

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г. Певек»

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2018  
№1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Золотой ключик» г. Певек  
Н.П. Бехалова  
«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группа № 7  
**«Колокольчик»**  
(подготовительная группа)  
на **2018-2019** учебный год

**Воспитатель: Ядыкина Т.Н.**

г. Певек

## Содержание

№ п/п	Оглавление
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы
2.7.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.8.	Перспективный план работы с родителями
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

## I Целевой раздел

### 1.1. Введение

Методологической основой Рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей *6-7 лет (подготовительная подгруппа)* и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

### 1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
  - **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;
- Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.
- **взаимодействие с родителями.** Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих *методологических подходах*:

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

*Седьмой год жизни* — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

##### ***Развитие личности***

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих

образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

#### ***Развитие психических процессов***

***Восприятие*** продолжает развиваться, однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

***Внимание.*** Увеличивается устойчивость внимания 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

***Память.*** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

***Мышление.*** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

***Воображение.*** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### ***Основные компоненты психологической готовности к школе***

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- *Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.*
- *Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).*
- *Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.*
- *Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.*

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению к школе, институте.
- проявляет уважение к жизни( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающей среды. Произведение народного
- и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

### **Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Диагностика:**

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.

2. Фиксируется оценки каждого критерия.

3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

**КРИТЕРИИ:**

4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.



3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.

- **Высокий уровень** – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

### Подготовительная группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>«Самообслуживание»</b></p> <p>1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8</p> <p>(1 балл = 12,5 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b> <b>«Социализация, развитие общения»</b></p> <p>1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28</p> <p>(1 балл = 3,57 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Труд»</b></p> <p>1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество</p>

<p>4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>	<p>баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Безопасность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</li> <li>2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>3. Понимает значения сигналов светофора.</li> <li>4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</li> <li>5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ol>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24</p> <p>(1 балл = 4,16 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</li> <li>3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> <li>4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</li> <li>6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</li> <li>7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> <li>8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</li> <li>9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</li> <li>10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</li> <li>11. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</li> <li>15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Сенсорное развитие и Дидактические игры</b></p>	<p>Всего 28 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 112</p> <p>(1 балл = 0,89 %)</p>

<p style="text-align: center;">Не оценивается</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>16. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  17. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  18. Знает герб, флаг, гимн России.  19. Называет главный город страны.  20. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  21. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>22. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  23. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  24. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  25. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b></p> <p>1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Развитие речи»</b></p> <p>1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p> <p>(1 балл = 8,33 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Приобщение к художественной литературе»</b></p> <p>1. Различает жанры литературных произведений.  2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16</p> <p>(1 балл = 6,25 %)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Художественное творчество»</b></p> <p>3. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  4. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование.</b></p> <p>5. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  6. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка.</b></p> <p>7. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  8. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация.</b></p> <p>9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  10. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>	<p>Всего 11 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 44</p> <p>(1 балл = 2,272 %)</p>

<b>«Музыка»</b>	Всего 10 критерия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</li> <li>3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</li> <li>4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</li> <li>5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</li> <li>6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> <li>8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</li> <li>9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</li> <li>10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ol>	<p>Максимальное количество баллов 40</p> <p>(1 балл = 2,5 %)</p>

## II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

2.2. Регламентация ОНОД:

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
подготовительная подгруппа	3 занятия	15	до 30 минут	Не менее 10 минут

(6-7 лет)				
-----------	--	--	--	--

### 2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности:

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с предметным и социальным окружением Природа Конструктивно-модельная деятельность Исследовательская деятельность	2 1 1 1*(РМ) 1*(РМ)
<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи Обучение грамоте Художественная литература Психолог	1 1 1*(РМ) 1
<b>Художественное эстетическое развитие:</b> Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 1*(РМ)
<b>Общее количество</b>	<b>14 занятий</b>

\* ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течение дня в режимных моментах.

### 2.4. Расписание ОНОД

№ гр.	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №7 (6-7 лет)	1. психолог – 1п 9:20; 2п-9:50 2. Рисование – 10:30 3.ФК – 11:05 4. Исслед-кая деятельность – Р.М.	1. ФЭМП - 9:20 2. Худ. лит.– Р.М. 3.ФК – прогулка – 11:20 4. Констр – Р.М.	1. Музыка – 9:50 2.Грамота- 10:30 3. Рисование – 15:40	1. ФЭМП - 9:30 2.Ознакомление с пред-ми и социальным окружением – 10:10 3. Развитие речи – 11:00 4. ФК – 16:35	1. Природа - 9:30 2.Аппликация /лепка –11:00 3. Музыка – 16:00

2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> <p><i>Разделы программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. ФЭМП</li> <li>3. Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа</li> <li>4. Художественное творчество.</li> <li>5. Музыка.</li> <li>6. Физическая культура.</li> </ol>	<p><b>Утро:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Ситуативные беседы.</li> <li>3. Обсуждение пословиц, поговорок.</li> <li>4. Загадки.</li> <li>5. Чтение художественной литературы.</li> <li>6. Заучивание стихотворений.</li> <li>7. Дидактические игры.</li> <li>8. Дидактические упражнения.</li> <li>9. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>10. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>11. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol> <p>Прогулка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Наблюдение.</li> <li>13. Экскурсия.</li> <li>14. Подвижные игры.</li> <li>15. Труд.</li> <li>16. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol> <p><b>Вечер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Опытническая работа.</li> <li>18. Создание коллекций.</li> <li>19. СХД.</li> <li>20. Конструирование.</li> <li>21. Настольно-печатные игры.</li> <li>22. Театрализованная деятельность</li> <li>23. Труд.</li> </ol>	<p>Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).</p> <p>Подвижные игры, выполнение основных видов движений.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, дудки).</p> <p>Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.</p>

**Единые темы для построения образовательного процесса в рамках комплексно-тематического планирования.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Тематические блоки</b>
<i>сентябрь</i>	<i>«Осень в гости к нам пришла»</i>	<i>День знаний</i> <i>Международный день красоты</i> <i>День дошкольного работника</i>
<i>октябрь</i>		<i>Международный день музыки</i> <i>Международный день анимации (мультфильмов)</i>
<i>ноябрь</i>	<i>«Семья»</i>	<i>День народного единства</i> <i>Всемирный день приветствий</i> <i>День матери</i>
<i>декабрь</i>	<i>«Калейдоскоп идей»</i>	<i>Новый год</i>
<i>январь</i>	<i>«Мы такие разные»</i>	<i>Всемирный день «Спасибо»</i> <i>День «Доброты»</i> <i>День «Вежливости»</i> <i>День «Здоровья»</i>
<i>февраль</i>	<i>«Сила мудрости»</i>	<i>Международный день родного языка</i> <i>День защитника отечества</i>
<i>март</i>	<i>«Добро всему голова»</i>	<i>Международный женский день</i> <i>Всемирный день земли</i> <i>Всемирный день водных ресурсов</i> <i>Международный день театра</i>
<i>апрель</i>	<i>«Мир вокруг нас»</i>	<i>Международный день птиц</i> <i>День космонавтики</i> <i>Праздник весны и труда</i>
<i>май</i>	<i>«Дети и взрослые»</i>	<i>Международный день семьи</i> <i>День Победы</i> <i>Международный день защиты детей</i>

## **2.6. Содержание психолого-педагогической работы**

### **1.Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Здоровье**

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Безопасность**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **2.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**«Труд»**

\*развитие трудовой деятельности;

формирование положительного отношения к труду:

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Ознакомление с социальным миром»**

\*формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей.

\*формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

\*формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине , гордости за ее достижения, патриотических чувств.

\*формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с предметным окружением**

\*ознакомление с предметным миром( названия, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как предмета человеческой мысли и результата труда.

\*формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения ; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

## **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП (математика)**

**Цели;** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

**Количество и счет**

\*развивать общее представления о множестве; умении формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

\*упражнять в объединении, дополнении множеств , удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множеств, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

\*совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.

\*знакомить с составом числа в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.

\*познакомить с монетами.

\*учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении пользоваться знаками действий плюс, минус, равно.

**Величина**



\*учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

\*делить предмет на 2 -8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также использовать условную мерку, правильно обозначать часть и целое, Устанавливать соотношения целого и части, размера частей ; находить части целого и целое по известным частям.

\*формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту, предметов с помощью условной мерки.

\*учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.

Дать представление о весе предмета и способах его измерения. Познакомить с весами.

### **Форма**

\*уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

\*дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.

\*моделировать геометрические фигуры, например - составлять из нескольких треугольников один многоугольник и т.д.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. По описанию и представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

\*учить ориентироваться в ограниченной территории(лист бумаги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение(вверху, внизу и т.д.)

\*познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

\*развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы.

\*учить читать простейшую графическую информацию. Обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева на право, справа на лево, сверху вниз, и т.д. самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

### **Ориентировке во времени.**

\*дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

\*развивать «чувство времени». Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем: различать длительность отдельных временных интервалов ( 1 минута, 10 минут. 1 час)

\*учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Познавательная исследовательская деятельность**

\*Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта в ориентировке в окружающем. Сенсорное развитие. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форме, цвете, размере, материале и др.)

\*развивать восприятие, внимание, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Ознакомление с миром природы**

\*ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

\*формировать первичные представления о природном многообразии планета Земля.

\*формирование элементарных экологических представлений.

\*формирование того что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.

\* воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

#### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речидialogической и монологической; формирование словаря, воспитание звуковой культуре речи.

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Подготовка к обучению грамоте**

\*дать представление о предложении ( без грамматического определения).

\*упражнять в составлении предложений ,членении простых предложений( без союзов и предлогов ) на слова с указанием их последовательности .

\*учить детей делить с двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

\*учить составлять слова из слогов (устно)

\*учить выделять последовательность звуков в простых словах.

##### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнить литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками. скороговорками.

Воспитание читателя способного испытывать чувство сострадания к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора у детей.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия, между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **5. Основные коррекционные задачи обучения:**

- *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание орфоэпической правильной речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, темп голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- *формирование грамматического строя речи.*

- *развитие связной речи.*

- *формирование элементарного осознания явлений языка и речи.*

- *развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

## 2.7. Перспективный комплексно-тематический план реализации программы

**Раздел программы: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).** Основная образовательная область: познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, пространстве и времени). Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

месяц	недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	<p>1.Тема: «Поможем Незнайке найти вещи». Цель: Порядковый счет до 10</p> <p>2.Тема: «Соберем игрушки для куклы». Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-19</p>	<p>1. Тема: «Найди столько же». Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>1.Тема: «Назови предыдущее и последующее число». Цель: Познакомить с цифрой 3. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 20-22</p>	<p>1.Тема: «Поможем куклам найти цифры». Цель: Познакомить с цифрой 4.</p> <p>2.Тема: «Завяжем кукле бантики». Сравнение два предмета по величине (длине, ширине). И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 24-25</p>	<p>1.Тема: «Собираемся в поход». Цель: Состав числа 6 из единиц.</p> <p>2.Тема: «Поставим цифры в ряд». Цель: Знакомство с цифрой 5. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 25-26</p>	9
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	3(1 РМ)	2	2	
<b>октябрь</b>	<p>1.Тема: «Сбор урожая». Состав числа 6 из единиц. Цель: Познакомить с цифрой 6.</p> <p>2.Тема: «Поможем Незнайке». Состав чисел 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 7. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 27-31</p>	<p>1.Тема: «Соберем цветик-семицветик». Цель: Познакомить с цифрой 8.</p> <p>2.Тема: «Зоопарк» Состав числа 9 из единиц. Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на бумаге. И.А.Помораева, В.А. Позина стр.32-35</p>	<p>1.Тема: «Веселый счет». Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>2.Тема: «Назови число». Цель: Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0 И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 36-41</p>	<p>1.Тема: «Поможем Элли вернуться домой». Цель: Состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет.</p> <p>2.Тема: «Поможем Алисе и коту Базилио разделить монеты». Цель: Составить число 3 из двух меньших чисел. И.А.Помораева, В.А. Позина</p>	

				стр. 41-46	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	2	8
<b>ноябрь</b>	1. Тема: «Заселим дом». Цель: Составить число 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10. 2. тема: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». Цель: Составить число 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 46-51	1. Тема: «Играем с мячами». Цель: Составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Тема: «Путешествие Белоснежки». Цель: Составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 51-55	1. Тема «Наведем порядок». Цель: Составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Прямой и обратный счет в пределах 15. 2. Тема: «Составим команду спортсменов». Цель: Составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Счет в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 55-61	1. Тема «Телефоны экстренной помощи». Цель: Составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Тема: «Крокодилья считалочка». Цель: Составлять число 10 из единиц. Моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 61-66	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	3 (1.РМ)	2	2	2	9
<b>декабрь</b>	1. Тема: «Познакомить Буратино с монетами». Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. 2. Тема: «Делаем покупки». Цель: Знакомство с монетами достоинством 1,5,10. Представление о времени. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 67-70	Тема: «Магазин». Цель Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей их набором и разменом. Счет в пределах 20. 2. Тема: «Покупаем корм для птиц». Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. И.А.Помораева В.А. Позина стр. 71-75	1. Тема: «Готовим муку для выпечки печенья». Цель: Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. 2. Тема: «Поможем коту Матроскину». Цель: Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Моделирование геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр.	1. Тема: «Соберемся вместе». Цель: Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. 2.1. Тема: «Живая неделя». Цель: Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 80-85	

			76-80		
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	3 (1.РМ)	9
<b>январь</b>	1.Тема: «Готовимся к школе». Цель: Составлять арифметические задачи на сложение. Находить геометрические фигуры в окружающих предметах. 2.Тема: «Поможем Буратино сделать уроки». Цель: Составлять и решать арифметические уроки на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 85- 89	1.Тема: «Строим ледяную крепость». Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание». Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. 2.Тема: «Решаем задачи бабушки Загадушки». Цель: Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 90-94	1.Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с часами. 2.Тема: «Магазин игрушек». Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 95-98	1.Тема: «Реши задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Рисование на листе бумаги геометрических фигур. 2.Тема: «Распорядок дня». Цель: Составлять и решать задачи. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 98-101	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	2	8
<b>февраль</b>	1.Тема: «Измеряем дорожки для зайчиков». Цель: Счет предметов по образцу. Измерение отрезков прямых линий по клеткам. 2.Тема: «Письмо – загадка». Цель: Составлять и решать задачи. Называть зимние месяцы. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 101-106	1.Тема: «Решим задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. 2.Тема: «Где мы были, мы не скажем...». Цель: Составлять и решать задачи. Ориентировка в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1. Тема: «Определяем время». Цель: Составлять и решать задачи. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. 2.Тема: «Передай мяч». Цель: Навык счета со сменой его основания. Учить рисовать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 111-115	1.тема: « Составим задачу». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Рисование геометрических фигур на листе бумаги в клетку. 2.Тема: «Считай по порядку». Цель: Количественный и порядковый счет. Моделирование геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 116- 120	

		И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 106-111			
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	2	8
<b>март</b>	1.Тема: «Скажи наоборот». Цель: Учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Делить круг на 8 равных частей. 2.Тема: «Назови число». Цель: Составлять и решать задачи. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 120-125	1.Тема: «Круглый год». Цель: Составлять и решать задачи. Последовательность времен года и месяца. 2.Тема: «Составь число». Цель: Составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Определять вес предметов с помощью весов. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 126-130	1.Тема: «Назови предметы такой же формы». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Сравнить целое и его части на основе счета. 2.Тема: «Назови день недели». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи. Последовательность дней недели. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 130-134	1.Тема: «Считай дальше». Цель: Ориентирование на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Тема: «Математическая разминка». Цель: Решение арифметических задач в пределах 10. Навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 134-137	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	3 (1.РМ)	9
<b>апрель</b>	1.Тема: «Составь задачу для друзей». Цель: Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины предметов с помощью условной меры. 2.Тема: «Числовая линейка». Цель: Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	1.Тема: «Сделай картинки похожими». Цель: Решение задач. «Читать» графическую информацию. 2.Тема: «Найди пропущенные числа». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Цель: Создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 143-147	1.Тема: «Отгадай число». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 2.Тема: «Найди свое место». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1.Тема: «Считай дальше». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Тема: «Выполни задание». Цель: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 151-154	

	И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 138-143		И.А.Помораева,В.А. Позина стр.147-150		
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	2	8
<b>май</b>	Работа по закреплению пройденного материала. Счет 2	Форма 2	Ориентировка в пространстве 2	Ориентировка во времени 2	8
<b>Всего в год: 76</b>					

## Раздел программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

**Основная образовательная область:** познавательное развитие: (формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках). Представление детей о предметном мире; о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; знакомить с библиотеками, музеями; с достопримечательностями региона, представления о Родине – России.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Месяц	Неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Предметы – помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В. Дыбина стр. 28-29	Тема: «Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. О.В. Дыбина стр. 29-31	Тема: «Младшие и старшие». Цель: Познакомить с разными возрастными человека, с жизненным циклом. Л.А. Парамонова стр.49-51	Тема: «Городской транспорт». Цель: Познакомить детей с тем, что такое адрес человека. Л.А. Парамонова стр.69-71	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	
<b>октябрь</b>	Тема: «Удивительные предметы». Цель: Сравнивать предметы, придуманные людьми. О.В. Дыбина стр.31-32	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. О.В. Дыбина стр. 33-34	Тема: «Чашки, ложки, поварешки». Цель: рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Л.А. Парамонова стр. 159-161	Тема: «Товары на ярмарку. Лен». Цель: Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Л.А. Парамонова стр.175-176	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	



<b>ноябрь</b>	Тема: «Путешествие в прошлое книги». Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовлении книги. О.В. Дыбина стр. 35-36	Тема: «Школа. Учитель». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. О.В. Дыбина стр.36- 39	Тема: «Заводы и фабрики». Цель: познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках. Л.А. Парамонова стр.206- 207	Тема: «Книги и библиотеки». Цель: Познакомить детей с устройством библиотеки. Л.А. Парамонова стр.233-235	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>декабрь</b>	Тема: «На выставке кожаных изделий». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале. О.В. Дыбина стр.39-40	Тема: «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. О.В. Дыбина стр.40-42	Тема: «Тепло в доме». Цель: Познакомить детей с тем, как люди получают тепло. Л.А. Парамонова стр.288-290	Тема: «Время». Цель: продолжать знакомить детей с устройством календаря. Л.А. Парамонова стр.355-357	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	2	
<b>январь</b>	Тема: «Две вазы». Цель: Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики. О.В. Дыбина стр.42-43	Тема: «Библиотека». Цель: Дать детям представление о библиотеке. О.В. Дыбина стр.43-45	Тема: «Какие бывают часы». Цель: Познакомить детей с разными видами часов. Л.А. Парамонова стр.397- 399.	Тема: «Театр». Цель: Рассказать детям о профессии взрослых, работающих в театре. Л.А. Парамонова стр.461-462	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1 (РМ)	
<b>февраль</b>	Тема: «В мире материалов» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. О.В. Дыбина стр.45-46	Тема: «Защитники родины». Цель: Расширять знания детей о Российской армии. О.В. Дыбина стр.46-47	Тема: «Открытие Америки. Индейцы». Цель: Рассказать об открытии Америки. Л.А. Парамонова стр.526- 528	Тема: «Путешествие в прошлое». Цель: Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Л.А. Парамонова стр.590-592	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	

<b>март</b>	Тема: «Знатоки». Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. О.В. Дыбина стр.47-49	Тема: «Мое Отечество – Россия». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. О.В. Дыбина стр.49-51	Тема: «Жидкий и твердый». Цель: Учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы Л.А. Парамонова стр.670-672	Тема: «Жизнь людей в пустыне». Цель: Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне. Л.А. Парамонова стр.717-719	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>апрель</b>	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств. О.В. Дыбина стр.51-52	Тема: «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе. О.В. Дыбина стр.53-54	Тема: «Человек и космос». Цель: Познакомить детей со свойствами линз. Л.А. Парамонова стр. 783-785	Тема: «Наша страна и ее соседи». Цель: Знакомить со знаменитыми людьми страны. Л.А. Парамонова стр. 868-871	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>май</b>	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора. О.В. Дыбина стр.54-56	Тема: «К дедушке на ферму». Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. О.В. Дыбина стр.56-58	Тема: «День Победы». Цель: Познакомить с традициями празднования Дня победы. Л.А. Парамонова стр.878-879	Тема: «Скоро в школу». Цель: Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой Л.А. Парамонова стр.917-919	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>Всего в год: 38 часов</b>					

**Раздел программы: «Ознакомлению с природой»**

**Основная образовательная область:** познавательное развитие (формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы). Представление детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, об условиях жизни комнатных растений; знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, диких и домашних животных; знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых; умение правильно вести себя в природе.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Месяц	Неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Грибы бывают разными». Цель: Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Л.А. Парамонова стр.22-23	Тема: «дары осени» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. О. А. Соломенникова стр. 33	Тема: «почва и подземные обитатели». Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателей. О. А. Соломенникова стр. 34	Тема: «Песок и глина». Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины. Л.А. Парамонова стр.136	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	2	1	
<b>октябрь</b>	Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных». Цель: расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. О. А. Соломенникова стр. 37	Тема: «Широколиственный лес». Цель: Сформировать у детей представление о разнообразии лесов. Л.А. Парамонова стр.253-255	Тема: «Хвойный лес». Цель: Формировать у детей представления о лесе. Л.А. Парамонова стр.280- 283	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. О. А. Соломенникова стр. 38	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	

<b>ноябрь</b>	Тема: «Для чего нужна нефть». Цель: Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми. Л.А. Парамонова стр.299-302	Тема: «птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. О. А. Соломенникова стр. 40	Тема: «День и ночь - сутки прочь». Цель: Формировать у детей представление о цикличности природных явлений. Л.А. Парамонова стр.385-387	Тема 1: «наблюдение за живым объектом». Цель: расширять представления детей о декоративных животных. О. А. Соломенникова стр. 43 Тема 2: Какого цвета Зима Л.А. Парамонова стр.413	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	2	
<b>декабрь</b>	Тема: «Животные зимой». Цель: обогащать представления детей сезонных изменениях в природе. О. А. Соломенникова стр. 45	Тема: «животные водоемов, морей и океанов». Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. О. А. Соломенникова стр. 48	Тема: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Цель: Формировать первоначальное представления об особенностях природы Арктики. Л.А. Парамонова стр.470-472	Тема: «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу». Цель: Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды.	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>январь</b>	Тема: «Степь». Цель: Формировать представления о степи. Л.А. Парамонова стр.531-533	Тема: «11 января - день заповедников и национальных парков». Цель: расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных занесенных в Красную книгу. О. А. Соломенникова стр. 50	Тема: «Болото». Цель: Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото. Л.А. Парамонова стр.594-597	Тема: «прохождение экологической тропы». Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. О. А. Соломенникова стр. 53	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1(PM)	

<b>февраль</b>	Тема: «Служебные собаки». Цель: расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. О. А. Соломенникова стр. 55	Тема: «Таинственные пещеры». Цель: Дать первоначальное представление о пещерах. Л.А. Парамонова стр.753-756	Тема: «Перелетные и зимующие птицы». Цель: Знакомить детей с признаками весны, воспитывать бережное отношение к птицам. Л.А. Парамонова стр.724-727	Тема: «огород на окне». Цель: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. О. А. Соломенникова стр. 57	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>март</b>	Тема: «полюбуйся: весна наступает». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. О. А. Соломенникова стр. 57	Тема: «Солнечная система». Цель: Дать детям первоначальные представления о солнце, как звезде и о планетах. Л.А. Парамонова стр.776-777	Тема: « 22 марта - Всемирный день водных ресурсов». Цель: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. О. А. Соломенникова стр. 61	Тема: «Путешествие с севера на юг». Цель: Обобщить материал о географических зонах нашей страны. Л.А. Парамонова стр.853-856	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	2	1	1	
<b>апрель</b>	Тема: «Путешествие по Африке». Цель: Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой. Н.В. Лободина стр.126-127	Тема: «Знатоки природы». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. О. А. Соломенникова стр. 63	Тема: «22 апреля – Международный день Земли». Цель: расширять представления детей о том, что Земля наш общий дом. О. А. Соломенникова стр. 65	Тема: «Где живут кенгуру». Цель: Познакомить с особенностями природы Австралии. Л.А. Парамонова стр.809-812	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>май</b>	Тема: «прохождение экологической тропы». Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. О. А. Соломенникова стр.66	Тема: « Животный мир полярных районов». Цель: Познакомить с климатическими условиями разных материков. Н.В. Лободина стр.248-250	Тема: «цветочный ковер». Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. О. А. Соломенникова стр.69	Тема: «Мы защитники природы». Цель: Повторить и закрепить правила поведения в природе. Л.А. Парамонова стр.902-903	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>Всего в год: 38 часов</b>					

**Раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» (Конструирование)**

**Основная образовательная область:** познавательное развитие (формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

Месяц	Неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: Здания. Цель: упражнять детей встроит. Различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Л.В.Куцакова, стр.15	Тема: «Причудливые поделки», (из природного материала). Л.А.Парамонова стр.15-16	Тема: «здание». Цель: упражнять детей встроит. Различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Л.В.Куцакова стр.20	Конструирование из бумаги. Тема: «городские здания». Л.А.Парамонова стр.76-77	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
<b>октябрь</b>	Тема: Машины. Л.В. Куцакова, стр.25-26	Тема: «Исследовательская станция», (из конструктора). Л.А.Парамонова стр.502-503	Тема: «закручиваем конус» Конструирование из бумаги. Л.А.Парамонова стр.190	Тема: Оригами «Лягушка». З.А. Богатеева стр. 28	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
<b>ноябрь</b>	Тема1: «подбери детали для машин» моделирование машин из плоских фигур. Л.В. Куцакова, стр.25-26 Тема2: «батискаф» Л.А.Парамонова стр. 704	Тема: «гонки в пустыне». Цель: учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора Л.А.Парамонова стр. 704	Тема: «Парусник», из строительного материала. Л.А.Парамонова 529-530 стр.	Тема: Оригами. «Пароход». Т.Н Тарабарина стр. 16	5
Кол-во часов в неделю	2**	1**	1**	1**	

<b>декабрь</b>	Тема: Летательные аппараты. Л.В. Куцакова, стр.29-30	Тема: «Парусник», из строительного материала. Л.А.Парамонова стр.529-530	Тема: «Фонарики», (из бумаги). Л.А.Парамонова стр.333-334	Тема: Летательные аппараты. Моделирование летательных аппаратов из плоских фигур. Л.В. Куцакова, стр.29-30	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>январь</b>		Тема: «Роботы». Цель: расширять знания детей об истории робототехники. Л.В. Куцакова стр.33-37	Тема: «Батискаф». Цель: обогащать конструкторский опыт детей. Л.А.Парамонова стр. 559	Тема: «Отгадай мою загадку». Цель: Формировать представления о машинах разных видов. Л.А.Парамонова стр. 688	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1** (С.Д.)	
<b>февраль</b>	Тема: Проекты городов. Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства. Л.В. Куцакова стр.28-30	Тема: Старинный город- крепость. Цель: продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Л.А.Парамонова стр. 592	Тема: «Измени фигуру» Цель: продолжать освоение способа для построения образа будущей конструкции. Л.А.Парамонова стр. 650	Тема: Построй по схеме «Дострой конструкцию». Цель: Учить соблюдать в постройке симметрию, подбирать соответствующий материал. О.Ю.Старцева стр.29-30	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>март</b>	Тема: Мосты. Цель. Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения. Л. В. Куцакова стр. 32-34	Тема: Суда. Цель: расширять представления детей о судах. Л. В. Куцакова стр.36-40	Тема: «корабли, подводное судно» Цель: учить моделировать объекты из плоских геометрических фигур. Л.В. Куцакова, стр.46-49	Тема: Роботы. Цель: Расширять знания детей об истории робототехники (моделирование) Л. В. Куцакова стр.23-24	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	

апрель	Тема: Железная дорога. Цель: Упражнять детей в постройке схем. Л. В. Куцакова стр.41-44	Тема: Творим и мастерим. Цель: Развивать творчество. Л. В. Куцакова стр.44-46	Тема: «космодром». Цель: Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы. Л.А.Парамонова стр. 786	Тема: Стадион. Цель: передавать в постройке характерные признаки. Л.А.Парамонова стр. 834	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
май	Тема: Улица города. Цель: Строить разные дома по схемам. Л.А.Парамонова стр. 102	Тема: Город будущего. Цель: Развивать умение творчески использовать приобретенные знания. О.Ю.Старцева стр.31	Тема: «Украшаем стол» Цель: на новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты). Л.А.Парамонова стр. 166	Тема: «Календарь» Цель: формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки). Л.А.Парамонова стр. 357	5
Кол-во часов в неделю	1	1	1	2	
<b>Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)</b>					



**Перспективный план: «Исследовательская деятельность»**

Основная образовательная область: познавательное развитие: (совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы эталонов и перцептивных действий). Сенсорное развитие, проектная деятельность.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное.

Месяц	Неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Превращения». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.14-17	Тема: «Схема превращения». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.17-18	Тема: «Лед – вода». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.18-20	Тема: «Морозко». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.20-22	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>октябрь</b>	Тема: «Твердое – жидкое». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.22-24	Тема: «Снегурочка». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.24-26	Тема: «Жидкое – твердое». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.26-29	Тема: «Нагревание – охлаждение». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.29-31	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2**	1**	1**	1**	
<b>ноябрь</b>	Тема: «Испарение». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.31-33	Тема: «Золушка». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.34-35	Тема: «Выпаривание соли». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.37-38	Тема: «Стирка и глажение белья». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.39-40	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>декабрь</b>	Тема: «Конденсация». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.41-42	Тема: «Змей Горыныч о трех головах». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.43-45	Тема: «Лед – вода – пар». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.45-47	Тема: «Игра в школу». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.48-50	

Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	4
<b>январь</b>	Тема: Игра «Царство льда, воды и пара». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.51-53	Тема: «Свойства веществ». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.53-54	Тема: «Строение веществ». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.56-58.	Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Премудрой». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.58-61	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**(С.Д.)	
<b>февраль</b>	Тема: «Воздух и его свойства». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.61-62	Тема: «Воздух вокруг нас». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.63-64	Тема: «Водолаз Декарта». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.64-66	Тема: «Плавание тел. Изготовления корабля». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.66-68	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
<b>март</b>	Тема: «Плавание тел. Изготовления корабля». , Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.66-68	Тема: «Термометр». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.68-70	Тема: «Нагревание проволоки». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.70-72	Тема: «Незнайка и мороженое». О.Р.Галимов стр.75-76	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
<b>апрель</b>	Тема: «Иванушка и молодильные яблоки». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр72-74	Тема: «Письмо к дракону». Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.74-78	Тема: Царица – водица. (картотека)	Тема: Резина и ее свойства, (картотека)	4
Кол-во часов в неделю	1**	1**	1**	1**	
<b>май</b>	Тема: Волшебное электричество, (картотека)	Тема: Волшебные стеклышки, (картотека)	Тема: Секреты магнита, (картотека)	Тема: Знакомство с металлом, (картотека)	

Кол-во часов в неделю	1**	1**	2**	1**	5
<b>Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)</b>					

## Раздел программы: Развитие речи

**Основная образовательная область:** речевое развитие (речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха). Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

**Интеграция областей:** познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением), социально – коммуникативное развитие.

Месяц	Недели				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Подготовишки». Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. В.В. Гербова стр. 19-20	Тема: «Летние истории». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта. Подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова стр. 20-21	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова стр.21-22	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Цель: Выяснить, как дети освоили озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В. Гербова Стр. 25 Стр.121 Т. М. Бондаренко	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	2	
<b>октябрь</b>	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 26-27	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В. Гербова Стр. 28-30	Тема: «Вот такая история». Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. В.В. Гербова Стр. 31-32	Тема: «На лесной поляне». Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. В.В. Гербова Стр. 33-34	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	

<b>ноябрь</b>	Тема: «Осенние мотивы». Цель: Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В. Гербова Стр. 36-37	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие. В.В. Гербова Стр. 37-38	Тема: «Логические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 40-41	Тема: «Подводный мир». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. В.В. Гербова. Стр.41-42	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	4
<b>декабрь</b>	Тема: «Лексические игры». Цель: Обогащать и активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр. 44-45	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. В.В. Гербова Стр.45-46	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. В.В. Гербова Стр. 46-47	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. В.В. Гербова Стр. 48-49	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	2	1	1	5
<b>январь</b>	Тема: «Новогодние встречи». Цель: Совершенствовать умения, составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь В. В.Гербова. Стр. 54	Тема: «Творческие рассказы детей». Цель: Активизировать фантазию и речь детей. В. В.Гербова. Стр. 55	Тема: «Здравствуй гостя зима». Цель: Познакомить со стихотворениями о зиме. В. В.Гербова. Стр. 55-56	Тема: «Лексические игры и упражнения». Цель: словарный запас детей. В. В.Гербова. Стр. 56-57	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	PM (1)	4
<b>февраль</b>	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. В. В.Гербова. стр. 58-59	Тема: Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умения детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. В. В.Гербова. Стр. 59-60	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие речи. В. В.Гербова. стр. 61-62	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. В. В.Гербова. стр. 62-63	
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	PM (1)	4

<b>март</b>	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. В.В.Гербова Стр. 64-65	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать В.В.Гербова Стр. 67	Тема: « Лохматые и крылатые». Цель: Учить составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах В.В.Гербова Стр. 70	Тема: Учимся пересказывать. «В гости к гному». Цель: Совершенствовать умения детей пересказывать небольшой рассказ. Е.Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова стр.13-14	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	1	1	1	
<b>апрель</b>	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать и обогащать словарь В.В.Гербова стр. 70	Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Цель: Помогать детям, составлять творческие рассказы. В.В.Гербова стр. 72- 73	Тема: Рассказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. В.В.Гербова стр. 73	Тема: Звуковая культура речи. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. В.В.Гербова стр.74	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>май</b>	Тема: Звуковая культура речи. Цель: фонематическое восприятие. В.В.Гербова стр.78-79	Тема: Лексико – грамматическое упражнение. Цель: Активизировать речь детей. В.В.Гербова стр. 80-81	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. В.В.Гербова стр.	Тема: Повторение материала.	3
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1		
<b>Всего в год: 38 часов</b>					

## Раздел программы: подготовка к обучению грамоте

**Основная образовательная область:** речевое развитие (формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоты). Представление о предложении; членение простых предложений на слова с указанием их последовательности; делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; выделять последовательность звуков в простых словах.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Месяц	неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Жизнь дана на добрые дела». Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к рассуждению. Л.А. Парамонова стр. 51-52	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова стр. 22 В. А. Аджиджи стр. 230	Тема: «Речные камешки». Цель: Закреплять представления детей о словесном составе предложения Л.А. Парамонова стр. 56-57	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать словарь детей. В.В. Гербова стр. 26-27	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
<b>октябрь</b>	Тема: «Возле нашего двора есть Кудыкина гора». Цель: Учить строить предложения разной грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 66-67 Н.С. Варенцова стр.75	Тема: Гласные звуки. Гласные звуки (А) и (О). Цель: Четкое произношение звуков. Выделение звуков в звуковом потоке, в словах, в слогах. Программа «Развитие»	Тема: «Нас за тридевять земель не укатит карусель». Цель: Обогащать речь образными словами и выражениями. Л.А. Парамонова стр. 80-81 Н.С. Варенцова стр.75	Тема: Гласный звук (У). Цель: Четкое произношение звука. Выделение звука в звуковом потоке, в словах, в слогах. Н. С. Варенцова стр.79 Программа «Развитие»	4
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	

<b>ноябрь</b>	Тема: Лексические игры и упражнения». Знакомство О, Ё стр. 77 - Н. С. Варенцова Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова стр. 40-41	Тема: «А где ши нас и ищи». Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки с, ц. Обогащать словарь детей наименованиями овощей. Л.А. Парамонова стр. 117-118	Тема: Работа над предложением ». Знакомство Э, Е. стр. 81 - Н. С. Варенцова Цель: Определять количество и последовательность слов. В.В. Гербов астр. 37-38	Тема: Гласные звуки Ы, И Цель: Четкое произношение звуков. Дифференциация гласных звуков. стр. 80 - Н. С. Варенцова Тема: Гласная буква Е. Цель: Знакомство с йотированной гласной буквой Е. Н. С. Варенцова стр.82 Программа «Развитие»	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	2	
<b>декабрь</b>	Тема: «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая». Цель: Учить образовывать названия предметов посуды. Правильное произношение звуков с и ц. Л.А. Парамонова стр. 152- 154.	Тема: Звуки М, Мь Цель: Дать определения «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слов. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: «Чудесная репа». Цель: Закреплять умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный звук. Л.А. Парамонова стр. 164-169	Тема: Звук Н, Нь. Цель: Закрепление «твердый», «мягкий» согласный звук. Звуковой анализ слов. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1(РМ)	
<b>январь</b>	Тема: Тема: «Лексические игры и упражнения». Цель: Активизировать словарный запас детей. В. В.Гербова. Стр. 56-57	Тема: «Сбил, сколотил, вот колесо». Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков ш и ж. Строить предложения разной грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 179- 181	Тема: «Мои шутки и смех веселят всех». Цель: Учить проводить звуковой и слоговой анализ слова. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Л.А. Парамонова стр. 221-223	Тема: Звук Д, Дь. Буква Д. Цель: Закрепление понятия «твердый», «мягкий» согласный звук. Звукослоговый анализ слов Дуб, Дом. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	



<b>февраль</b>	Тема: Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие речи. В. В.Гербова. стр. 61-62	Тема: «Была старушка в сказке злой». Цель: Подбирать слова с противоположенным значением (антонимы). Уточнить представления детей о словесном составе предложения. Л.А. Парамонова стр. 276-278	Тема: Звук К, Кь. Буква К. Цель: Выделение заданного согласного звука в конце и начале слов. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: Звуки П.Пь. цель: Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>март</b>	Тема: Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать В.В.Гербова Стр. 67	Тема: «Языком не спеши, а делами не смей». Подбирать синонимы. Воспитывать интерес к письменной речи. В.В.Гербова Стр. 359-360	Тема: Звук Т, Ть и буква Т. Цель: Закрепление понятий «твердый», «мягкий звук». Звуковой анализ слов кот, кит Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: «Звуки Б. Бь. И буква Б. Цель: Выделение заданного гласного звука в начале и середине слов. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	1	1	1	
<b>апрель</b>	Тема: «Вечерняя плюшевая сказка». Уточнить представления о словесном составе предложения. Л.А. Парамонова стр. 330-332	Тема: Звуки Ф. Фь. Буква Б. Цель: Закрепление понятий «глухой» согласный звук. звуковой анализ слов флаг, флот. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: Звуки В. Вь. Буква В. Цель: Развитие умения подбирать противоположенные по смыслу слова. Звуковой анализ слов волк, воз. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: Звуки Ф. Фь. В. Вь. Цель: Уточнение понятий «глухой», «звонкий», «твердый» и «мягкий». Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	
<b>май</b>	Тема: Звуки Г.Гь. и буква Б. Цель: звуковой анализ слов гол, град. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: Повторение гласных звуков. Звук З. Зь. Буква З. Цель: Звуковой анализ слов ваза, завод. Н. С. Варенцова. Программа «Развитие»	Тема: Звуки С. Сь. З. Зь. Цель: Развитие связной речи Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	Тема: Звук ж. Буква Ж. Цель: Звуковой анализ слов Жук, ужи. Н. С. Варенцова Программа «Развитие»	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1	1	

Всего в год: 38 часов

**Раздел программы: Художественная литература.**

**Основная образовательная область:** речевое развитие (знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы). Пополнять литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, художественно – эстетическое.

Месяц	Неделя				Итого часов в месяц
	1	2	3	4	
<b>сентябрь</b>	Тема: «Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь наз.их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. В. В. Гербова стр.19	Тема: «Чудо камин!» Цель: Познакомить детей . с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранить тепло. Л. А. Парамонова стр. 330	Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Познакомить детей с писателями, которые пишут стихотворения. В. В. Гербова стр.23-24	Тема: «А.С.Пушкин». Цель: Рассказать детям о поэте, увлечь их его стихами и произведениями. Л. А. Парамонова стр.84-85	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	

<b>октябрь</b>	Тема: Чтение сказки А.Ремизива «Хлебный голос». Цель: Познакомить детей с новой сказкой. В.В.Гербова стр.32-33	Тема: Небылицы – перевертыши». Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. В.В.Гербова стр.34-35	Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Н.В. Лободина стр.110-111	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. В. В.Гербова стр.27-28	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	2**	1**	
<b>ноябрь</b>	Тема: Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. В.В.Гербова стр.39-40	Тема: Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама глянь – ка из окошка». Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. В.В.Гербова стр.42-43	Тема: «По щучьему веленью». Цель: Учить внимательно, слушать сказки. Л.А.Парамонова стр.225-227	Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Цель: различать жанровые особенности сказки. Н.В Лободина стр.124	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>декабрь</b>	Тема: Чтение рассказа А. Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе. Познакомить с рассказом. В.В.Гербова стр.47-48	Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». Цель: познакомить с новой сказкой. В.В.Гербова стр. 49-51	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежница». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение. В.В.Гербова стр.51-52	Тема: Чтение сказки «Иван – царевич и Серый волк». Цель: Продолжать знакомить с волшебными сказками. Л.А.Парамонова стр. 245-247	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>январь</b>	Тема: Произведения Носова. Цель: Вспомнить с детьми рассказы Носова. Прочитать «Приключения Незнайки и его друзей». В. В.Гербова стр.54-55	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить с новой сказкой. В.В.Гербова стр.57-58	Тема: чтение сказки «Финист – Ясный Сокол». Цель: Поддерживать стремление участвовать в игре – драматизации. Л.А.Парамонова стр. 272-273	Тема: Чтение «Золотой ключик или Приключение Буратино». Цель: развивать понимание детьми литературных текстов. Л.А.Парамонова стр.457-460	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**(С.Д.)	

<b>февраль</b>	Тема: Чтение сказки «Никита Кожемяка». Цель: помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В. Гербова стр.58	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной. В.В. Гербова стр.60-61	Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. В.В. Гербова стр.62-63	Тема: Рассказы об армии. Цель: Вызвать интерес к Армейской службе. Л.А.Парамонова стр.600 - 601	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>март</b>	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Цель: Приобщать детей к былинному эпосу. В.В. Гербова стр.63	Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. В.В. Гербова стр.65-66	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В.В. Гербова стр.66-67	Тема: Чтение сказки В.Катаев «Цветик – семицветик». Цель: Ориентировать детей на ценность поступков. Л.А.Парамонова стр.53 - 54	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>апрель</b>	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить с новой сказкой, с образом Снегурочки. В.В. Гербова стр.71-72	Тема: Чтение сказки «Лиса и козел». Цель: Познакомить со сказкой. В.В. Гербова стр.75.	Тема: Сказки Г.Х.Андерсена. Цель: Помочь детям вспомнить известные сказки. Прочитать по желанию. В.В. Гербова стр. 76	Тема: чтение рассказа Б.Жидкова «Как я ловил человечков». Цель: Учить обсуждать смысл поступков героев. Л.А.Парамонова стр.664	4
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	1**	1**	1**	
<b>май</b>	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь понять смысл стихотворения. В.В. Гербова стр.76-77	Тема: Весенние стихи. Цель: вспомнить стихи о весне, познакомить с новыми весенними стихами. В.В. Гербова стр. 79	Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая. В.В. Гербова стр.79-80	Тема: Заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать». Цель: Помочь детям выучить стих. Л.А.Парамонова стр.913-914	5
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1**	2**	1**	1**	
<b>Всего в год: 38 часов (в режимных моментах)</b>					



## Перспективный план по национально – региональному компоненту

**Цели:** *Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом коренных народов Севера.*

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.НОД. « Государственный флаг, герб, гимн республики Чукотки» 2. Беседа «Чукотский Автономный Округ» 3. Рассматривание открыток о Анадыре 4.Подвижная игра: «Перетяни палку»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город Певек» 3.Чтение стихотворения «Ромашковый город» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1.Рассматривание альбомов заповедник «Остров Врангеля» Заповедные места» 2. НОД «В гости к умке» 3.Заучивание стихотворения «Чукотка» 4.Подвижная игра «Белый медведь и нерпы»
Декабрь	1.НОД «Полезные ископаемые родного края» (неживая природа) 2.НОД« Мы геологи» 3.Чтение «Пич и Аяни » 4 Подвижная игра «Найди свой камешек»
Январь	1 .Беседа «История происхождения чукчей» 2. Выставка «Национальные костюмы». 3. НОД «Чукотские имена. Что они означают?» 4. Чукотские и эскимосские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народный праздник день солнца». 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. НОД «Растения тундры» 4 Подвижная игра « »
Март	1.Красная книга Чукотки 2. НОД «Необычное путешествие в тундру» 3.Беседа «Праздник солнца ». 4. Подвижная игра «Хэйро»
Апрель	1. Знакомство с творчеством Уэленских косторезов . 2. НОД « Путешествие по Чукотке» 3. Рисование чукотских орнаментов. 4. Пословицы и поговорки
Май	1. Беседа «Традиции народов Севера». 2. Заучивание песни « Тундровая» 3 Чтение «Сказок народов Севера » 4. Викторина « Моя Чукотка»

## 2.7. . Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li><li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».</li><li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».</li><li>5. Анкетирование родителей. <i>Тема: «Какой вы родитель?»</i>.</li><li>6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»</li><li>4. Развлечение «Сказка о непослушных огурчиках»</li><li>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li><li>3. Беседа «Развиваем мелкую моторику».</li><li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Ярмарка «Веселая ярмарка»<ol style="list-style-type: none"><li>1. 5. Памятка для родителей.</li><li>2. <i>Тема: «Как помочь птицам зимой».</i></li></ol></li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</li><li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</li><li>3. Подготовка подарков на Новый год</li><li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li><li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li><li>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</li><li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li><li>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</li><li>5. Памятка для родителей. <i>Тема: «Чаще читайте детям».</i></li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li><li>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</li><li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики»</li><li>6. Подготовка к праздникам Масленица</li><li>7. Экскурсия в библиотеку.</li><li>8. Фотовыставка «Прекрасные места. Там, где мы бывали».</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. « Весна – красна снова в гости к нам пришла».</li><li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li><li>3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li></ol>

	4. Экскурсия по родному краю – этнографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». Тематическая выставка детских рисунков. <i>«День космонавтики».</i> 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание. «Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
Май	1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу. 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6.Выпускной вечер.



### III Организационный раздел

#### 3.1. Учебно – методический комплект

- 1 . « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» под редакцией И.А. Помораева, В. А. Позина. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-174с.
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Издательство « Мозаика - Синтез» Москва2010. - 304 с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е. Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. « Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-75с.
6. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломина , ООО «ТЦ Сфера» Москва 2003г -143с.
7. « Программа интеллектуальной направленности под редакцией Л. А. Венгера « Развитие» подготовительная группа.
8. «Обучение грамоте» А.В. Аджи. Воронеж ТЦ «Учитель» 2010-стр.315
9. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г-104с.
- 10.. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А. Парамонова Москва « Олма Медиа Групп» 2010г.- 996с.
11. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Бондаренко Т.М., Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.
12. « Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В. Издательство « Мозаика – Синтез» Москва 2015г.-54с.
- 13.«Художественно - творческая деятельность «Оригами» И.А. Рябкова, О.А. Дюрюкова, Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.-88с.
- 14 « Исследовательская деятельность»
15. .«Конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова. Издательство «Академия развития» г. Ярославль 2009-93с.
16. « Комплексные занятия» По программе «от рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «Учитель» 2014г.-415

## 3.2. Организация жизнедеятельности детей

### 3.2.1. Режим дня

#### Подготовительная группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.40	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.55-9.05	Физическое развитие
Игры	9.05-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.20-9.50 Перерыв 9.50-10.00 10.00-10.30	Речевое, познавательное социально-коммуникативное, художественно-эстетическое физическое развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.30-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Образовательная деятельность	15.40-16.00	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие
Игры, кружки, досуги, проекты	16.00-17.30	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.40	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.40-18.30	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие

## 3.2.2. Режим двигательной активности

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

<b>Формы работы</b>	<b>Организация</b>
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 20 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 50 – 60 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год до 75 - 90 минут ( зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1- раз в год на воздухе или в зале, длительность не более 60 минут
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год кросс «Золотая осень», «Веселые старты», лыжи, соревнования по шашкам
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.