задачи: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, учить слышать и слушать; воспитывать любовь к маме.	«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» ст.204 Задачи: напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки» развиваем умение слушать, отвечать на заданные вопросы по содержанию сказки	«От рождения до школы» комплексные занятия стихотворения Маршака « Усатый - полосатый» ст.211 Задачи: довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствия от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества	4

Апрель

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>. «От рождения до школы» комплексные занятия Чтение Рассказа Л.Н. Толстого «правда всего дороже» ст. 216 Задачи: довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволи птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому 4 учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Заучивание стихотворения С.И. Белоусова « Весенняя гостья» ст.228 Задачи: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Запомнить новые стихотворения, развивать мышление, творческие способности, фантазию.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» ст.211 Задачи: познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Рассказывание русской народной сказки « Курочка Ряба» ст. 235 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба»; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи;</p>	
---	---	--	--	--

Май

1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение сказки К.Чуковский « Цыпленок» ст. 252 Задачи: познакомить со сказкой К.Чуковского « Цыпленок»; расширять знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ;</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение русской народной сказки «Бычок смоленой бочок –белое копытца» ст 258 Задачи: познакомить с русской народной сказкой «Бычок смоленой бочок –белое копытца»; воспитывать чувство сопереживания героям сказки</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение Стихотворение В.В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо?» ст. 263 Задачи: познакомить со стихотворение В.В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки; прививать коммуникативные навыки.</p>	<p>«От рождения до школы» комплексные занятия Чтение Стихотворение З. Александровой « Мой мишка» познакомить со Задачи: познакомить со стихотворением З.Александровой « Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции;</p>	

Раздел программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Образовательная область: познавательное развитие (знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением)
Интеграция областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение
- ориентируется в помещениях детского сада
- вызывать интерес к предметам ближайшего окружения
- знает и называет некоторые растения и животных их детенышей, среду их обитания
- побуждать называть цвет, величину, форму, материал, сравнивать знакомые предметы
- способствовать реализации потребности ребенка и овладении действиями с предметами
- расширять представления детей о свойствах материалов
- формировать интерес к малой родине

«Ознакомление с природой»

Образовательная область: познавательное развитие (расширять представления о растениях и животных, знакомить с правилами поведения в природе)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- дать элементарные представления о растениях данной местности, дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и деятельности взрослых и детей.
- дать представления о свойствах воды, песка, снега.
- учить отражать полученные впечатления в речи
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- знакомить с правилами поведения в природе, без надобности не рвать растения.

СЕНТЯБРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с предметным и социальным	№1 природа« Овощи с огорода»	

<p>№1 «Транспорт» Программное содержание: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина). Развитие слухового внимания, усидчивости, пополнять словарный запас, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>№2«Мебель» Программное содержание: Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина, функции), группировать предметы по признакам. » Развивать разговорную речь, слуховое внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, играть по правилам</p>	<p>окружением №3«Папа, мама я - семья» Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Развивать разговорную речь, воспитывать интерес к собственному имени.</p>	<p>Программное содержание: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа.) Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской сказки «Репка».</p>	
---	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №4 «Одежда» Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет. форма. строение, величина). группировать предметы по признакам. Развивать разговорную речь, слуховое внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, играть по правилам, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №5 «Чудесный мешочек» Программное содержание: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие предметы созданы природой. Развитие слухового внимания, усидчивости, пополнять словарный запас, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №6 «Кто в домике живет?» Программное содержание: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать разговорную речь, воспитывать интерес к собственному имени и имени товарища.</p>	<p>Васильева М.А. комплексное занятие ст. 81 №7 «Домашние животные» Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. учить использовать ранее приобретенные навыки. Формировать навык самообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. воспитывает любовь к домашним животным и желание проявлять о</p>	

			них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность выполнении задания.	
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
Ознакомление с предметным и социальным окружением №8 «Помогите Незнайки» Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира. Развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к труду человека.	Ознакомление с предметным и социальным окружением №8 «Теремок» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами дерева, твердое, жесткое, стучит, не бьется. Со структурой его поверхности. Развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь	Ознакомление с предметным и социальным окружением №9 «Варвара- краса, длинная коса» Программное содержание: Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	№3 природа «В гостях у бабушки». Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	

ДЕКАБРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №10 « Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас, развивать разговорную речь. слуховое внимание, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №11 «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательные отношения, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №12 «Наш зайчик заболел» Программное содержание: Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, развивать умение слушать художественное произведение (М. Горький «Воробышко»), слуховое внимание, усидчивость.</p>	<p>№4 природа «Покормим птиц зимой» Программное содержание: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Учить слушать художественное произведение (потешка р\н «Ух ты зимушка-зима.») Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Развивать диалогические формы речи, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
---	--	---	---	--

ЯНВАРЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №13 «Деревянные брусочки» Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить описывать игрушку, развивать познавательный интерес, разговорную речь,</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №14 «Приключения в комнате» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №15 «Радио» Программное содержание: Побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм (условные символы: назначение, составные части принадлежность к природному или рукотворному маару), определять обобщающее слово для группы предметов. Пополнять словарный запас, развивать разговорную речь.</p>	<p>№5 природа «В январе, в январе, много снега во дворе» Программное содержание: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать память (разучивание стихов о</p>	

воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	работе по дому.	слуховое внимание, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	зиме).	
---	-----------------	--	--------	--

ФЕВРАЛЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №16 «Смешной рисунок»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Развивать познавательный интерес, разговорную речь, слуховое внимание. воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №17 « Мой родной город»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей называть родной город, Дать элементарное представление о родном городе, Подвести детей к тому что, в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №18 «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.</p>	<p>№6 природа « У меня живет котенок»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями, развивать диалогические формы общения.</p>	

МАРТ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	4			

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №19 «Золотая мама» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. Развивать познавательный интерес, пополнять словарный запас. воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №20 «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p>комплексное занятие Васильева М.А. с190. №21 «8- Марта» Программное содержание: Познакомить с государственным праздником 8 марта. воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать. Формировать уважение к маме, развивать умение слушать художественное произведение, слуховое внимание, усидчивость. Васильева М.А. с190.</p>	<p>№7 природа «Уход за комнатным растением» Программное содержание: Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки, ухаживать за ним. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №22 «Тарелочка из глины» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. развивать познавательный интерес, разговорную речь.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №23 « Няня моет посуду» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Учить называть их по имени, отчеству, обращается к ним на «вы», показать отношение к взрослому труду. Развивать диалогические формы общения. Воспитывать умение работать в коллективе, уважение к труду.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №24 «Что лучше: бумага или ткань?» Программное содержание: Закрепляем знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.</p>	<p>Природа №8 «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях тундры и животных. Формировать простейшие связи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	

МАЙ

<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	Итого часов в месяц
Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	Кол-во часов - 1	4
<p>природа «Меняем воду в аквариуме» Программное содержание: Расширять знания о декоративных рубках. Дать элементарные представления об уходе за декоративных рубок, формировать доброе отношение к окружающему миру. . Развитие слухового внимания, усидчивости, пополнять словарный запас, разговорную речь, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №25 «Подарки для медвежонка» Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах разных материалов, структуре и их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Развивать познавательный интерес, разговорную речь, слуховое внимание. воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №26 «Подарок для крокодила Гены» Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением №27 «Опиши предмет» Программное содержание: Совершенствовать умения детей вычленять существующие признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	

Раздел программы «Аппликация. Лепка»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение
- ориентируется в помещениях детского сада
- вызывать интерес к предметам ближайшего окружения
- знает и называет некоторые растения и животных их детенышей, среду их обитания
- побуждать называть цвет, величину, форму, материал, сравнивать знакомые предметы
- способствовать реализации потребности ребенка и овладении действиями с предметами
- расширять представления детей о свойствах материалов
- формировать интерес к малой родине

Образовательная область: познавательное развитие (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в лепке, аппликации, прикладном творчестве)

Интеграция областей: Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке, аппликации.

Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять, сплющивать, сминать. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы: пользоваться клеем, прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого часов в месяц
<p>Аппликация «Большие и маленькие мячи» Цель: соотносить предметы по величине, аккуратно наклеивать <i>Комарова, стр.47</i></p>	<p>Лепка«Палочки» (конфетки) Цель: отщипывать небольшие кусочки, раскатывать между ладонями <i>Комарова, стр.47</i></p>	<p>Аппликация«Шарики воздушные» Цель: наклеивать готовые формы и дорисовывать ниточки <i>Комарова, стр.48</i></p>	<p>Лепка «Цветные мелки» Цель: отщипывать небольшие кусочки, раскатывать между ладонями <i>Комарова, стр.48</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
1 час	1 час	1 час	1 час	

октябрь

<p>Аппликация «Яблоко с листочками» Цель: составлять изображение из готовых деталей <i>Лыкова, стр. 24</i></p>	<p>Лепка«Бублики» Цель: раскатывать прямыми движениями, сворачивать в кольцо <i>Комарова, стр.51</i></p>	<p>Аппликация «Туча» Цель: обрывная аппликация (мозаика) <i>Лыкова, стр. 50</i></p>	<p>Лепка«Колобок» Цель: раскатывать между ладонями круговыми движениями <i>Комарова, стр.55</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
1 час	1 час	1 час	1 час	

Ноябрь

<p>Аппликация «Шарики и кубики» Цель: наклеивание фигур, чередуя по форме <i>Комарова, стр.62</i></p>	<p>Лепка«Крендельки» Цель: по-разному сворачивать полученную колбаску <i>Комарова, стр.61</i></p>	<p>Аппликация «Наводим порядок» Цель: наклеивание деталей, группируя их по форме <i>Лыкова, стр.36</i></p>	<p>Лепка«Пряники» Цель: сплющивать шар, сдавливая ладошками <i>Комарова, стр.63</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
1 час	1 час	1 час	1 час	

декабрь

<p>Аппликация «Снеговик» Цель: располагать детали в порядке уменьшающейся величины <i>Комарова, стр.78</i></p>	<p>Лепка«Лепешки» Цель: отщипывать большие и маленькие комочки <i>Комарова, стр.67</i></p>	<p>Аппликация «Праздничная елочка» Цель: наклеивание предметов в порядке уменьшения <i>Лыкова, стр.74</i></p>	<p>Лепка«Погремушка» Цель: лепить предмет из двух частей: шарика и ручки <i>Комарова, стр.68</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>

январь

<p>Лепка«Мандарины и апельсины» Цель: лепить предметы круговыми движениями <i>Комарова, стр.74</i></p>	<p>Аппликация «Разноцветные конфеты» Цель: наклеивать готовые детали в определенной последовательности <i>Лыкова, стр.60</i></p>	<p>Лепка«Маленькие куколки» Цель: лепить из двух частей: столбик и круг (шубка и голова) <i>Комарова, стр.78</i></p>	<p>Аппликация «Колобок на окошке» Цель: наклеивать готовую форму, украшать окошко <i>Лыкова, стр.84</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>

февраль				
<p>Аппликация «Неваляшка танцует» Цель: наклеивание форм с передачей движения <i>Лыкова, стр.114</i></p>	<p>Лепка«Самолеты на аэродроме» Цель: лепить предмет из двух частей одинаковой формы <i>Комарова, стр.82</i></p>	<p>Аппликация «Башенка из кубиков» Цель: наклеивание предметов с уменьшением по величине <i>Лыкова, стр. 86</i></p>	<p>Лепка«Большие и маленькие птицы» Цель: передавать в лепке образ птиц: голова, хвост, клюв; закрепить приемы лепки <i>Комарова, стр.84</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
март				
<p>Аппликация «Цветок в подарок» Цель: наклеивание готовых деталей с ориентировкой влево, вправо <i>Комарова, стр.85</i></p>	<p>Лепка«Неваляшка» Цель: лепить предмет из двух частей одинаковой формы, но различной величины <i>Комарова, стр.87</i></p>	<p>Аппликация «Ходит в небе солнышко» Цель: наклеивание готовых деталей с ориентировкой влево, вправо <i>Лыкова, стр.116</i></p>	<p>Лепка«Мишка – неваляшка» Цель: лепить предмет из двух частей одинаковой формы, но различной величины <i>Комарова, стр.92</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
апрель				
<p>Аппликация «Скворечник» Цель: изображать предметы, состоящие из нескольких частей <i>Комарова, стр.93</i></p>	<p>Лепка«Зайчик» Цель: лепка предметов, состоящих из нескольких частей <i>Комарова, стр.92</i></p>	<p>Аппликация «Тележка» Цель: наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей <i>Комарова, стр.97</i></p>	<p>Лепка«Миски трех медведей» Цель: кругообразные движения, сплющивание, оттягивание края <i>Комарова, стр.96</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
май				
<p>Аппликация «Домик» Цель: наклеивать несколько частей, соблюдая последовательность <i>Комарова, стр.104</i></p>	<p>Лепка«Утенок» лепка предметов, состоящих из нескольких частей, передавая характерные особенности <i>Комарова, стр.102</i></p>	<p>Аппликация «Цыплята на лугу» Цель: составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе <i>Комарова, .103</i></p>	<p>Лепка «Вылепи животное» Цель: лепка по желанию, передача характерных особенностей <i>Комарова, стр.104</i></p>	<p>4 часа Лепка – 2 ч. Аппликация – 2 ч.</p>
				Итого:36

2.7. Перспективный план работы с родителями во 2-ой младшей группе

Сентябрь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Если ребенок дерется.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» Для вас родители: - «Режим – это важно!»	Воспитатели,	Методические рекомендации
Октябрь			
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка», «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Ноябрь			
Индивидуальные формы работы	- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совм. чтения <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие сказки читать детям» 		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»
Декабрь			
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Развитие речи детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей 	Воспитатели, родители	<p>1. протокол родительского собрания;</p> <p>3. консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - Предновогодние советы родителям. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику.</p> <p>Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	Воспитатели, родители	Новогодний утренник
Январь			
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль игры в семье»; - «Значение развития мелкой моторики» <p>Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка - Консультация «Азбука общения с ребенком» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	

и ДОУ			
Февраль			
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отчества»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
Март			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.формирования навыков самообслуживания; 2.методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Прогулки и их значение - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды - «Что такое-эмпатия?»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!»
Апрель			

Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - «Знакомство с апрелем» Для вас родители: Папки передвижки:- 1 апреля день птиц;- День космонавтики;- 22апреля день земли	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение по плану
Май			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3.Отчёт о работе родительского комитета		1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» , «Игры на природе!»». Для вас родители: Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1. Ознакомление с природой в детском саду- О.А.Соломенникова
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением –О.В. Дыбина
3. Развитие речи в детском саду – В.В. Гербова
4. Формирование элементарных математических представлений –И.А. Помораева
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - под редакцией М.А.Васильевой
6. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет – под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Планирование работы с детьми 3-4 лет –Т.Н. Доронова

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

2 младшая группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.35	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.35-8.45	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.50-9.10	Физическое развитие
Активное бодрствование	9.10-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.30-9.45 Перерыв 9.45-9.55 9.55-10.10	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10.-12.10	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.10-12.30	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Активное бодрствование, игры	15.40-17.10	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.20-18.30	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 1-3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 2 различные игры по 8 – 10 минут, игровые упражнения, различные виды основных движений по 8 – 10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 5 – 6 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 10 минут
Занятия в бассейне	1 раз в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 – 20 минут

Спортивный праздник	2 раза в год до 30 минут (зима, лето)
День здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.