

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол от «01» декабря 2016
№2



**Рабочая программа
учителя - логопеда
(для детей 5 - 7 лет)**

Учитель-логопед:
Вертийко Ирина Александровна

г. Певек

Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы

2. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями

2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

3. Содержание коррекционной работы.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Формы организации образовательной деятельности

3.3. Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности детей 5-7 лет

Пояснительная записка

Данная предложенная адаптивная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (авт. Н.В. Нищева), «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» (авт.Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Рабочая программа рассчитана на два учебных года, которые делятся в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалиста, и родителей воспитанников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Одной из основных задач рабочей программы является:

- *развитие словаря.* Владение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание орфоэпической правильной речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, темп голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической стороны речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- *формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающие подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- *развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР(общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Группу посещают дети шестого-седьмого года жизни с ТНР (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный с 8:30 до 18:30 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

Пространственно - организующий.

Элементом служит настенное зеркало (50 * 80) со шторкой перед которым проводится значительная часть занятий по подготовке артикуляционного аппарата, по постановке звуков и их первичной автоматизации. Детские столы и стулья отвечают санитарно – гигиеническим нормам. Логопедические зонды, шпатели, песочные часы, секундомер.

Организационно – занимательный.

Кабинет для проведения подгрупповых занятий (4 - 6 детей), её элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья. Настенная магнитная доска. Фланелеграф, магнитофон (для записи речи детей).

Рабочее место логопеда.

Элементами служит рабочий письменный стол и стул. Шкафы и полки с дидактическим, учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет своё назначение:

- пособия для обследования слуха и интеллекта;
- пособие для обследований и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и

голоса, мелкой моторики, неречевых процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций);

- пособия для обучения грамоте. Имеются различные предметы, игрушки, дидактические игры.

Рабочее место логопеда оснащено персональным компьютером.

Таблица №1

Циклограмма работы учителя-логопеда

<i>День недели</i>	<i>Групповые (подгрупповые) занятия</i>	<i>Занятия индивидуальные или в микро - группах</i>	<i>Методическая работа с педагогами</i>	<i>Консультативная работа с родителями</i>	<i>Оформление документации</i>
<i>Понедельник</i>	<i>9.20 – 10.30</i>	<i>10.40 – 12.30</i>			<i>12.30 – 13.00 Оформление документации</i>
<i>Вторник</i>	<i>—</i>	<i>10.40 – 12.30</i>		<i>9.00 – 10.30 Индивидуальные или групповые консультации для родителей.</i>	<i>12.30 – 13.00 Оформление документации</i>
<i>Среда</i>	<i>9.20 – 10.30</i>	<i>10.40 – 12.30</i>	<i>12.30 – 13.00 Обсуждение заданий с педагогами</i>		<i>—</i>
<i>Четверг</i>	<i>9.20 – 10.30</i>	<i>10.40 – 12.30</i>			<i>12.30 – 13.00 Оформление документации</i>
<i>Пятница</i>	<i>—</i>	<i>15.00 – 17.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями родителям</i>	<i>14.00 – 15.00 Обсуждение заданий с педагогами. Консультирование педагогов.</i>	<i>17.00 – 18.00 Индивидуальные или групповые консультации для родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.</i>	<i>—</i>

В начале, середине и конце учебного года (1 – 15 сентября, 11 – 28 января и 15 – 30 мая) проводится диагностическое обследование:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематического представления;
- обследование слоговой структуры;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование самостоятельной речи;
- обучение грамоте.

Диагностика уровня речевого развития проводится по методике Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда».

Ожидаемые результаты:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таблица №2

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 1...

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие (ЗПР)
Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)									

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В старшей - подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится подгрупповые или фронтальные занятия, нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом.

Таблица №3

Количество и продолжительность НОД

Группа (возраст)	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Количество по полугодиям	Всего за год
Старшая (5 – 6 лет)	3	до 25 минут	I полугодие - 51 II полугодие - 63	114
Подготовительная (6 – 7 лет)	3	до 30 минут	I полугодие - 51 II полугодие - 63	114

Каждое НОД направленно на решение комплекса коррекционно-образовательных, развивающих и воспитательных задач:

✓ Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы;

- ✓ Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса;
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения;
- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Развитие высших психических функций;
- ✓ Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- ✓ Ознакомление с окружающей действительностью;
- ✓ Ознакомление с художественной литературой;

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие задания:

- на развитие фонематического слуха;
- на развитие артикуляционного аппарата;
- на формирование правильного произношения;
- на развитие лексико - грамматических представлений;
- на развитие связной речи;
- на развитие неречевых процессов.

Таблица №4

Организация коррекционно-развивающей работы

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		Взаимодействие с семьями воспитанников,
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, подгрупповые, фронтальные.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Тетрадь взаимодействия с педагогами логопедической группы (задания для коррекционной работы с детьми). Все виды заданий, предлагаемых логопедом хорошо знакомы детям. Задания включают в себя: - артикуляционные упражнения; - упражнения для	социальными партнерами (детской поликлиникой, школой) Формы работы с семьями воспитанников: - анкетирование; - консультирование; - открытые мероприятия; - родительские собрания, встречи; - еженедельные домашние задания. Взаимодействие с социальными партнерами: - участие в заседаниях районной ПМПК;

	автоматизации звуков; - скороговорки, поговорки, тексты для пересказа; - упражнения на развитие фонематического слуха; - упражнения на формирование лексико- грамматической стороны речи. Взаимосвязь со всеми специалистами образовательного процесса: - закрепление речевых навыков; - создание эмоционального комфорта.	- взаимодействие с районным логопедом; - участие в совместных мероприятиях ДОУ и школы.
--	---	---

Таблица №5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность коррекционно-развивающего НОД</i>
5 – 6 лет	25 минут – фронтальное, подгрупповое; 10 минут – индивидуальное; 30 минут – интегрированное.
6 – 7 лет	30 минут – фронтальное, подгрупповое; 10 минут – индивидуальное; 30 минут – интегрированное.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями и индивидуальными не мене 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

Таблица №6

Тематическое планирование образовательной деятельности

Старший возраст (5 – 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1-я неделя	«Осень»
	2-я неделя	«Овощи. Огород»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»
	2-я неделя	«Обувь»
	3-я неделя	«Игрушка»
	4-я неделя	«Посууда»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»
	2-я неделя	«Домашние животные»
	3-я неделя	«Дикие животные»
	4-я неделя	«Новый год»

Январь	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мебель» «Транспорт» «Профессии на транспорте»
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Детский сад. Профессии» «Профессии» «Наша Армия» «Комнатные растения»
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Весна» «Насекомые» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Наш город»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Весенние работы» «Космос» «Хлеб» «Почта»
Май	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Правила дорожного движения» «Времена года» «Цветы»

Таблица №7

Подготовительный возраст (6 – 7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3-я неделя	«Насекомые и пауки»
	4-я неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь	1-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
	2-я неделя	«Домашние животные»
	3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»
	4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»
	2-я неделя	«Мебель»
	3-я неделя	«Посуда»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	2-я неделя	«Транспорт»
	3-я неделя	«Профессии»
	4-я неделя	«Орудия труда и инструменты»
Февраль	1-я неделя	«Животные жарких стран»
	2-я неделя	«Комнатные растения»
	3-я неделя	«Наша Армия»
	4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
Март	1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	2-я неделя	«Наша Родина - Россия»
	3-я неделя	«Москва – столица России»
	4-я неделя	«Наш город»
Апрель	1-я неделя	«Весенние работы»

	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Космос» «Хлеб» «Почта»
Май	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы» «Насекомые весной» «Школа. Школьные принадлежности»

**Перспективное планирование работы по периодам
(старший и подготовительный возраст)**

Перспективное планирование логопедической работы в старшей подгруппе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: «Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушка», «Посуда».			
<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i>).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического</p>

<p>понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p> <p>10. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени</p>	<p>умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Формирование понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слов (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>).</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами</p>
---	--	--	--

<p>(<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала - собирали</i>).</p> <p>11. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>12. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>13. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>14. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>15. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, какао, кофе</i>).</p> <p>16. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красное яблоко, красная груша, красный лист, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>17. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p> <p>На изучение лексических тем – 32 часа (24- ОНОД, 8- РМ)</p>			<p>Б, Д, Г, Ф, В.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, рисование по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
---	--	--	---

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Профессии», «Наша Армия», «Комнатные растения».

1. Углубить представления о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

-существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, пойло, сено; шуба, мех; -прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; теплый, толстый, густой, вкусный; -глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать; зимовать, питаться, запастись, кормить, поить.

2. Расширить представления о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Дать представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, военный и др..

Ввести в активный словарь:

-существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор; воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаваторщик, трактор,

1. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.

1. Работа над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

7. Формирование правильной артикуляции звука /Р/ и начать автоматизацию в слогах и словах.

1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости-глухости согласных.

2. Познакомить с согласными звуками /в/, /х/, /в/, /х/, /с/, /з/, /с/, /з/.

Выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным /ы/. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представления о гласных звуках как о словообразующих.

6. Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слог», «слово».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

8. Знакомить с некоторыми

<p>картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;</p> <p>-прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</p> <p>-глаголы: перевозить, грузить; водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</p> <p>-наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.</p> <p>3.Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Использование в речи предлогов: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>5. Образование и употребление в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Домашние и дикие животные».</p> <p>6. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>8. Образование (по образцу) однокоренных слов (<i>кот-котик-котенка-котище</i>).</p> <p>На изучение лексических тем – 41 часа (33- ОНОД, 8-РМ)</p>		<p>8. Формирование правильной артикуляции звука /Р,/ и автоматизация в слогах и словах.</p>	<p>правилами правописания:</p> <p>-раздельное написание слов в предложении;</p> <p>-употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>-точка в конце предложения.</p> <p>9. Познакомить с буквами: В, Х, Ы, С, З.</p> <p>10.Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисование» в воздухе.</p> <p>11. Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду.</p> <p>12. Упражнять в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.</p>
--	--	---	--

III период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Насекомые», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Цветы».

<p>1.Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания – вопросы. Ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Развивать навыки</p>	<p>1.Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество.</p>	<p>1.Уточнять и закреплять представления о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.</p> <p>2.Познакомить со звуками /ш/, /ж/; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.</p>
--	---	--	--

<p>-существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; растение, катус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенковать, рыхление, полив, пересадка;</p> <p>-прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный;</p> <p>-глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцвететь, прилетать, вить, выводить; ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p> <p>2. Уточнять и расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;</p> <p>-прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</p> <p>-глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p> <p>3.Обобщать и расширять знания о родном городе, его истории, его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: город, Певек, море, Северо-Восточное, ТЭЦ, Морпорт, Музыкальная школа и т.д.</p> <p>-прилагательные: красивый, северный, прекрасный, далекий, замечательный, холодный, морской;</p> <p>-глаголы: возникать, стоять, раскинуть, омывать.</p>	<p>связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах.</p> <p>3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и повседневной жизни.</p> <p>4.Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>5.Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p> <p>6. Закончить автоматизацию шипящих звуков.</p> <p>7. Продолжить работу над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, текстах.</p> <p>8. Формирование правильной артикуляции звука /р,/ и его автоматизацию.</p> <p>9. Формирование правильной артикуляции звуков /л/, /л,/ и их автоматизация.</p>	<p>Познакомить с гласным /э/. Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>3. Совершенствовать навык звукового анализа слов: кот, уха.</p> <p>4. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец).</p> <p>5. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>6. Познакомить с буквами: Ш, Ж, Э.</p> <p>7. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.</p> <p>8. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.</p> <p>9. Упражнять в чтении слогов, сов с новыми буквами.</p>
---	--	--	---

<p>4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none">-существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;-прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;-глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять; растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь. <p>5.Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none">-существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;-прилагательные: первый, космический, орбитальный;-глаголы: осваивать, запускать, летать. <p>6. Расширять представления о труде работников почты.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none">-существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;-прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый;-глаголы: разносить, отправлять, получать. <p>7.Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>			
---	--	--	--

<p>- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, полицейский, жезл, свисток;</p> <p>- прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский;</p> <p>- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <p>8.Обобщать и расширять знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: насекомое, бабочка, жук, пчела, коровка, гусеница, комар, муха, оса, шмель, кокон;</p> <p>-прилагательные: вредный, полезный, майский;</p> <p>-глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p> <p>9.Обобщать представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Расширять представления о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, отдых; мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</p> <p>-прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</p> <p>-глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>10. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>11. Совершенствовать умение образовывать и</p>			
--	--	--	--

<p>использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>12. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по все лексическим темам).</p> <p>13. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных.</p> <p>14. Закреплять умение использовать все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>15. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>16. Учить образованию и практическому использованию глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>На изучение лексических тем – 41 часа (33- ОНОД, 8-РМ)</p>			
--	--	--	--

Таблица №9

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной подгруппе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
<p>Лексические темы: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы».</p>			
<p>1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. Закреплять знания о деревьях. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: -существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморось, лес,</p>	<p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать составлению предложения</p>	<p>1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжать работу по развитию дыхания. 2. Начать работу вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.</p>	<p>1. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, апельсин</i>). 2. Работать над односложными словами со</p>

<p>листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, ясень, сосна;</p> <p>-прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</p> <p>-глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p> <p>2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширять представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Закреплять знания названий основных цветов и оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядки, парник, теплица;</p> <p>-прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>-глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</p> <p>3. Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, спинка, хоботок, личинки, куколка;</p> <p>-прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</p> <p>-глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>4. Закреплять и расширять знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси,</p>	<p>по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах, на материале пройденных лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.</p>	<p>3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>4. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>6. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>8. Уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>9. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь прибывших.</p> <p>10. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков и начать их автоматизацию у вновь прибывших детей.</p> <p>11. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.</p>	<p>стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>).</p> <p>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).</p> <p>4. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>5. Познакомить с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.</p> <p>6. Упражнять в выкладывании из палочек, «печатании», лепке из пластилина.</p> <p>7. Учить «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p> <p>8. Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>9. Закреплять умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>
--	--	--	--

<p>утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</p> <p>-прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</p> <p>-глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p> <p>5.Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, черника, земляника, малина;</p> <p>-прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</p> <p>-глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.</p> <p>6. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных. Расширять и углублять представления о подготовке их к зиме. Добиваться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</p> <p>-прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</p> <p>-глаголы: линять, менять, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</p> <p>7. Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они</p>			
---	--	--	--

сделаны.

Ввести в активный словарь:

-существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

-прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

-глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр..

9. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

10. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

11. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

12. Уточнять понимание значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

13. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

<p>На изучение лексических тем - 36 часа (27– ОНОД, 9-PM)</p>			
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>			
<p>Лексические темы: «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудия труда и инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Наша Армия», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p>			
<p>1. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закреплять знания о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нудно подкармливать птиц. Расширять представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: -существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; -прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; -глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать. 2. Уточнять понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширять представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь: -существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда. Поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; -прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный,</p>	<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространено). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения в игре. Формировать коммуникативные навыки. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 5. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 6. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь прибывших детей.</p>	<p>1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>). 2. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 3. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. 4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>папа, стол, куст, липа, лист, крик</i>. 6. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 7. Познакомить с новыми звуками /ц/, /ч/, /щ/. Упражнять в выделении этих звуков из слов, в подборе слов с этими звуками. 8. Познакомить с правилами правописания: <i>ча-ща тиши с буквой-А-, чу-щу тиши с буквой –У-</i>. 9. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми</p>

<p>полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p> <p>-глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>3. Закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепит знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления;</p> <p>-прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</p> <p>-глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p> <p>4. Систематизировать представления о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</p> <p>-прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</p> <p>-глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</p> <p>5. Закреплять и расширять знания о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности</p>			<p>предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.</p> <p>10. Совершенствовать навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</p> <p>11. Познакомить детей с новыми буквами Ц, Ч, Щ.</p> <p>12. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.</p> <p>13. Продолжать обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p> <p>14. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>15. Закреплять умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>16. Учить «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>
--	--	--	---

<p>трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парихмахер;</p> <p>-прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</p> <p>-глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p> <p>6. Закреплять и расширять знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</p> <p>-прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</p> <p>-глаголы: рубить, шить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, готовить.</p> <p>7. Расширить представления о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</p> <p>-прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</p> <p>-глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>8. Систематизировать и расширять представления о</p>			
--	--	--	--

<p>комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закрепить умения ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</p> <p>-прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</p> <p>-глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.</p> <p>9. Сформировать представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: акула, дельфин, скат, рыба-меч, рыба-пила, рыба-игла, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</p> <p>-глаголы: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> <p>10. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>11. Познакомить со способами словообразования.</p> <p>12. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>13. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>14. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>15. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>			
--	--	--	--

<p>На изучение лексических тем – 40 часа (33-ОНОД, 7-РМ)</p>			
<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>			
<p>Лексические темы: «Ранняя весна. Мамин праздник», «Наша Родина - Россия», «Москва – столица России», «Наш город», «Весенние работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Насекомые весной», «Школа. Школьные принадлежности».</p>			
<p>1.Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: -существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка, обрезка, первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; -прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; -глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. 2.Углубить знания о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: -существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; -прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; -глаголы: любить, беречь, охранять. 3.Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: -существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм; -прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; -глаголы: стоять, раскинуться. 4. Закрепить представления о труде работников</p>	<p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4.Закончить автоматизацию всех звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу над тех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>). 2. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 3. Закрепит умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>травя, слива, маска, миска, машина</i>. 4. Познакомить с новыми звуками: /л/, /л/, /р/, /р/. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками. 5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. 6. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 7. Совершенствовать навык анализа простых</p>

<p>почты.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;</p> <p>-прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый;</p> <p>-глаголы: разносить, отправлять, получать.</p> <p>5. Закрепить представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</p> <p>-прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</p> <p>-глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p> <p>6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: солнце, гроза, примула, маргаритки, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</p> <p>-прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</p> <p>7. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, портфель, рюкзак, пенал, тетрадь, карандаш, линейка, ручка, краски, кисточка;</p> <p>-прилагательные: интересный, увлекательный,</p>			<p>предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>8. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>9. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.</p> <p>10. Познакомить с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>11. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p> <p>12. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и не правильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>13. Выучить алфавит.</p> <p>14. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.</p>
---	--	--	---

<p>первый, умный, новый; -глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p>8. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>9. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>10. Продолжить учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>11. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>На изучение лексических тем – 38 часа (33-ОНОД, 5-РМ)</p>			
--	--	--	--

Таблица №10

Интеграция содержания образовательных областей в логопедической работе

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря. Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха; воспитание орфоэпической правильной речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, темп голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Развитие морфологической стороны речи (изменение по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);</p> <p>Развитие связной речи. Развитие диалогической (разговорной) и монологической стороны речи. Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.</p> <p>Развитие более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;</p> <p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;</p> <p>Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p>

	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий (пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки).</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Развивать графомоторные навыки (штриховка).</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок (дидактические игры и упражнения).</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках (автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки (настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры, автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи).</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте (беседа, автоматизация поставленных звуков в связной речи, поручения).</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами (игры с мелкими предметами, автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), беседа). Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи (игровые ситуации, мини инсценировки).</p>