

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек»

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Золотой ключик» г.Певек  
*Бехалова* Н.П. Бехалова  
«31» августа 2018г.



**Рабочая программа  
средняя группа № 8  
«Солнышко»  
4 - 5 лет  
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:  
Петрова И.Г.

г. Певек

## Содержание

| № п/п      | Оглавление  |
|------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |
| 1.1.       | Введение  |
| 1.2.       | Цели и задачи реализации Программы  |
| 1.3.       | Подходы к формированию и реализации Программы   |
| 1.4.       | Возрастные особенности детей  |
| 1.5.       | Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы   |
| 1.6.       | Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)  |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |
| 2.1.       | Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями) |
| 2.2.       | Регламентация ОНОД  |
| 2.3.       | Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности                               |
| 2.4.       | Расписание ОНОД   |
| 2.5.       | Структура образовательной деятельности  |
| 2.6.       | Перспективный комплексно-тематический план реализации программы                                       |
| 2.7.       | Перспективный план работы с родителями  |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   |
| 3.1.       | Учебно – методический комплект  |
| 3.2.       | Организация жизнедеятельности детей<br>3.2.1. Режим дня<br>3.2.2. Режим двигательной активности       |

## I Целевой раздел

### 1.1. Введение

Методологической основой Рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Настоящая рабочая программа разработана для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель. Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи** развития и воспитания детей старшей группы на 2016-2017 учебный год:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

### 1.3. Подходы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- **взаимодействие с родителями**. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа строится на следующих *методологических подходах*:

- **качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека,
- **личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

### 1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа).

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия

начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.**

**Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится**

**познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;

появлением ролевых и реальных взаимодействий;

с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Физическое развитие ребенка.**

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает

и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

### **Развитие психических процессов.**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко



запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

## 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

**Целевые ориентиры:** не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

### Показатели развития детей. Средняя группа (4 - 5 лет).

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |   |
|---|---|
| Овладение коммуникативной деятельностью и | - <i>Самопознание.</i><br>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связь м/у своими действиями и настроением, самочувствием.</li> <li>• Понимает свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит).</li> </ul> <p>Идентифицирует действия с действиями др. детей («Я так же бегаю, как...»). - Мир, в котором я живу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название города, д/с, группы.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>• Выполняет правила игры.</li> <li>• Распределяет роли, выполняет игр, действия, поступает согласно игр.замыслу.</li> <li>• Ответственно относится к заданию (доводит дело, стремится сделать хорошо).</li> <li>• Создаёт игр, детское общество на основах партнёрства и уважения друг к др.</li> <li>• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя игрушки заместители.</li> <li>• В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.</li> </ul> |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, рабочее место).</li> <li>• Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>• Трудится и играет вместе с другими детьми.</li> </ul>   |
| <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>  | <p>Соблюдает элементарные правила поведения в д/с и на улице, транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает опасность общения с незнакомым человеком.</li> <li>• Понимает, И. Ф, адрес нужно сообщать не всегда и не всем (при необходимости)</li> <li>• Знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, утюги, др.).</li> <li>• Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</li> <li>• Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.</li> <li>• Знает, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены.</li> <li>• Знает, где можно переходить проезжую часть.</li> <li>• Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.</li> </ul>   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |   |
| <p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.<br/>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> | <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и использует в деятельности разные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</li> <li>• Различает 9 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p> | <p>Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная-исследовательская деятельность.</li> <li>• Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>• Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета смешивая краски</li> <li>• Включается в наблюдения, в проведение опытов.</li> <li>- Конструирование.</li> <li>• Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>• Создает простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>• Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала</li> <li>- Мир живой и неживой природы.</li> <li>• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>• Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (по руководством взрослого/самостоятельно) за растениями уголка природы цветника.</li> <li>• Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц к зиме меняет окраску).</li> <li>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов 2-х групп (составления пар).</li> <li>• Сравнивает 2 предмета по величине (прикладывая их др. к др./наложением).</li> <li>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</li> <li>двигается в нужном направлении по сигналу.</li> <li>• Определяет части суток.</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |
| <p>Овладение речью, как средством общения и культуры.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет первый звук в слове.</li> <li>• Умеет производить звуковой анализ односложного 3-звучного слова</li> <li>• Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы загадки.</li> <li>• Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> <li>• Проявляет инициативность, активность в общении.</li> </ul>  |
| <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого сказки (отрывки)</li> <li>• При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>• Придумывает условные обозначения к событиям истории.</li> </ul>  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |   |
| <p>Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельностью.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</li> <li>- <u>В рисовании.</u></li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя разные материалы: карандашей, краски (гуашь), мелки.</li> <li>• Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>• Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи<br/>- В лепке.</li> <li>• Создает образы разных предметов, игрушек, объединяет в коллективную композицию.</li> <li>• Использует всё многообразие усвоенных приёмов.<br/>- В аппликации и конструировании.</li> <li>• Верно, держит ножницы, режет по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник)</li> <li>• Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает, закругляет углы. •Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей</li> <li>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>•Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов, по собственному желанию</li> </ul> |
| <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>•Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения(пение, игра, танец)</li> <li>• Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка).</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</li> <li>• Использует «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, шаркунки) в качестве ритмизации/сопровождения.</li> <li>•Может петь протяжно, чётко произносить слова.</li> </ul>  |
| <p>Развитие в процессе овладения театрализованной деятельностью.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о театре, как ярком зрелищном искусстве.</li> <li>• Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.</li> </ul>  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |
| <p>Овладение двигательной деятельностью.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит и бегаёт, согласно движения рук и ног.</li> <li>• Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>• Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> <li>• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• Решает простые шахматные задачи.</li> </ul> |
| Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>• Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.</li> </ul>  |

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями)

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Образовательная деятельность осуществляется в течение дня: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, организации непосредственно образовательной деятельности (далее ОНОД), организации развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и работу с родителями (законными представителями).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей, представлены в виде перспективного планирования по разделам в рамках образовательной программы.

### 2.2. Регламентация ОНОД:

| Возрастная группа | Количество занятий в день | Количество Занятий в неделю | Продолжительность | Перерыв между занятиями |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| Средняя группа    | 2 занятия                 | 10                          | 20 минут          | Не менее 10 минут       |

### 2.3. Учебный план – организация непосредственно образовательной деятельности:

| Образовательные области                  | Базовый вид деятельности | Средняя группа                  |           |
|--|--------------------------|---------------------------------|-----------|
|  |                          | 4–5 лет                         |           |
|  |                          | Количество часов в неделю/в год |           |
|  |                          | неделя                          | год       |
| <b>Инвариантная часть (базовая)</b>      |                          |                                 |           |
| <b>Познавательное развитие</b>           |                          | <b>2</b>                        | <b>72</b> |
| Формирование элементарных математических |                          | 1                               | 36        |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| представлений  |   |   |            |
| Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)                   | Ознакомление с предметным и социальным окружением   | 0,5***  | 18         |
|  | Ознакомление с природой   | 0,5***  | 18         |
|  | Исследовательская деятельность  | -   | -          |
| <b>Речевое развитие</b>                                      |   | <b>2</b>  | <b>72</b>  |
|  | Развитие речи   | 1   | 36         |
|  | Чтение художественной литературы  | 1   | 36         |
|  | Подготовка к обучению грамоте   | -   | -          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие (режимные моменты)</b> |   |   |            |
| Формирование основ безопасности                              | Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с миром природы, Развитие речи, Физическая культура</i> / и находят отражение в режимных моментах / <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> / |   |            |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание      | Задачи планируются при организации НОД / <i>Развитие речи, Ознакомление с миром природы</i> / и находят отражение в режимных моментах / <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям</i> /  |   |            |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание      | Задачи планируются при организации НОД, / <i>Ознакомление с миром природы, Развитие речи</i> / и находят отражение в режимных моментах, в игровой и трудовой деятельности / <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> /   |   |            |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание     | Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, Ознакомление с миром природы, Развитие речи</i> / и находят отражение, в режимных моментах в игровой и трудовой деятельности   | Задачи планируются при организации НОД / <i>Ознакомление с миром природы, Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная деятельность, художественный труд),я</i> / и находят отражение в режимных моментах, в трудовой деятельности |            |
| <b>Художественно- эстетическое развитие</b>                  |   | <b>4</b>  | <b>144</b> |
| Музыкальное воспитание                                       | Музыка  | 2   | 72         |
| Конструктивно-модельная деятельность                         | Игры с настольным и напольным строительным материалом, ручной труд  | 1**   | -          |
| Художественное творчество /ИЗО/                              | Рисование   | 1   | 36         |
|  | Лепка   | 0,5***  | 18         |
|  | Аппликация  | 0,5***  | 18         |
| <b>Физическое развитие</b>                                   |   | <b>2</b>  | <b>72</b>  |
| Здоровье   | Физическая культура   | 2/1*  | 72         |
| <b>Общее количество НОД</b>                                  |   | <b>10</b>   | <b>360</b> |
| <b>Общее время в неделю</b>                                  |   | <b>3 часа</b>   |            |

**Примечание:**

\* Третье занятие по физической культуре проводится в период прогулки.

\*\* ОНОД (игры, путешествия, эксперименты, интерактивные экскурсии, наблюдения, ситуации) проводятся в течение дня в режимных моментах.

\*\*\*Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ОД.  
 \*\*\*\* Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка (например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением дополнительных услуг) - проводятся в режимных моментах.

#### 2.4. Расписание ОНОД

| № гр.               | Дни недели  |  |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|--|---|
|                     | Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
| Группа №7 (4-5 лет) | 1.Художественная литература – 9:30<br>2. Музыка – 10:30 | 1. Развитие речи - 9:30<br>2.Рисование – 10:10 | 1.ФК – 9:30<br>2.ФЭМП - 10:30<br>3.Конструирование (режимных моментах) | 1.Апликация / лепка – 10:10<br>2.Музыка – 10:40<br>3.ФК - прогулка | 1.Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа - 9:30<br>2.ФК - 10:10 |

#### 2.5. Структура образовательной деятельности в течение дня

| Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями воспитанников   |
|--|---|---|--|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые<br><br><i>Разделы программы:</i><br>1. Развитие речи<br>2. ФЭМП<br>3. Ознакомление с предметами и социальным окружением/ Природа<br>4. Художественное творчество.<br>5.Музыка.<br>6.Физическая культура. | <b>Утро:</b><br>1.Беседа.<br>2.Ситуативные беседы.<br>3.Обсуждение пословиц, поговорок.<br>4.Загадки.<br>5.Чтение художественной литературы.<br>6.Заучивание стихотворений.<br>7.Дидактические игры.<br>8.Дидактические упражнения.<br>9.Рассматривание иллюстраций.<br>10.Решение проблемных ситуаций.<br>11.Сюжетно-ролевая игра.<br>Прогулка:<br>12.Наблюдение.<br>13.Экскурсия. | Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Игровая деятельность.<br>Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).<br>Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.),<br>Игры с мячом.<br>Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, | Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п. |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>14.Подвижные игры.<br/> 15.Труд.<br/> 16.Сюжетно-ролевая игра.<br/> <b>Вечер:</b><br/> 17.Опытническая работа.<br/> 18.Создание коллекций.<br/> 19.СХД.<br/> 20.Конструирование.<br/> 21.Настольно-печатные игры.<br/> 22. Театрализованная деятельность<br/> 23. Труд.</p> | <p>конструкторы).<br/> Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум,коробочки, дудки).<br/> Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 2.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### 1. Социально-коммуникативное развитие

| Месяц   | Мероприятия  | Целевые ориентиры   |
|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> –<br>месяц Знаний<br>Новых и<br>открытий. | -Беседа «Зачем говорят<br>«здравствуй»?<br>- Д/и «Я, мои друзья»<br>Рассматривание иллюстраций «Наш<br>любимый воспитатель»                                      | Формировать у детей основные правила этикета при встрече<br>Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого<br>ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.<br>Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его<br>заботливым отношении к детям, к труду.  |
| <b>Октябрь</b> –<br>месяц Труда.                          | - Беседа «Не сиди, сложа руки, так и<br>не будет скуки»<br>-Игра «Трудимся с любовью».<br>- Чтение Р.н.с. «Лисичка-сестричка<br>иСерый волк». Пословицы о труде. | Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки<br>самообслуживания.<br>Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.<br>Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности,<br>как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к<br>труду |
| <b>Ноябрь</b> – месяц<br>Искусства.                       | - Беседа «Как побороть страх?»<br>- Д/и «Настроение»<br>- Творческое задание, «Какого цвета  | Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных<br>ситуациях.<br>Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>страх»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое задание «Коврик мира»</li> </ul>   | <p>других людей</p> <p>Формировать представление детей о страхах и путях преодоления.</p> <p>Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.</p>  |
| <p><b>Декабрь</b> – месяц Чудес и Волшебных превращений.</p> | <p>Беседа «Что такое хорошо?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этюд «Капризуля»</li> <li>- Д/И «Не поделили игрушку»</li> </ul>                                      | <p>Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.</p> <p>Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.</p> <p>Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>                          |
| <p><b>Январь</b> – месяц веселых Затей и забав.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какие бывают вредные привычки?»</li> <li>- Игра «Чистюля»</li> <li>- Игра «Хочу одеваться правильно»</li> </ul>                 | <p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p> <p>Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным.</p>             |
| <p><b>Февраль</b> – месяц Сильных и Смелых.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-беседа «Кто мы»</li> <li>- Д/И «Мальчик и девочка»</li> <li>- Игра - соревнования «Петушки»</li> </ul>                             | <p>Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении.</p> <p>Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость.</p> |
| <p><b>Март</b> – месяц Добра и Любви.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя мама».</li> <li>- Творческое задание «Если мамы дома нет»</li> <li>-Художественное творчество «Подарок для мамы»</li> </ul> | <p>Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота.</p> <p>Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.</p> <p>Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления.</p>            |
| <p><b>Апрель</b> – месяц Природы</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Берегите книгу»</li> <li>-Д/И.«Книжкины помощники».</li> </ul>  | <p>Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам.</p>   |
| <p><b>Май</b> - месяц Семьи</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя семья»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>   | <p>Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей.</p> <p>Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям.</p>  |

## 2. РЕБЕНОК В СЕМЬЕ, СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

| Месяц    | Тема                | Мероприятия   | Целевые ориентиры  |
|----------|---------------------|---|--|
| Сентябрь | «Детский сад»       | Беседа, экскурсия «В нашем детском саду»<br>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»   | Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). |
| Октябрь  | «Я и моя семья»     | Беседа «Семья»<br>Рассматривание «Я и моя семья»<br>Игра «Кто у нас хороший»  | Дать понятие семья, о родственных отношениях.  |
| Ноябрь   | «Профессии»         | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»<br>Проект «Варвара-краса, длинная коса»<br>(знакомство с трудом мамы).  | Углублять представления детей профессиях, о семье  |
| Декабрь  | «Мой родной город». | Беседа «Дом в котором мы живем».<br>Рассматривание флага России и Москвы<br>Экскурсия «С чего начинается Родина?»<br>(улицы города).<br>Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». | Знакомство детей с флагом России и Москвы  |

|                |                        |  |   |
|----------------|------------------------|--|---|
|                |                        | Постройка «Дома на нашей улице»  |   |
| <b>Январь</b>  | «Моя семья»            | «Рассказы о своей семье».<br>Проект (рисование) «Портрет семьи»  | Расширять знания о своей семье.   |
| <b>Февраль</b> | «Защитники Отечества». | Беседа «Папы, дедушки – солдаты»<br>Игра «На земле, в небесах и на море»<br>Досуг «Рота, подъем!»  | Расширить представления детей об армии, о родах войск.  |
| <b>Март</b>    | «Моя мама»             | Беседа «Наша мама лучше всех»<br>Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую».   | Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. |
| <b>Апрель</b>  | «Детский сад»          | Проект «Наша дружная семья».   | Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.  |
| <b>Май</b>     | «Мой родной город».    | Беседа «Наш город».<br>Рассказ воспитателя «О Дне Победы»<br>Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.<br>Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.<br>Познакомить с праздником «День Победы»   |

### 3. САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Целевые ориентиры:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание организованной образовательной деятельности  | Обеспечение интеграции направлений   | Целевые ориентиры  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |
| <p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).</p>                            | <p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми.</p>      | <p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.</p>      |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр».</p> | <p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p> | <p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём.</p> |

| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.</p> | <p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. <i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>  | <p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым.</p>  |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».</p>  | <p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.</p> | <p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате;</p> <p>умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.</p>                              |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).</p>  | <p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>  | <p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке;</p> <p>умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p> |
| <b>Февраль</b>   |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».</p> | <p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.</p> | <p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке;</p> <p>умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры.</p> |
|  | <b>Март</b>  |  |
| <p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).</p>  | <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>  | <p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>  |
|  | <b>Апрель</b>  |  |
| <p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>  | <p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>             | <p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона;</p> <p>может запомнить и рассказать отрывок стихотворения.</p>  |
|  | <b>Май</b>   |  |
| <p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».</p>   | <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре.</p>                               | <p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>  |

## 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

### Пояснительная записка

#### Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### Целевые ориентиры:

Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Месяц    | Неделя | Содержание организованной образовательной деятельности                | Обеспечение интеграции направлений         | Целевые ориентиры                     |
|----------|--------|---|--|---------------------------------------|
| 1        | 2      | 3   | 4  | 5                                     |
| Сентябрь | I      | Тема: «Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в | Интеграция.<br>Художественное эстетическое | Владеет умением изображения предметов |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p><b>проект).</b><br/>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p><b>Тема:</b><br/><b>«Источники опасности дома»</b><br/>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p> <p><b>III</b><br/><b>Тема: «Открытое окно».</b><br/>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p> <p><b>IV</b><br/><b>Тема: «Обманчивая внешность».</b><br/>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.</p> | <p>творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке.</p> | <p>путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке.</p>                           |
| Октябрь | <p><b>I</b><br/><b>Тема: «Знакомство с улицей города»</b><br/>Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p> <p><b>II</b><br/><b>Тема: «Неожиданная встреча»</b><br/>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p>  | <p><b>Интеграция.</b><br/><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона; учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».</p>   | <p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных</p> |

|  |                   |  |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|
|  | <p><b>III</b></p> | <p><b>Тема: «Дорожные знаки».</b><br/> <b>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</b><br/> Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»<br/> Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход».</p> | <p>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми. Социально – коммуникативное развитие: проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой.</p> <p><i>Художественное эстетическое творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.</p> | <p>действиях.</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна.</p> |
|  | <p><b>IV</b></p>  | <p><b>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</b> Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.</p>  | <p><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой.</p> <p><i>Художественное эстетическое творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы.</p>   |  |

|        |     |   |  |  |
|--------|-----|---|--|--|
| Ноябрь | I   | <p><b>Тема: «Три цвета светофора».</b> Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.</p>  | <p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное эстетическое творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека.</p> | <p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова;</p> <p>умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила;</p> <p>знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража;</p> <p>знает и называет части тела и внутренние органы человека.</p> |
|        | II  | <p><b>Тема: «Путешествие по городу».</b></p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.</p> |  |  |
|        | III | <p><b>Тема: «Поведение в транспорте».</b> Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.</p>  |  |  |
|        | IV  | <p><b>Тема: «Строение человека».</b></p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).</p>  |  |  |

|         |     |   |  |   |
|---------|-----|---|--|---|
| Декабрь | I   | <b>Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы».</b> Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.  | <i>Интеграция.</i><br>Коммуникация: учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».<br><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.<br><i>Художественное эстетическое творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».<br><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».<br><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» | Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение   |
|         | II  | <b>Тема: «Помощники на дороге»</b><br>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.   |  |   |
|         | III | <b>Тема: Дидактическая игра «Правила поведения»</b><br>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.  |  |   |
|         | IV  | <b>Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</b><br>Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.  |  |   |
| Январь  | I   | <b>Тема: «Осторожно: зимняя дорога».</b> Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | <b>Интеграция.</b><br><i>Художественное эстетическое творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».<br><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой   | Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать |
|         | II  | <b>Тема: «На реке зимой»</b><br>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.   |  |   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p><b>III</b></p> <p><b>Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»</b> Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p><b>IV</b></p> <p><b>Тема: «Осторожно, гололёд!»</b> Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.</p> | <p>«Зеленый, желтый, красный».</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><b>Социально - коммуникативное развитие:</b> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда</p>  | <p>новые роли, обогащать сюжет</p>   |
| Февраль | <p><b>I</b></p> <p><b>Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»</b> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>  | <p>Интеграция.</p> <p><i>Художественное эстетическое творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p> | <p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p> |
|         | <p><b>II</b></p> <p><b>Тема: «Домик у дороги»</b> Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.</p>  |   |  |
|         | <p><b>III</b></p> <p><b>Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</b> Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p> <p><b>IV</b></p> <p><b>Тема: «Если ты потерялся на улице»</b> Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>   |   |  |

|        |     |  |   |  |
|--------|-----|--|---|--|
| Март   | I   | <b>Тема: «Осторожно: перекресток».</b><br><b>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</b><br>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. | <i>Интеграция.</i><br><i>Художественное эстетическое творчество:</i><br>выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта».<br><i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение В. Головки «Правила движения».<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i><br>обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос<br>Режиссерская игра<br>«Приключения Светофорика на перекрёстке» | Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего |
|        | II  | <b>Тема: «Виды транспорта».</b><br><b>Игра «Выставка машин»</b><br>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  |   |  |
|        | III | <b>Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?»</b><br>Расширять знания о назначении дорожных знаков.  |   |  |
|        | IV  | <b>Тема: «Мой микрорайон»</b><br>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.   |   |  |
| Апрель | I   | <b>Тема: «Бездомные животные»</b><br>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.   | <i>Социально – коммуникативное развитие:</i><br>провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке.<br><i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное эстетическое творчество:</i><br>конструирование на тему  | Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного      |
|        | II  | <b>Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»</b><br>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления  |   |  |



|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | <p>о назначении дорожных знаков.</p> <p><b>III</b> <b>Тема: «Как вести себя в лесу»</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.</p> <p><b>IV</b> <b>Тема: «Опасные растения»</b><br/><b>Ввести понятие «опасные растения».</b><br/>Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</p>  | <p>«Моя родная улица».<br/><i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».<br/><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».<br/><i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека.</p>   | <p>составления рассказа по картинке.</p>   |
| <b>Май</b> | <p><b>I</b> <b>Тема: «Пешеход на дороге».</b><br/><b>Дидактическая игра «Собери светофор»</b><br/>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p><b>II</b> <b>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».</b><br/><b>Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона»</b> Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.</p> <p><b>III</b> <b>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения».</b><br/>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p> | <p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i><br/><i>Художественное эстетическое творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона.<br/><i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.<br/><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.<br/><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.<br/><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p> | <p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения, на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием.</p> |

|  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
|  | <b>IV</b> | <b>Тема: «Моё поведение на улице».</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</b><br>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке |  |  |
|--|-----------|--|--|--|

## **5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Форма взаимодействия воспитателя с родителями**

#### **I. Родительское собрание:**

1. Октябрь «Полный вперед, или путешествие продолжается!»

Цель: познакомить с задачами обучения и воспитания детей четвертого - пятого года жизни, правилами детского сада.

2. Декабрь «Совместное творчество детей и родителей»

Цель: Познакомьтесь с понятием «способности», «творческие способности».

3. Май «Наши интересы и достижения»

Цель: Дать информацию об успехах детей за учебный год. Рассказать о летнем режиме работы сада. Показать небольшой концерт подготовленный детьми для родителей.

#### **II. Консультации (коллективные).**

Тематические:

1. Сентябрь «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»

Цель: Познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 лет.

2. Октябрь «Учим ребёнка дружить»

Цель: Дать советы (рекомендации) родителям, как научить ребёнка знакомиться и поддерживать дружеские отношения.

3. Ноябрь «Культура еды и поведения за столом»

Цель: Дать родителям советы по воспитанию сдержанности и уважения к пище.

4. Декабрь «Какие поделки сделать на Новый год?»

Цель: Предложить родителям порадовать своих детей совместными поделками, для создания предпраздничного настроения.

5. Январь «Как организовать прогулку с детьми зимой»

Цель: Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки.

6. Февраль «Детские вопросы и как на них отвечать»

Цель: Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.

7. Март «Развитие самостоятельности у детей»

Цель: Дать родителям практические советы по развитию самостоятельности у детей.

8. Апрель «Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста»

Цель: Углубить знания родителей о гендерном воспитании детей дошкольного возраста.

9. Май «Как организовать детский праздник дома»

Цель: Помочь родителям в организации детского праздника (день рождения).

#### **III. Беседы (индивидуальные)**

Темы, актуальные для обсуждения с родителями детей 4-5 лет. В течении года.

Цель: Оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, умение применять их в семейном воспитании.

### **Сентябрь**

«Результаты диагностики детей. На что обратить внимание»

«Правила посещения детского сада»

Цель: Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

### **Октябрь**

«Профилактика детских болезней»

«Личная гигиена ребёнка»

«Правила поведения ребёнка на улице»

«Правила этикета в общественных местах»

Цель: Определить роль родителей в формировании культурного поведения детей.

### **Ноябрь**

«Детей учит то, что их окружает»

«Он всегда куда – то мчится...»

«Наказывая, подумай: зачем?»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

### **Декабрь**

«Здравствуй, Новый год!»

«Что подарит Дед Мороз?»

«Новогодние каникулы»

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники.

### **Январь**

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?»

Цель: Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

### **Февраль**

«Мой папа»

«Развитие творческих способностей ребенка»

«Самостоятельность ребёнка. Её границы».

Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Выявление волнующих вопросов у родителей по темам «развитие творческих способностей у детей», «самостоятельность».

### **Март**

«Моя мама»

«Внимание улица!»

«Ребенок и правила дорожного движения»

Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к дню 8 марта. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

### **Апрель**

«Одежда детей в группе и на улице»

«Детское питание»

«Общение среди близких»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

### **Май**

«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»

«Играйте вместе с детьми»

«Воспитание заботливого отношения к природе»

Цель: Активизация воспитательных умений родителей.

#### **IV. Наглядно – информационные.**

##### **Папки – передвижки:**

Сентябрь «Календарь осени»

Октябрь «Игры детей осенью»

Ноябрь «Как правильно вести себя за столом. Как правильно пользоваться посудой»

Декабрь «Зима»

Январь «Зимние забавы»

Февраль «Зимние прогулки»

Март «Природа весной. Март»

Апрель «Трудовое воспитание ребёнка в семье»

Май «Показатели нормального развития ребёнка 4 лет»

Цель: Повысить психологическую и педагогическую компетенцию родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

##### **Мини – библиотека.**

В течение года Книги, статьи из журналов о воспитании детей.

Цель: Оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста.

##### **Фотовыставки.**

Сентябрь – Октябрь «Как я провёл лето»

Ноябрь «Моя семья»

Апрель - Май «Жизнь ребёнка в детском саду»

Цель: Вспомнить о интересных моментах ушедшего лета. Сформировать у детей представление о семье, семейных традициях, обязанностях. Порадовать родителей интересными кадрами их детей в детском саду.

#### **V. Информационно аналитические.**

Анкетирование

В течение года Тематика соответствует актуальным проблемам воспитания детей средней группы.

Цель: Развивать умение родителей анализировать собственную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов.

#### **VI. Познавательные.**

Февраль

Консультация - практикум

«Обучение пальчиковой и дыхательной гимнастике»

Цель: Познакомить родителей с пальчиковой и дыхательной гимнастикой. Разучить комплекс упражнений.

#### **VII. Досуговые.**

Утренники:

Октябрь «Осенний бал»

Декабрь «Новый год»

Март «Мамин праздник»

Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.

Ноябрь «Как беречь здоровье»

Цель: Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.

#### **Конкурс творческих семейных работ.**

Октябрь «Осень» (рисунки, аппликации)

Декабрь «Зимняя сказка» (поделки)

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**Совместное развлечение.**

Ноябрь – «Веселая ярмарка»

Апрель - Май «В гостях у сказки»

Цель: Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Учебно – методический комплект**

1. Помораева И.А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа», Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.

2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.

3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.

4. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2012.

5. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Москва ОЛМА Медиа Групп, 2011.

6. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез 2015.

7. «Образовательный процесс планирование на каждый день»; под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2016.

8. В. В. Гербова «Развитие речи и ознакомление с художественной литературы», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.

9. Хрестоматия, средняя группа детского сада; Москва, РОСМЭН 2016.

10. Полная хрестоматия для детского сада; Москва, РОСМЭН 2016.

11. С. Д.Тамилова; Полная хрестоматия (с методическими подсказками для педагогов и родителей); «Малыш», 2015.

12. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий Центр СФЕРА, 2016

13. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий Центр СФЕРА, 2016.

14. О. С. Ушакова «Придумай слово»; (речевые игры и упражнения для дошкольников), Творческий Центр «Сфера», 2014.

15. Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке средней группы», Волгоград, 2012.

16. З. А. Ефанова «Познание предметного мира», средней группы, (комплексные занятия), Волгоград, 2012.

17. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»; (тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий), Волгоград, 2012.

18. Л. А. Королева «Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ» (тематические дни); - СП.б: ООО; Издательство «»детство – Пресс»; 2014.

19. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/с. Знакомство дошкольников с окружающим миром» (дидактические игры, утренняя гимнастика); практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ; Воронеж, 2009.

20. С. А. Веретенчикова «Ознакомление дошкольников с природой»; Москва, Просвещение, 1980.

21. Т. Н. Тишина «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»; (Азбука безопасности, конспекты занятий, игры); Волгоград, Учитель, 2011.

22. Т. Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни дошкольников, планирование, система работы»; Волгоград, Учитель, 2011.

23. Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова «Правило дорожного движения для детей 3-7 лет; занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии»; Волгоград, Учитель, 2012.

24. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки», беседы с детьми о труде и профессиях; М: ТЦ Сфера, 2014.

25. Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки», беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице; М: ТЦ Сфера, 2015.

26. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки», беседы с детьми о Земле и ее жителях; М: ТЦ Сфера, 2015.

27. Т. А. Шорыгина «Спортивные сказки», беседы с детьми о спорте и здоровье; М: ТЦ Сфера, 2015.

28. Л. Н. Вахрушева « Познавательные сказки для детей 4-7 лет»; Методическое пособие; М: ТЦ Сфера, 2015.

29. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.

30. Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.

31. Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»; Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2014.

### 3.2. Организация жизнедеятельности детей

#### 3.2.1. Режим дня

##### Средняя группа

| Режимные моменты   | Время   | Интеграция образовательных областей   |
|--|---|---|
| Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика                  | 8.00-8.40   | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие   |
| Спокойные игры   | 8.40-8.50   | Социально-коммуникативное развитие, развитие речи   |
| Завтрак  | 8.50-9.05   | Физическое развитие   |
| Игры   | 9.05-12.00  | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие   |
| Образовательная деятельность                                 | 9.30-9.50<br>Перерыв<br>9.50-10.00<br>10.00-10.20 | Речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки      | 10.20.-12.20                                      | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие   |
| Обед   | 12.20-12.50                                       | Физическое развитие   |
| Подготовка ко сну, сон                                       | 12.50-15.00                                       | Физическое развитие   |
| Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры | 15.00-15.30                                       | Физическое, социально-коммуникативное развитие  |
| Подготовка к полднику, полдник                               | 15.30-15.40                                       | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие |

|                          |             |   |
|--------------------------|-------------|---|
| Игры, досуги             | 15.30-17.15 | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие                                 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.25 | Физическое развитие   |
| Игры, уход детей домой   | 17.25-18.30 | Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие |

### 3.2.2. Режим двигательной активности

#### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

| Формы работы   | Организация  |
|--|--|
| Утренняя гимнастика  | 6 – 8 минут ежедневно  |
| Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю по 20 минут  |
| Музыкальные занятия  | 2 раза в неделю по 20 минут  |
| Физкультминутки  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 3 минут  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                   | Ежедневно, не менее двух раз в день: 3 различные игры до 15 минут, спортивные упражнения, различные виды основных движений |
| Индивидуальная работа по развитию движений                           | Ежедневно, во время вечерней прогулки 6 – 8 минут  |
| Гимнастика после дневного сна  | Ежедневно, во вторую половину дня до 10 – 12 минут   |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц, 25 – 30 минут   |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год, 30 - 40 минут ( зима, лето)  |
| День здоровья  | 1 раз в квартал  |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи | Определяется совместно с воспитателем по физической культуре, воспитателями и родителями группы.                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей                      | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей и интересов самих детей.                    |