

Заключение
по результатам экспертизы основной образовательной программы

дошкольного уровня образования № 6,
наименование уровня общего образования регистрационный номер

представленной Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад
«Золотой ключик» города Певека
наименование организации - разработчика основной образовательной программы¹

№ п/п	Позиции для технической экспертизы ООП	Оценка наличия	
		Да	Нет
1.	ООП соответствует техническим требованиям к оформлению	+	
2.	Образовательная программа прошла первичную оценку на уровне образовательной организации (педагогический совет), утверждена приказом руководителя организации	+	
3.	Документ имеет перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке ООП	+	Представлены нормативные акты

Подпись технического эксперта



/ Наутье С.А./
Ф.И.О.

¹ Если разработчиком является физическое лицо (группа физических лиц), указывается Фамилия И.О. физического лица (физических лиц или руководителя авторского коллектива).

Паспорт основной образовательной программы

Наименование Программы	Основная общеобразовательная программа
Уровень / направленность ООП	Дошкольное образование/
Возраст воспитанников (при необходимости)	От 1,5 лет до 7 лет
Текущий статус ООП: действующая действующая до завершения срока освоения соответствующих ООП недействующая	Действующая
Наименование и контактные реквизиты образовательной организации, разработавшей ООП	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» города Певека, 689400, ЧАО, Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, д.64, тел. 8(42737)4-24-38, факс 8(42737) 4-23-32.

1. Параметры для экспертизы выполнения структурных требований к основной образовательной программе

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Экспертная оценка максимально – 1 балл при наличии показателя	Замечания, рекомендации
1.1.	ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ²	1	
1.2.	Структура ООП соответствует требованиям ФГОС к структуре ООП для данного уровня общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы	1	
	максимально – 2 балла	2	

2. Параметры для экспертизы целевого раздела основной образовательной программы

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

² Ч.10, ст. 2 Закона «Об образовании РФ»: примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка максимально – 2 балла за каждый показатель	Замечания, рекомендации
2.1.	<i>Цели и задачи ООП соответствуют следующим критериям:</i>		
2.1.1.	- соответствие и опора на значимые характеристики образовательной организации (социальный статус родителей, кадровый потенциал, контингент воспитанников)	2	
2.1.2.	- операциональность (контролируемость, возможность сравнить ожидаемые и реальные результаты)	1	Нет характеристики сравнения ожидаемых и реальных результатов
2.1.3.	- учет специфики и особых условий реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и пр., а также возможностей сетевого взаимодействия)	2	
2.1.4.	- реалистичность (соответствие возможностям, условиям и ресурсам, достижимость за время, которое отводится программой)	2	
2.1.5.	- перспективность содержания целей (содержание целей ООП длительное время не устареет и будет сохранять свою актуальность)	2	В целях не указана позитивная социализация
2.1.6.	- связь с ООП других уровней образования, цели и задачи сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития	2	
2.1.7.	- направленность на решение задач, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений	2	
2.2.	<i>Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС:</i>		
2.2.1.	Планируемые результаты освоения программы сопоставимы с целями и задачами ООП	2	
2.2.2.	Планируемые результаты ООП конкретизируют планируемые результаты освоения Примерной ООП ДО (в случае, если она построена с ее учетом)	2	
2.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) представлены в виде возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	2	
2.2.4.	Запланированные результаты направлены на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий	2	

	уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса		
2.2.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2	
2.2.6.	Планируемые результаты отражают как обязательную часть программы, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений	2	
2.2.7.	Представлены планируемые результаты освоения каждой из парциальных программ или программ, разработанных самостоятельно (если таковые используются ОО)	1	Информация представлена частично
2.3.	<i>Описание системы оценки индивидуального развития детей</i>		..
2.3.1.	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования	2	
2.3.2.	Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики, связанной исключительно с оценкой эффективности педагогических действий и их планирования	2	
2.2.3.	Оценка индивидуального развития детей служит для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития)	2	
2.3.4.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40%	2	
	максимально –36 баллов	34	

3. Параметры для экспертизы содержательного раздела основной образовательной программы

Содержательный раздел ООП, согласно ФГОС дошкольного образования включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям должно быть ориентировано на:

- на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, их вариативность с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания;
- описание особенностей работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках и организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП.

3.1. Параметры для экспертизы описания образовательной деятельности, направленной на развитие ребенка в пяти образовательных областях

№ п/п	Параметры для экспертной оценки По параметрам, представленным в разделах 3.1. и 3.2., экспертами отдельно оценивается каждая из программ, входящих в ООП	Экспертная оценка максимально – 2 балла за каждый показатель	Замечания, рекомендации
3.1.1.	<i>Описание (наличие описания) образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть.</i> (Если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на нее)		

3.1.1.1.	Обязательная часть содержательного раздела программы предполагает комплексность и целостность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	2	
3.1.1.2.	Разнообразные технологии работы с детьми по образовательным областям обеспечивают полноценное развитие ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей в специфических видах деятельности	2	
3.1.1.3	Перечень технологий, пособий, отбор форм, методов, приемов, учебно-методической литературы, средств организации образовательного процесса соответствует поставленным задачам и выбранному содержанию	2	
3.1.1.4	Формы образовательной деятельности осуществляются как в ходе режимных моментов , так и в самостоятельной деятельности , а также во взаимодействии с семьями воспитанников	2	
3.1.1.5	Образовательные области представлены в интегрированном виде. (Например, решение задач художественно-эстетического развития предполагает синтезирование различных видов искусств – изобразительного, музыкально и пр. Познавательное развитие предполагает интеграцию задач ознакомления детей с окружающим миром и развития у них элементарных математических представлений)	2	
3.1.2.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений³</i>		
3.1.2.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов	2	
3.1.2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:		
3.1.2.2.1.	- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	

³ Данная часть программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющих ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.1.2.2.2.	- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива	2	
3.1.2.2.3.	- сложившиеся традиции организации или группы	2	
3.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		
3.1.3.1.	Содержание программы предполагает ее реализацию через различные виды детской деятельности в рамках личностно-ориентированной концепции и деятельностного подхода ⁴	2	
3.1.3.2	Для реализации задач различных образовательных областей выделены какие-либо приоритетные виды детской деятельности , в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно (например, двигательная активность или изобразительная, музыкальная деятельность и т.д.)	2	
3.1.3.3	Формы организации детской деятельности носят разнообразный характер: экскурсии, студии, мастерские и т.д. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и ситуации в группе	2	
3.1.3.4	В разделе отражены:		
3.1.3.4.1.	- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ⁵	2	
3.1.3.4.2.	- способы и направления поддержки детской инициативы; ⁶	2	
3.1.3.4.3.	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; ⁷	2	

⁴ Выделены три вида детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, как ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах развития на протяжении всего дошкольного детства.

⁵ Включены виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка на основе взаимодействия со взрослыми, постепенно переходящие в самостоятельные действия (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.)

⁶ Самостоятельность как способность ставить перед собой новые задачи и находить их решение в социально-приемлемых формах в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

⁷ Предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей: диагностирование, просвещение, проведение мероприятий, индивидуальная работа, совместное творчество (клубы, студии, гостиные, встречи и т.д.)

3.1.3.4.4.	- иные наиболее существенные характеристики содержания ООП ДО с точки зрения разработчиков программы (могут быть отражены особые условия: климатические, этнокультурные, территориальные, социальные, наличие сетевых форм и др.)	2	
3.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (факультативно, если планируется освоение ООП детьми с ОВЗ)⁸		
3.1.4.1.	Подраздел содержит механизмы адаптации для указанных детей	1	Неполная информация
3.1.4.2.	Предусмотрено использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов	2	
3.1.4.3.	Предполагается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития	0	Нет информации
3.1.4.4.	Для групп комбинированной и компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	1	Неполная информация
3.1.4.5.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40%	2	
	максимально – 42 балла	38	

3.2. Параметры для экспертизы выполнения требований к парциальным и иным образовательным программам, входящим в основную образовательную программу ДО⁹

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

⁸ Фактически в программе должна быть представлена адаптированная для детей с ОВЗ образовательная программа, соответствующая тем же требованиям и включает разделы: целевой, содержательный, организационный, а также соответствующие подразделы.

⁹ В ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть представлена одна комплексная программа или несколько парциальных программ.

Во всех парциальных программах, входящих в ООП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (целевые ориентиры) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.

№ п/п	Параметры для экспертной оценки По параметрам, представленным в разделе 3.2., экспертами оценивается отдельно каждая из программ, входящих в ООП	Экспертная оценка максимально – 2 балла за каждый показатель	Замечания, рекомендации
3.2.1.	Общие требования		
3.2.1.1.	В программе соблюдается светский характер образования	2	
3.2.1.2.	Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми	2	
3.2.1.3.	Содержание парциальной программы дополняет и обогащает основную часть ООП, обеспечивает целостность образовательного процесса	2	
3.2.1.4.	Программа обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие	2	
3.2.1.5.	Программа обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка	2	
3.2.1.6.	Программа обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка	2	
3.2.1.7.	Программа обеспечивает создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей	2	
3.2.1.8.	Программа обеспечивает приобщение детей к общечеловеческим ценностям	2	
3.2.1.9.	Программа обеспечивает взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка	0	Нет информации
3.2.1.10.	В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей	0	Нет информации
3.2.1.11.	Программа построена с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной, проектной деятельности и др.)	2	
3.2.1.12.	Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности	1	Неполная информация

3.2.1.13.	Программа включает описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования	0	Нет информации
3.2.1.14.	Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации	2	
3.2.2.	<i>Требования к сочетанию нескольких парциальных программ</i>		
3.2.2.1.	Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга	2	
3.2.1.2.	Используемые в педагогическом процессе парциальные программы строятся на единых принципах (концепции)	2	
3.2.2.3.	При использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются дублирование содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) данных программ	2	
3.2.2.4.	Набор программ, используемый в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка	2	
3.2.2.5.	Программы дополняют обязательную часть и определены участниками образовательных отношений, составляют, условно, 40% содержания	2	
3.2.3.	<i>Региональные требования к парциальным программам</i>		
3.2.3.1.	Приоритетные направления программы построены на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, мегаполиса, курортной, промышленной, военной зоны, университетского городка и пр.	2	
3.2.3.2.	Оздоровительные мероприятия и режимные моменты проводятся с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения	2	
3.2.3.3.	Для ознакомления детей с искусством представлены произведения национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцы национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов	2	

3.2.3.4.	Программа предусматривает обучение национальному языку,	1	Только знакомство с национально-культурными традициями
Максимально – 46 баллов		38	

4. Параметры для экспертизы организационного раздела основной образовательной программы

Организационный должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения; распорядок и (или) режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДО; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материальные средства обучения – это физические объекты, используемые для детализированного обучения. Если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе и в ней содержится необходимая информация, этот подраздел оформляется в виде ссылки на нее. Материальное обеспечение части, формируемая участниками образовательных отношений так же может быть представлена в виде ссылок, содержать дополнительный список помещений (если таковые имеются), материалов и оборудования, позволяющих организовать образовательную работу по заявленным программам.

Распорядок и (или) режим дня – режим работы ДОО (различных групп, входящих в ее состав); распорядок и (или) режим дня воспитанников; объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД).

В подразделе «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» указывается цикличность организации мероприятий культурно-досуговой деятельности, их форма и место в режиме дня (недели, месяца, года). При необходимости указываются и для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – это специфическое для каждой программы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы). Содержание данного подраздела во многом может повторять содержание подраздела «Описание материально-технического обеспечения программы», поэтому могут быть объединены.

№ п/п	Позиция для экспертной оценки	Экспертная оценка максимально – 2 балла за каждый показатель	Замечания, рекомендации
4.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения</i>		
4.1.1.	Представлено описание внешних условий – расположение, возможности сотрудничества с социальными партнерами	2	
4.1.2.	Представлено описание внутренних условий – кадровые (кратко) и материально-технические	1	Нет краткого представления кадровых условий

4.1.3.	Материально-технические условия реализации программы соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10	2	соответствуют СанПиН 2.4.2.3049-13
4.1.4.	Материально-техническое обеспечение программы согласуется с содержанием пяти образовательных областей и позволяет реализовать их в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС	2	
4.1.5.	Материально-техническое обеспечение программы согласуется с содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленное ФГОС дошкольного образования	2	
4.2.	<i>Организационно-педагогические условия</i>		
4.2.1.	Перечень методических пособий, учебно-методических комплексов, средств обучения обеспечивают достижение поставленных целей и задач воспитания и развития	2	
4.2.2.	Средства обучения, представленные в программе (печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, тренажеры и спортивное оборудование, учебная техника, информационные ресурсы и т.д.), обеспечивают решение задач развития и саморазвития растущего человека	2	
4.3.	<i>Методические условия реализации программы</i>		
4.3.1.	Программой предусмотрены условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО	0	Нет информации
4.3.2.	Программой предусмотрены консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей)	2	
4.4.	<i>Распорядок и (или) режим дня</i>		
4.4.1.	Распорядок и (или) режим дня включает время для:		
4.4.1.1.	- непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов)	2	
4.4.1.2.	- образовательной деятельности , осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.)	2	
4.4.2.	Распорядок и (или) режим дня включает распорядок и (или) режим дня	2	

	воспитанников, который соответствует возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предусматривает разнообразную деятельность, предохраняет от переутомления		
4.4.3.	Распорядок и (или) режим дня включает объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей	2	
4.4.4.	Распорядок и (или) режим дня обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка	0	
4.5.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДО</i>		
4.5.1.	Досуговая деятельность, представленная в программе, предназначена для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха участников образовательных отношений	2	
4.5.2.	Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение мира культуры и связана с характеристикой культурных практик, значимых для всех участников образовательных отношений	2	
4.5.3.	Культурно-досуговая деятельность носит циклический характер, указана их форма и место в режиме дня (недели, месяца, года)	2	
4.6.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>		
4.6.1.	Развивающая предметно-пространственная среда, описанная в программе, соответствует следующим критериям:		
4.6.1.1.	- соответствует особенностям образовательных целей и задач данной ООП, максимально обеспечивает их реализацию	2	
4.6.1.2.	- насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами	2	
4.6.1.3.	- выполняет информативную функцию об окружающем мире и функцию передачи социального опыта детям	2	
4.6.1.4.	- стимулирует детскую активность и учитывает изменения, связанные с ростом и развитием ребенка	2	
4.6.1.5.	- предоставляет возможности для общения и совместной деятельности детей	2	
4.6.1.6.	- соответствует принципу трансформируемости	2	
4.6.1.7.	- соответствует принципу полифункциональности	2	
4.6.1.8.	- соответствует принципу вариативности	2	
4.6.1.9.	- соответствует принципу доступности	2	
4.6.1.10.	- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	2	

каждого ребенка и взрослого		
	Максимально – 54 балла	49

5. Результаты экспертизы

Итоговое заключение экспертизы ООП в целом осуществляется по шкале:

п/п	Количество баллов (максимально – 182 балла)	Уровень соответствия	Позиция для экспертной оценки
1	от 0 до 82 баллов	от 0 до 45 %	не рекомендовать к использованию
2	от 83 до 123 балла	от 46% до 68%	отправить на доработку
3	от 124 до 182 балла	от 69% до 100%	рекомендовать к использованию

5.1. Обоснование экспертной оценки ООП

п/п	Фактическое количество баллов	Фактический уровень соответствия в процентах	Вывод
1	161	88,4%	рекомендовать к использованию

5.2. Рекомендации.

Представленная на экспертизу программа соответствует требованиям ФГОС, структурирована, отражает все основные элементы, входящие в образовательную программу дошкольного образования. Программа рекомендована к использованию с условием выполнения следующих рекомендаций:

Содержательный раздел

1. В пункте 2.1.1. при описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей) даны ссылки на Примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, раскрывающие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по основным образовательным областям. Указанные страницы не поддерживают их содержания. Указать страницы, поддерживающие основной смысл программного содержания.
2. Представленные парциальные программы по направлениям (2.2.2.) имеют краткую характеристику. Необходимо составить их в соответствии со структурой основной программы (пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (целевые ориентиры) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации).

Общие

3. Отредактировать текст программы на предмет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

(полное наименование экспертной организации)

689000, Чукотский АО, г. Анадырь, ул. Беринга, 7

(юридический адрес экспертной организации)

Эксперт заведующая ОМС ОУ г.о Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК
(должность)


(подпись)

Наутье С.А.
(Фамилия И.О.)

И.о. председателя
экспертного совета Заместитель директора по вопросам методического
сопровождения учреждений образования и культуры
Чукотского автономного округа
(должность)


(подпись)

Леонова В.Г.
(Фамилия И.О.)

