

Перспективное планирование по «ФЭМП».

Интеграция областей: познавательное и речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество исчет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Целевые ориентиры:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
 - считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
 - сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
 - раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
 - различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
 - находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
 - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
 - различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Используемая литература:

1. Помораева И.А., В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, средняя группа.

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Кол-во часов в неделю.	-	-	1	1	1	<i>Итого часов в мес.</i>		
						3		

Методическая литература

-	-	<p>№1. «Путешествие в осенний лес» Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу. Помораева И.А., стр.12</p>	<p>№2 «В гостях у кролика» Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Помораева И.А., стр.13</p>	<p>№3 «В гостях у матрешек» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. Помораева И.А., стр.14</p>	<p><i>Познание:</i> формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. <i>Коммуникация:</i> учить правильно, употреблять в речи сравнительные прилагательные</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько, больше, меньше и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p>
---	---	--	---	--	--	---

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОКТАБРЬ

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя		Обеспечение интеграции, направлений.	Целевые ориентиры
Кол-во часов в неделю.	-	1	1	1	1	Итого часов в мес.		
						4		

Методическая литература

-----	<p>№4 «В гостях у друзей» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Помораева И.А., стр.15</p>	<p>№5 «Гости из леса» Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Помораева И.А., стр.17</p>	<p>№6 «В гостях у совы» Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Помораева И.А., стр.18</p>	<p>№7 «Лесные жители» Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Помораева И.А., стр.19</p>	<p><i>Чтение:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». <i>Познание:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта. <i>Физическая культура:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа»</p>	<p>Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>
-------	--	--	---	---	---	--

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

НОЯБРЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Кол-во часов в неделю.</i>	1	1	1	1	1	<i>Итого часов в месяц</i>		
						5		

Методическая литература

<p>№8 «В гостях у совишки-совы». Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А., стр.21</p>	<p>№9 «В гостях у совишки-совы». Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развитие умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева И.А., стр.23</p>	<p>№10 «В гостях у совы». Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Помораева И.А. стр.24</p>	<p>№11 «Семья петушка». Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько». Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. Упражнять в развитии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Помораева И.А. стр.25</p>	<p>№12 «Семья петушка». Повторение. Закрепить умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько». Д/И: «Отчитай столько же» - развивать математические и логические способности, смекалку детей. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. Упражнять в развитии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Помораева И.А. стр.25</p>	<p><i>Коммуникация:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно, употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. <i>Музыка:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p>
---	--	---	---	--	--	---

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ДЕКАБРЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>	<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Кол-во часов в неделю.	-	1	1	1	1		
						4	

Методическая литература

-----	<p>№13 «Кукла Маша в гостях». Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Помораева И.А. стр.28</p>	<p>№14 «Встреча Умников и умниц». Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях. Помораева И.А.стр.29</p>	<p>№15 «Чудесный мешочек». Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов. Помораева И.А. стр.31</p>	<p>№16 «В гостях Мишутка». Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закрепить умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. Помораева И.А. стр.32</p>	<p>Коммуникация: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». Физическая культура: закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре.</p>	<p>Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр</p>
-------	--	---	--	---	---	---

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ЯНВАРЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Кол-во часов в неделю.</i>	-	1	1	1	1	<i>Итого часов в мес.</i>		
						4		
Методическая литература								
-----	<p>№17. «В гостях Мишутка». Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях. Помораева И.А. стр.33</p>	<p>№18. «Игра с матрешками». Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой. Помораева И.А. стр.34</p>	<p>№19 «Встреча Умников и умниц» Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастной последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой. Помораева И.А. стр.35</p>	<p>№20 «В гостях у совушки-совы» Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Помораева И.А. стр.36</p>	<p><i>Чтение:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». <i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i> правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников.</p>		

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ФЕВРАЛЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>	<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	-			Итого часов в мес.
								4

Методическая литература

<p>№21 «В гостях у совошки-совы». Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой. Помораева И.А.стр.37</p>	<p>№22 «Мы спортсмены». Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначить пространственные направления относительно себе словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности. Развивать математические и логические способности. Помораева И.А. стр.39</p>	<p>№23 «Письмо из Простоквашино». Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать математические и логические способности, память. Помораева И.А. стр.40</p>	<p>№24 «Встреча с Степашкой». Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях. Развивать игровые способности, память. Помораева И.А. стр.42</p>	<p align="center">-----</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.</p>
--	---	--	---	-----------------------------	---	--

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МАРТ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	<i>Итого часов в мес.</i>		
						5		

Методическая литература

<p>№25 «В гостях у Незнайки». Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать ориентировку в пространстве, память.</p> <p>Помораева И.А. стр.43</p>	<p>№26 «Чаепитие с совой». Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать память, мышление</p> <p>Помораева И.А. стр.44</p>	<p>№27 «Встреча с Кузей». Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо. Развивать память, мышление</p> <p>Помораева И.А. стр.45</p>	<p>№28 «Встреча с Кузей». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, игровые движения.</p> <p>Помораева И.А. стр.46</p>	<p>№29 «» Повторение. Закрепить умение сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивать память, мышление</p> <p>Помораева И.А. стр.46</p>	<p><i>Чтение:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка». <i>Художественное творчество:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы.</p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно, ласкательными суффиксами.</p>
---	--	--	---	--	--	---

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

АПРЕЛЬ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Кол-во часов в неделю</i>	-	1	1	1	1	<i>Итого часов в мес.</i>		
						4		

Методическая литература

-----	<p>№30«Мы юные строители». Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. Развивать память и математические способности. Помораева И.А. стр.48</p>	<p>№31 «Сказочные герои». Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Развивать память, мышление. Помораева И.А. стр.49</p>	<p>№32«Письмо от волшебника». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А. стр.50</p>	<p>№33 «Весна пришла». Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Развивать память, ориентировку в пространстве. Помораева И.А. стр.51</p>	<p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». <i>Физическая культура:</i> проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве</p>	<p>Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре».</p>
-------	---	---	---	--	--	---

ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МАЙ

<i>1-я неделя</i>		<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>	<i>5-я неделя</i>		<i>Обеспечение интеграции, направлений.</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Кол-во часов в неделю</i>	1	1	1	1	1	<i>Итого часов в мес.</i>		
						5		

Методическая литература

<p>№34 Повторение. Количество и счет.</p> <p>Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений Помораева И.А. стр.54</p>	<p>№35 Повторение. Величина.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. Помораева И.А. стр.56</p>	<p>№36 Повторение. Сходства и различия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник Помораева И.А. стр.48</p>	<p>№37 Повторение. Ориентировка в пространстве во времени.</p> <p>Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов. Помораева И.А. стр.54-58</p>	<p>№38 Повторение. Д\И: «Который по счету», «Какая игрушка спрятана», «Составь узор», «Что где находится», «Закончи предложение»- закрепить пройденный материал. Развивать память, мышление, внимание. Помораева И.А. стр.48</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <i>Физическая культура:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт.</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата.</p>
--	--	---	---	---	--	--

