

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Певек
Н.П. Бехалова
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа
подготовительная группа № 6
«Смешарики»
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель:
Назаренко Светлана Владимировна

г. Певек

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Подходы к формированию и реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)
2.2.	Регламентация ОНОД
2.3.	Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности
2.4.	Расписание ОНОД
2.5.	Структура образовательной деятельности
2.6.	Перспективный комплексно-тематический план реализации программы
2.7.	Перспективный план работы с родителями
III	Организационный раздел
3.1.	Учебно – методический комплект
3.2.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня 3.2.2. Режим двигательной активности

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

— Устав ДОУ;

— Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель.

Основу Программы составляет развернутое перспективное комплексно-тематическое планирование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательно – воспитательной деятельности в ДОУ. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также при взаимодействии педагога и родителей (законных представителей).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи развития и воспитания детей подготовительной группы на 2018-2019 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Подходы, принципы к формированию и реализации Программы

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

— **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

— **Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

— **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

— **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

— Решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей.

— Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (**партнерская**) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

— **Взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками

всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих методологических подходах:

- **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека;
- **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение, ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведениях, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг (таблица).

Педагогическая диагностика (промежуточных и итоговых) результатов освоения программы «От рождения до школы»

1. Оценивается уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками.
2. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.
3. Фиксируется оценки каждого критерия.

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком.
 Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

- Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).
- Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).
- Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Критерии:

- 4 балла – ребенок самостоятельно и уверенно выполняет задания.
- 3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания, но допускает 1-2 ошибки.
- 2 балла – ребенок правильно выполняет задание, но путается.
- 1 балл – ребенок не справляется с заданием, действия выполняются наугад.
- **Высокий уровень** – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Средний уровень** - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Низкий уровень** - у детей, имеющих от 26 до 54% развития навыков и умений по образовательным областям.
- **Очень низкий** – у детей, имеющих 0 - 25% развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду.

Оценки навыков и умений по образовательным областям Подготовительная группа

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Самообслуживание»	Всего 2 критерия
1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним	Максимальное количество баллов 8

<p>видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	(1 балл = 12,5 %)
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социализация, развитие общения»</p> <p>1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28</p> <p>(1 балл = 3,57 %)</p>
<p style="text-align: center;">«Труд»</p> <p>1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16</p> <p>(1 балл = 6,25 %)</p>
<p style="text-align: center;">«Безопасность»</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>3. Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24</p> <p>(1 балл = 4,16 %)</p>

<p>5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). 4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). 6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). 8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. 9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. 10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 11. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. 13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. 15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Всего 28 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 112</p> <p>(1 балл = 0,89 %)</p>

<p align="center">Сенсорное развитие и Дидактические игры Не оценивается</p> <p align="center">Формирование целостной картины мира.</p> <p>19. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>20. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>21. Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>22. Называет главный город страны.</p> <p>23. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>24. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p align="center">Ознакомление с миром природы</p> <p>25. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>26. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>27. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>28. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p align="center">Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>	
<p align="center">Образовательная область «Развитие речи»</p> <p>1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p> <p>(1 балл = 8,33 %)</p>
<p align="center">«Приобщение к художественной литературе»</p> <p>1. Различает жанры литературных произведений.</p> <p>2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16</p> <p>(1 балл = 6,25 %)</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное</p>	<p>Всего 11 критерия</p>

<p>искусство.</p> <p>2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>4. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>7. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>8. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>	<p>Максимальное количество баллов 44</p> <p>(1 балл = 2,272 %)</p>
<p style="text-align: center;">«Музыка»</p> <p>1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>	<p>Всего 10 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 40</p> <p>(1 балл = 2,5 %)</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития и образования (образовательные области)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- **Социально - коммуникативное развитие** (направления - нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры), ребенок в семье и сообществе, формирование позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасности).
- **Познавательное развитие** (направления - развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром);
- **Речевое развитие** (направления - развитие речи, приобщение к художественной литературе,);
- **Художественно-эстетическое развитие** (направления - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность, развитие игровой деятельности (театрализованные игры)).
- **Физическое развитие** (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Социально – коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских

способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе.

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Художественно – эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений,

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды, в самостоятельной деятельности дошкольников и в работе с родителями (законными представителями).

2.2. Регламентация ОНОД

Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
3 занятия: 2 - утром 1 - вечером	14	30 минут	Не менее 10 минут

2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности

Наименование ОНОД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с предметным и соц. окружением	1	4	36
Ознакомление с природой	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5***	2	18
Аппликация	0,5***	2	18
Физическая культура в помещении	2 -1*	8	72

Психолог	1	4	36
Итого	14	56	504
Дополнительные образовательные услуги Факультативные занятия **** «Родничок» «Колокольчик» «АРТ» «Ритмическая мозаика» «Вдохновение»	2****	8	72
Национально – региональный компонент	«Земля Чукотская» «Русская горница»		
ВСЕГО:	14	56	504

Примечание:

* Третье занятие по физической культуре проводится в период прогулки.

** ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течении дня в режимных моментах.

*** Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ОД.

**** Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка (например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением дополнительных услуг) – проводятся в режимных моментах.

2.4. Расписание ОНОД

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с предметным и социальным окружением – 9.20 2. ФК - 10.00 3.Рисование - 11.10 <i>Исслед-кая деят-сть - РМ</i>	1.ФЭМП - 9.20 <i>Худ. лит. - РМ</i> <i>ФК - прогулка</i> <i>Конструирование - РМ</i>	1.Музыка - 9.20 2. Психолог – 1п. - 10.00 2п. - 10.30 3.Грамота – 1п. - 10.00 2п. - 10.30 4.Рисование- 15.10	1.ФЭМП - 9.30 2.Развитие речи - 10.40	1.Природа - 9.20 2.Аппликация/ Лепка - 11.30 3.Музыка - 15.30

2.5. Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе ОНОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<i>Виды деятельности Групповая, Подгрупповая, Индивидуальная</i>			
<p>Разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП. 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3. Ознакомление с миром природы природой. 4. Развитие речи. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Музыка. 7. Рисование. 8. Аппликация. 9. Лепка. 10. Физическая культура. 11. Психолог. 	<p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Ситуативные беседы. 3. Обсуждение пословиц, поговорок. 4. Загадки. 5. Чтение художественной литературы. 6. Заучивание стихотворений. 7. Дидактические игры. 8. Дидактические упражнения. 9. Рассматривание иллюстраций. 10. Решение проблемных ситуаций. 11. Сюжетно-ролевая игра. <p>Прогулка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Наблюдение. 13. Экскурсия. 14. Подвижные игры. 15. Хозяйственно-бытовой труд. 16. Сюжетно-ролевая игра. <p>Вечер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Опытническая работа. 18. Создание коллекций. 19. Конструирование. 20. Настольно-печатные игры. 21. Сюжетно-ролевая игра. 22. Театрализованная деятельность 23. Труд в природе. 	<p>Исследования в творческой лаборатории: с водой, песком, знакомство с различными материалами (рукотворными и природными), полезными ископаемыми. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность (все виды игр). Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум, коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый.</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.</p>

2.6. Перспективное планирование по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

2.6.1. Перспективный план по ФЭМП.

2.6.2. Перспективный план по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

2.6.3. Перспективный план по конструированию.

2.6.4. Перспективный план по ознакомлению с природой.

2.6.5. Перспективный план по познавательно – исследовательской деятельности.

2.6.6. Перспективный план по развитию речи.

2.6.7. Перспективный план по художественной литературе.

2.6.8. Перспективный план по грамоте.

2.7. Перспективный план по реализации регионального компонента.

Тема	Цель
«Земля Чукотская»	
1.«Путешествие в тундру».	Сформировать у детей представления о природе тундры; её климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.
2.«Народы, населяющие Чукотку».	Познакомить с культурой, бытом и традициями народов, населяющих Чукотку (чукчи, эскимосы). Прививать интерес и уважительное отношение к народам Севера.
3.Посещение музея «Земля Чукотская»	Закрепить ранее полученные представления о природе и народах Чукотки. Закрепить представления о том, что такое музей, его функцию. Закрепить правила поведения в музеях.
4.«Ведущие профессии Чукотки»	Познакомить детей с профессиями оленевода и геолога. Объяснить их значимость и специфичность для Чукотки. Прививать уважение к людям труда. (Пригласить в

	гости геолога).
5.«Кладовая земли Чукотской»	Познакомить детей с полезными ископаемыми Чукотки. Рассмотреть карту полезных ископаемых. Провести эксперименты. Рассказать о роли полезных ископаемых в жизни человека.
6.«Яранга - читальня»	Познакомить детей с чукотскими писателями (Зоя Нелюмкина, Антонина Кымытваль, Юрий Рытхэу и др.) и их творчеством. Сделать выставку книг. Разучить стихотворения и устроить конкурс чтецов «Люблю тебя моя Чукотка».
7. «Город в котором я живу»	Закрепить представления о городе, в котором живут дети о Певеке. Рассказать историю города, рассмотреть герб города. Рассмотреть фотографии, книги о Певеке.

2.8. Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2018 -2019 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка к учебному году.	Подготовить родительский уголок к учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Развлечение ко Дню знаний.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	сентябрь
3	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
4	Беседа с родителями на тему: «Личная гигиена дошкольников»	Формировать знания о необходимости приучать ребенка соблюдать личную гигиену и вести здоровый образ жизни.	сентябрь
5	Консультация на тему: «Кризис 7 лет»	Познакомить родителей с новым этапом развития нормативного возрастного кризиса.	сентябрь
6	Консультация на тему: «Безопасность детей в наших руках».	Помочь родителям сформировать у ребенка навык безопасного поведения на дороге.	октябрь

7	Индивидуальная беседа «Формируем навыки по самообслуживанию ребенка»	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	октябрь
8	Оформление уголка для родителей: «Скоро в школу».	Привлечь внимания родителей к полезной информации. Подготовить детей и их родителей к школе.	октябрь
9	Папка - передвижка	«Готовность детей к школе».	октябрь
10	Памятка для родителей на тему: «Чему компьютер может научить ребенка?». Консультация на тему: «Интернет и дети»	Некоторые советы родителям, как вести себя с ребенком, увлекающимся компьютерными играми.	октябрь
11	Консультация для родителей на тему: «Как развивать память у детей старшего возраста».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	ноябрь
12	Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы. (Презентация, выступления логопеда, психолога).	ноябрь
13	Выставка работ ко дню матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к семье.	ноябрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	ноябрь
15	Развлечение ко дню матери.	Задействовать мам в участие праздника. Создать праздничную, теплую атмосферу на празднике.	ноябрь
16	Консультация для родителей на тему: «Поговори со мною мама».	Несмотря на занятость и нехватку времени родители должны активно принимать участие в жизни ребенка.	ноябрь
17	Консультация для родителей на тему: «Мы читающая семья»	Содействовать в воспитании любви к чтению у старших дошкольников и их родителей.	декабрь
18	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику: «Здравствуй гостья зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.	декабрь
19	Выставка поделок и рисунков к Новому году.	Привлечь родителей к работе детского сада.	декабрь
20	Новогодний утренник	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году. (нарядить елку в группе, приготовить костюмы, подарки детям).	декабрь

21	Консультация на тему: «Новый год и дети».	Информировать родителей о необходимости соблюдения безопасности в период новогодних каникул. Дать рекомендации родителям, как правильно донести до детей нужную информацию.	декабрь
22	Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	январь
23	Выставка детских работ «Новогодние каникулы».	Привлечь родителей к участию в выставке.	январь
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	январь
25	Консультация для родителей: «Развитие математических способностей у дошкольников».	Формирование знания родителей о математических способностях детей. Основное усилие родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитывать и прививать интерес к математике.	январь
26	Папка - передвижка «Все о правильном питании» (фотоальбом).	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	февраль
27	Подарок папам и дедушкам на 23 февраля.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам и дедушкам. Российской Армии.	февраль
28	Спортивный праздник «Вместе с папой». День Защитника Отечества.	Задействовать пап в участие спортивного праздника, вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	февраль
29	Консультация для родителей на тему: «Готовность детей к школе».	Выявление волнующих вопросов по теме.	февраль
30	Беседа на тему «Как провести выходной день с ребенком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения дня с ребенком.	февраль
31	Выпуск стенгазеты «Наши мамы - лучшие на свете».	Воспитывать любовь, уважение к мамам, довести до детей. Что дороже мамы никого нет. Что мама – самый близкий и лучший друг.	март
32	Утренник ко дню 8 марта	Привлечение мам к работе детского сада, демонстрация творческих способностей детей.	март
33	Выставка поделок «Подарок маме»	Воспитывать любовь и уважение к мамам.	март
34	Беседа на тему: «Чем опасна оттепель на улице»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
35	Консультация на тему: «Нам пора в школу».	В помощь родителям, игры, которые помогают тренировать внимание.	март
36	Папка- раскладушка «День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.	апрель

37	Беседа на тему: «Основы формирования нравственного поведения у дошкольников»,	Познакомить родителей с правилами общения в семье, с задачами формирования нравственного поведения у дошкольников.	апрель
38	Консультация для родителей на тему: «Готовность к школе, что должен знать ребенок»	Помочь родителям оценить готовность ребенка к школе.	апрель
39	Памятка «Как преодолеть страх перед школой»	Дать несколько советов родителям о преодолении страха перед школой.	апрель
40	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?»	Дать родителям информацию, об уровне готовности детей к школе.	май
41	Развлечение «День Победы»	Привлечь родителей к вопросам патриотического воспитания.	май
42	Презентация «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	май
43	Украшение музыкального зала к выпускному вечеру.	Совместное творчество детского сада с семьей.	май
44	Выпускной вечер «До свидания детский сад»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	май

III Организационный раздел

3.1. Учебно – методический комплект

1. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина. Творческий центр «сфера», Москва 2013г.
2. Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина. Творческий центр «сфера», Москва 2010г.
3. Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко. Издательство «Просвещение».1985г.
4. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. О.Ю. Старцева. Творческий центр, Москва – 2010г.
5. Занятия по обучению грамоте. В.М. Акименко.
6. Игры с правилами в детском саду. М. Просвещение, 1976г.
7. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова, Москва Айрис – пресс 2005.
8. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель», Н.В. Лободина 2014г.
9. Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014г.
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.Д. Дыбина. Издательство, Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.
11. ОБЖ для старших дошкольников. Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова, Москва 2013, Издательство «Скрипторий».
12. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса,

О.Р. Галимов. Издательство, Мозаика – Синтез, Москва 2014г.

13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева. Издательство, мозаика – синтез. Москва 2014г.

14. Почему ветер дует? (40 опытов, экспериментов, для детей от 5 до 7 лет.) В. Ромодин, М. Ромодина. Киев – Харьков – Минск 2015г.

15. Прогулки в ДОУ. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова, Творческий центр, 2008г.

16. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова, Издательство, Мозаика – синтез. Москва, 2014г.

17. Развивающие занятия для детей 6-7 лет. Л.А.Парамонова. Москва ОЛМА Медиа Групп. 2014г.

18. Ступени творчества и развивающие игры. Б.П.Никитин. Москва «Просвещение», 1990г.

19. Учимся рассказывать о временах года. Е. Куцина, Н.Созонова. Издательский дом «Литур», 2014г.

20. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство, мозаика – Синтез. Москва, 2015г.

3.2. Организация жизнедеятельности детей

3.2.1. Режим дня

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время	Интеграция образовательных областей
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-8.40	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Спокойные игры	8.40-8.50	Социально-коммуникативное развитие, развитие речи
Завтрак	8.55-9.05	Физическое развитие
Игры	9.05-12.00	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Образовательная деятельность	9.20-9.50 Перерыв 9.50-10.00 10.00-10.30	Речевое, познавательное социально-коммуникативное, художественно-эстетическое физической развитие
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Обед	12.30-12.50	Физическое развитие
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Физическое развитие
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Физическое, социально-коммуникативное развитие
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Физическое развитие
Образовательная деятельность	15.40-16.00	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие
Игры, кружки, досуги,	16.00-17.30	Социально-коммуникативное,

проекты		познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.40	Физическое развитие
Игры, уход детей домой	17.40-18.30	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие

3.2.2. Режим двигательной активности

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Формы работы	Организация
Утренняя гимнастика	10 – 12 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день: 4 различные игры до 20 минут, спортивные игры, различные виды упражнений
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки 8 – 12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, во вторую половину дня до 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 50 – 60 минут
Спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год до 75 - 90 минут (зима, лето)
Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1- раз в год на воздухе или в зале, длительность не более 60 минут
Спартакиады вне детского сада	1 раз в год кросс «Золотая осень», «Веселые старты», лыжи, соревнования по шашкам
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.

