

Рассмотрен  
На педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 5 от 26.05.2014



И.о. заведующего МДОУ ДСКВ  
«Золотой ключик» г. Певек  
О.А. Петрова  
« 26 » мая 2014 г.

**ОТЧЕТ**  
**о проведении самообследования**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Певек»

**Структура**

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Организационно-правовое обеспечение
3. Право владения, использования материально-технической базы
4. Структура образовательного учреждения и система его управления
5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
6. Результативность образовательной деятельности
7. Кадровое обеспечение
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность
9. Перспективы развития учреждения

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Певек» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, является бюджетным учреждением.

МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек (далее ДОУ) известно в районе, городе как вполне успешное конкурентоспособное дошкольное учреждение. Детский сад является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг, т.к. детский сад в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее полноценное психическое и физическое развитие детей, квалифицированную коррекцию отклонений в развитии.

В течение ряда лет коллектив ДОУ ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей и общества.

ДОУ построено и введено в строй в 1985 году, функционирует с 18 марта 1986 года по адресу: ЧАО, Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, д.64, тел.42438, факс 8(42737) 42332.

ДОУ прошло экспертизу образовательной деятельности в форме лицензирования. Право МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек на ведение образовательной деятельности определено лицензией (серия 87Л01 № 0000175 регистр. № 366 от 10.04.2013г.) Приказ Департамента образования культуры и молодежной политики Чукотского АО от 11.04.2013 № 01-21/198 (бессрочная). Дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида.

Проектная мощность ДОУ – 225 мест, фактическая наполняемость – 207. Одно из групповых помещений перепрофилировано под изостудию. В ДОУ функционирует 11 групп:

Группа	Количество групп	Возраст	№ группы	Количество детей
первая младшая	2	1,6 - 3	1	20
			3	22
вторая младшая	2	3 - 4	10	21
			11	22
средняя	2	4 – 5	2	20
			4	18
старшая	1	5 – 6	6	18
			7	17
подготовительная	1	6-7	5	20
логопедическая (коррекционная)	1	5 – 7	9	14

логопедическая подготовительная к школе группа	1	6-7	8	15
--	---	-----	---	----

Режим работы ДОУ 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Руководит учреждением – заведующий, Бехалова Нина Петровна, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 15 лет.

Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В рамках освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ реализуются две комплексных образовательных программы дошкольного образования и 5 парциальных программ:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ реализуется по основной общеобразовательной программе. В рамках освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ реализуются две комплексных образовательных программы дошкольного образования и 5 парциальных программ:

1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой (уровень повышенный)

Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
-Математика (игровая) -Развитие речи и ознакомление с окружающим -Игра -Социально-нравственное воспитание -Художественная литература -ИЗО -Физическая культура	с 1,6 до 3-х лет	42

2. Программа «Развитие» для дошкольного возраста, Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера (уровень повышенный)

Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Сенсорное воспитание	3-4	43
Ориентировка в пространстве	4-7	119
Природа	4-7	119
Подготовка к грамоте	4-5	38
Грамота	5-7	81
Логика	5-7	81
Художественная литература	3-7	162
Конструирование	3-7	162
Игра	3-7	162
Физическая культура	3-7	162
ИЗО	3-7	162

3. Парциальная. Программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В.Ницовой

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
Специализированная (развитие речи у детей с общим недоразвитием речи)	-Специальные коррекционные занятия по логопедии -Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендациям логопеда) -тренинги (педагог-психолог)	с 5 до 7 лет	28

4. Парциальная. Программа «Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан

Направление	Дисциплины	Возраст	кол-во воспитанников
-------------	------------	---------	----------------------

Музыкально-эстетическое	-Музыкально-ритмические движения -пение -Слушание музыки -Игра на музыкальных инструментах	с 3-х до 7 лет	<b>162</b>
-------------------------	---	----------------	------------

*5. Парциальная. Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова (Минобразование РФ)*

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Экологическое	«Родничок» - исследовательская деятельность	5 - 7	<b>15</b>

*6. Парциальная. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (Российская Академия Образования)*

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	«Вдохновение» - художественный труд	5 - 7	<b>15</b>

*7. Парциальная. Методические рекомендации к программе «Развитие» Л.А.Венгера, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева (Минобразование РФ)*

Направление	Направление деятельности	Возраст	кол-во воспитанников
Физическая культура	-Развитие скоростно-силовых качеств	3 - 7	<b>162</b>
	-Ловкость и быстрота	5 - 7	<b>81</b>
	-Выносливость и мышечная сила	5 - 7	<b>81</b>
	-Статическое равновесие	5 - 7	<b>81</b>

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Деятельность ДОУ основана на локальных актах в части содержания образования, организации образовательного процесса:

1. Устав ДОУ (утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11.2011г. №289).
2. Акт о принятии ДОУ к учебному году от 08.08.2014г.
3. Годовой плана работы ДОУ, утвержден педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2014г.
4. Приказ «О функционировании дополнительного образования в ДОУ» от 25.08.2014 №01-07/121
5. Приказ «Об утверждении состава методических объединений педагогов и методического совета» от 25.08.2014 №01-07/122
6. Положения, утверждены приказом заведующей ДОУ:
  - 6.1. о педагогическом совете
  - 6.2. о методическом совете
  - 6.3. о методическом объединении
  - 6.4. о функционировании логопедической группы
  - 6.5. о ПМП консилиуме ДОУ
  - 6.6. о внутреннем мониторинге оценки качества образования

## **3. Право владения, использования материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в оперативное управление. Постановление и.о. Главы Администрации Чаунского муниципального района от 30.07.2008г. № 237 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление», Устав МДОУ ДСКВ «Золотой ключик», утвержден постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 28.11. 2011г. №289. Свидетельство о государственной регистрации от 09.08.2013 87АА 030910. № 010019800 из Реестра муниципального имущества ЧМР.

Юридический и фактический адрес: 689400 Россия, Чукотский, АО Чаунский район, г. Певек, ул. Пугачева, 64.

Здание типовое, трехэтажное, блочное, общая площадь 3 238,6кв.м., типовой проект 214-2-11м, в удовлетворительном состоянии; централизованный водопровод, отопление и канализация.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволили обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений, создан уголок для игр с водой и песком.

В группах в наличии игровые уголки, оснащены в соответствии с требованиями программы воспитания об обеспеченности игрушками и дидактическим материалом.

#### Средняя группа:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Ширма, настольный театр, кукольный театр
Интеллектуальная	Развивающие игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; паззлы, мелкий конструктор, мозаика. Материалы для опытов: увеличительное стекло, познавательная литература.
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, Лего.
Изодеятельность	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал.
Семейная	Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Неболейка».
Спортивный уголок	Мячи, кегли, флажки, маски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки
Телевизионная, Книголюбы, Природы:	календари природы
Учись играя	Фигуры, Контуры, Формы, Математический планшет, логическая мозаика, палочки Кюизенера, Магнастикс, Умный Петя – компьютер, Математику сложи.

#### Старшая группа:

Зона	Отражение в среде
Театрализованная	Уголок Петрушки: иллюстрации к сказкам, сказочные герои для театра. Д/и «Узнай и назови», «Сложи сказку» (графическое моделирование, виды театров)
Играй-ка	Развивающие игры: Домино, Времена года, мозаика, ботаническое лото
Конструкторское бюро	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, альбом - схемы
Веселый карандаш	Карандаши, краски, пластилин, раскраски. Д/и «Обведи и раскрась» (использование трафаретов), «Сложи узор» (чукотские узоры), «Угадай-ка» (декоративно-прикладное)
Сюжетно ролевые игры	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Медицинский центр», «Столовая», «Водители».
Мы крепыши (Спортивный уголок)	Мячи, кегли, мячи, флажки, маски для п/и, п/игры народов севера «Херо», «Евражки и сова», «Бег в снегоступах»
Домисолька (Музыкальный уголок)	Магнитофон, музыкальные инструменты, д/и «Угадай мелодию», «Я начну. А ты продолжи»
Веселый пешеход (правила дорожного движения)	Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться»
Родина моя Россия	«Край мой северный», Животные севера «Морские – тундровые», «Грибы – ягоды»

**Подготовительная группа:**

Зона	Отражение в среде
Интеллектуальная	Кубики Никитина, Кубик Рубика, уникуб, уголки, головоломки: танграммы, колумбово яйцо, Пифагора, блоки Дьенеша, Игра «Притворщик»
Дидактическая	Дидактические игры, настольные игры, лото, палочки Кюизенера,
Развития моторики	Мозаика, пазлы, лего,
Речевая	Детские книги, энциклопедии, Зеркала, бусы, карандаши.
Театр	Настольный театр, кукольный театр (куклы, ширма, пальчиковый театр)
Художественная	Раскраски, карандаши, краски. Материалы для ручного труда, природный материал, бисер и т.д.
Познавательная	Природа: Календари, карты (физическая география), глобус, Чудо-дерево, Телевизор (научно-популярные фильмы)
Исследовательская	Магниты, увеличительные стекла, компас, микроскопы
Конструирования	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, куклы и машины для обыгрывания. Транспорт средний
Музыкальная	Арфа, ложки, свистульки
Эмоционально-рефлексивная	Магнитофон, экран эмоций
Спортивный	Мячи (большие и маленькие), веревки, дорожки, игры «Змейка», Попади в цель», «Волшебные бутылочки», «Твистор», «Умный кубик», шапочки к п/и.
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница», «Столовая», коляски, атрибуты ряженья
Информационная	Стенд «Для вас, родители», Картинная галерея, «Как мы живем», «Здоровей-ка», режим, образовательная деятельность, почтовый ящик
Уголок дежурных, уголок труда	

**Группы раннего возраста**

Зона	Отражение в среде
Сюжетно - ролевая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Слесарная», «Больница», «Кафе», коляски, «Душевая», «Уборочная», «Библиотека»
Театрализованный	Кукольный театр, кукольный домик,
Уголок самостоятельной деятельности	Раскраски, пластилин, краски, трафареты, прописи, карандаши
Развивающая	Настольно-печатные развивающие игры «Сложи картинку», «Веселая логика», «Профессии», «Ассоциации», «Умные машины», «Кому что нужно», «Кто, где живет», «Чей малыш», «Цвета», «Чей дом», Домино, Умный шнурок, Пазлы, Азбуки, Веселый счет
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель, «Дорога»,
Музыкальный уголок, спортивный уголок, машины, куклы, мягкие игрушки, мелкие игрушки	

Для развития художественных способностей детей и самовыражения функционирует изостудия. Снабжена разнообразными материалами для изобразительной деятельности, материалами для ручного труда, наглядными пособиями, техническими средствами ИКТ.

Для детей раннего возраста оборудована прогулочная веранда. Оснащение: мягкие модули, сухие бассейны, мягкие диванчики, уголки уединения.

Для развития познавательных способностей детей, экологической культуры в ДОУ функционирует зимний сад, приспособленное помещение с разными видами растений, атрибутов для их ухода, дидактическим материалом для исследовательской деятельности (микроскопы, и т.д.) с набором картин, муляжей животных, разных видов календарей.

Функционирует два спортивных зала для занятий физической культурой. Оснащены необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули, батуты и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется эстетически оформленный музыкальный зал, в наличии разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: аккордеон, металлофон - 7 штук, маракасы, погремушки, барабан, барабанчики, дудочки, флейты, бубны, бубенцы, треугольнички, шейкеры, ложки, шарманки, магнитофон, диски.

Групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания. Территория нуждается в благоустройстве, нет веранд, тентовых навесов.

В ДОУ функционирует кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда.

**Оснащение кабинета психолога:** размещен на третьем этаже. В кабинете созданы все условия для индивидуальной групповой работы с детьми. Кабинет делится на несколько зон:

- Консультативная;
- Диагностическая;
- Коррекционно - развивающая;
- Зона хранения архива, карточек.

Компоненты мебелировки кабинета:

- Рабочий стол психолога;
- Шкафы для хранения методических пособий, материалов обследования;
- Рабочее место для детей;
- мягкий уголок;
- Столы и стулья.

Технические средства для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, банка психологических данных: компьютер.

*Методические материалы:* практические материалы для психологической работы; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для детей.

**Оснащение кабинета учителя-логопеда:** размещен на втором этаже ДОУ. В кабинете созданы все условия для индивидуальной работы с детьми. Всё пространство логопедического кабинета поделено на три условные зоны, имеющих различную функциональную нагрузку:

### ***1 зона. Пространственно - организующая.***

Элементом служит настенное зеркало (50 \* 80) со шторкой перед которым проводится значительная часть занятий по подготовке артикуляционного аппарата, по постановке звуков и их первичной автоматизации. Детские столы и стулья отвечают санитарно – гигиеническим нормам. Логопедические зонды, шпатели, песочные часы, секундомер.

### ***2 зона. Организационно – занимательная.***

Кабинет для проведения подгрупповых занятий (4 - 6 детей), её элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья. Настенная магнитная доска. Фланелеграф, магнитофон (для записи речи детей).

### ***3 зона. Рабочее место логопеда.***

Элементами служит рабочий письменный стол и стул. Шкафы и полки с дидактическим, учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет своё назначение.

- Пособия для обследования слуха и интеллекта.
- Пособие для обследований и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых процессов (внимание, памяти, восприятия, мыслительных операций).
- Пособия для обучения грамоте. Имеются различные предметы, игрушки, дидактические игры.



Рабочее место логопеда оснащено персональным компьютером.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Заключение о соблюдении на объекте правил пожарной безопасности от 15.05.2008г. №11. Отделение ГПН Чаунского района, Отдела ГПН ГУ МЧС России по ЧАО;
- Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу от 27.05.2008г. 487.01.04.000.М.000081.05.08, удостоверяющее, что образовательная деятельность заявителя соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет 5м<sup>2</sup>.

В ДОУ функционирует 11 групп, имеются дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий, изостудия, административные и служебные помещения:

групповые комнаты – 11 шт., пл. - 642,1 кв.м.

спальня – 4, пл. – 164 кв.м.

изостудия – 1, пл. – 76,5 кв.м.

музей родного края – 1, пл. – 18,5 кв.м.

раздевальные комнаты – 11, пл. – 217,8 кв.м.

прогулочная веранда – 1, пл. - 143,5 кв.м.

спортивный зал – 2, пл. - 235,5 кв.м.

зимний сад – 1, пл. – 148,2 кв.м.

логопедический кабинет – 1, пл. – 8 кв.м.

кабинет педагога-психолога – 1, пл. – 12 кв.м.

музыкальный зал – 1, пл 92,3 кв.м.

методический кабинет – 1, пл. – 71,2 кв.м.

музыкальный кабинет – 1, пл. – 12 кв.м.

кабинет руководителя физического воспитания – 1, пл.-12кв.м.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база.

Для использования в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ имеется:

- 3 ноутбука – учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, методический кабинет;
- 4 персональных компьютера – музыкальный руководитель, педагог-психолог, изостудия, методический кабинет;
- мультимедийное оборудование – 3 экрана, 3 проектора;
- одна точка доступа к сети Интернет;
- в группах имеются телевизоры, аудиовизуальное оборудование, DVD, CD.
- одна точка доступа к сети Интернет.

Функционирует официальный сайт ДОУ. Адрес - <http://goldendetki.ru/>

Педагоги ДОУ используют следующие направления ИКТ:

1) ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами презентациях, которые соответствуют программным требованиям. Презентации предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.

2) Демонстрация тематической презентации, либо игрового средства. В методическом кабинете создана медиатека презентаций.

3) Использование ноутбука с подгруппой детей. Анимация, видео, аудиоряд помогают педагогу мотивировать детей к деятельности.

4) Также функционирует официальный сайт ДОУ, что позволяет поддерживать единое информационно-развивающее пространство

Вместе с тем в ДОУ необходимо провести капитальный ремонт групп второго и первого этажей.

За период 2012 -2013 учебного года, в детском саду была проделана существенная работа по укреплению материальной базы и оснащению образовательного процесса. Выполнены в сроки все работы по ремонту третьего этажа. Произведен ремонт одной группы. Установлены жалюзи

в методическом кабинете и спортивном зале. Отремонтирована крыша здания. Произведена замена окон на пластиковые на третьем этаже, в музыкальном зале, в кабинетах на втором этаже. Заменены двери двух выходов.

Пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям, носит развивающий характер. Во всех группах имеется разнообразный набор игрушек, дидактический, наглядный материал, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей.

В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерными 10 – дневным меню для детей от 1,5 лет до 3 лет и от 3 лет до 7.

В целях реализации задач формирования социально-образовательного пространства, педагогами, в течение учебного года, обновлена и улучшена предметно-пространственная среда, способствующая уютному и комфортному пребыванию детей в ДОО, обеспечивающая развивающий характер педагогического процесса. Изменились подходы к построению среды жизнедеятельности ребенка в ДОО в направлении обеспечения эмоционального благополучия, создания условий для самовыражения ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В ДОО благодаря энтузиазму и творческим проявлениям педагогов и специалистов, создана разнообразная, эстетически и педагогически целесообразная предметно-развивающая среда. В группах созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности. Среда построена с учетом возрастных новообразований и имеющегося личного опыта детей, радует их почти домашним уютом, обеспечивает комфортное состояние. Оформление групповых помещений индивидуально и неповторимо. Обновился дизайн и содержание «уголков уединения». Созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Это мини-лаборатории для экспериментирования, игр с песком и водой, «творческие центры» в которых дети могут заниматься лепкой, рисованием, конструированием, центры интеллектуальных игр. Создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех группах, полностью /ранний возраст/ и частично обновлена детская и кукольная мебель, приобретены сенсорные столы многофункционального назначения, обогащено оформление игровых зон с учетом возраста, Приобретены и оформлены игровые атрибуты к с/ролевым играм предполагающих поэтапное усложнение игры по способам построения сюжета и углубления тематического содержания. Обогатился перечень дидактических игр развивающего характера, способствующих формированию у детей экологических, природоведческих, знаний, развитию речи, математических представлений и др. Для стимулирования двигательной активности, в младших группах «сухие» бассейны. Стеновое пространство лестничных пролетов ДОО оформили работами декоративно-прикладного творчества, изготовленными в совместной деятельности педагогов с детьми.

В течение учебного года непрерывно обогащалась учебно-методическая база: приобретены магнитные доски, переносные мольберты, в группах старшего дошкольного возраста - развивающие игры В. В. Воскобовича, Х. Кюизенера, логические блоки Э. Дьенеша, приобретена методическая литература.

#### **4. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Уставом и соответствующими положениями на принципах демократичности, открытости, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управляющая система состоит из двух структур: административное и общественное управление.



## 1 структура: Административное управление ДОУ (Схема 1).



К администрации дошкольной образовательной организации относятся:

- заведующий детским садом
- заместитель заведующего по УВР
- заместитель заведующего по АХР

*Заведующий детским садом* осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией и всем коллективом. В своей деятельности опирается на Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав и другие законодательные акты. Заведующий занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Несет ответственность за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Несет ответственность за деятельность ДОУ перед Учредителем.

Заведующий ДОУ является единоличным руководителем, а органы самоуправления определяются Уставом дошкольного учреждения.

Родители могут обращаться к заведующему за консультациями и вносить собственные предложения по улучшению работы с детьми, в частности, предложения по организации дополнительных услуг.

*Заместитель заведующего по УВР* - занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Вместе с заведующей заместитель заведующего по УВР руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплекует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с социумом.

Заместитель заведующего по УВР курирует проведение методической работы в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей детского сада, семинары, индивидуальные и групповые консультации.

*Заместитель заведующего по АХР* - руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

2 структура. Общественное управление (схема 2).



Органами самоуправления Учреждения являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- обсуждение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений в Устав Учреждения, новой редакции устава Учреждения;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование Положения об условиях и порядке назначения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Положения о премировании и поощрении работников Учреждения;
- определение численности комиссии по трудовым спорам Учреждения, сроков её полномочий, сбор её членов;
- при необходимости создание временных или постоянных комиссий, советов, органов по различным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;
- принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего Учреждением, педагогического совета и Совета Учреждения.

2. Совет Учреждения.

В Учреждении действует орган государственно-общественного управления – Совет Учреждения, коллегиальный орган, который имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Представляя интересы участников образовательного процесса, Совет Учреждения является высшим органом самоуправления.

В состав Совета Учреждения могут входить представители органов местного самоуправления, местной общественности, деятели экономики, культуры из числа лиц, заинтересованных в успешном функционировании и развитии Учреждения. Члены Совета Учреждения работают на общественных началах.

Председатель и секретарь Совета Учреждения избираются простым большинством при голосовании на первом заседании. Срок действия их полномочий составляет один учебный год.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- утверждение программы развития Учреждения;
- направление предложений в части внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- направление предложений заведующему в части внесения изменений в Правила внутреннего трудового распорядка;
- внесение предложений заведующему Учреждением в части укрепления и развития материально-технической базы Учреждения;
- внесение предложений заведующему Учреждением по организации и проведению мероприятий направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- оказание содействия привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение порядка их расходования;
- утверждение ежегодного отчета заведующего Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

- принятие решений по другим вопросам жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего Учреждением, педагогического совета и общего собрания трудового коллектива.

Члены Совета Учреждения могут принимать участие в работе других комиссий, советов, органов по различным направлениям работы Учреждения.

### 3. Педагогический совет.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, организации образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения (включая совместителей). Председателем педагогического совета является заведующий. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один учебный год. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал.

В компетенцию педагогического совета входит:

- разработка содержания работы по общей методической теме;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- рассмотрение итогов работы за год по направлению деятельности;
- обсуждение и анализ авторской программы;
- обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования и воспитания;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки;
- утверждение наградных материалов педагогов.

В дошкольной образовательной организации в целях развития и совершенствования образовательного процесса действуют следующие формы самоорганизации участников образовательного процесса:

- методический совет, методические объединения педагогов;
- родительские комитеты групп и родительский комитет Учреждения.

Деятельность названных форм регламентируется соответствующими положениями.

### 4. Методический совет.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства деятельностью методической службы ДООУ. Членами методического совета являются руководители методических объединений педагогов ДООУ, воспитатели с первой и высшей квалификационной категорией, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги-исследователи, администрация ДООУ.

Методический совет координирует работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса и внедрение инноваций, руководит опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогического коллектива.

Методический совет работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и администрацией дошкольной образовательной организацией.

Содержание деятельности методического совета состоит в следующем:

- организация общего руководства методической и инновационной деятельностью, организация и проведение различных форм методической работы с педагогами дошкольного учреждения: конференций, педагогических чтений, семинаров, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, методических дней (недель) и др.;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программы развития, образовательных и парциальных программ, учебно-методических пособий и другой научно - методической продукции);
- контроль над ходом и результатами комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых дошкольным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;

- планирование и организация работы временных творческих и проблемных групп;
- определение направлений работы Школы молодого педагога и наставничества;
- определение направлений работы со школой в рамках преемственности и другими социокультурными учреждениями города;
- прогнозирование путей развития методической деятельности, вносит предложения по вопросам повышения качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов.

#### 6. Методические объединения педагогов.

Методическое объединение (далее МО) создается на добровольной основе при наличии не менее двух педагогов, работающих на одном возрасте. Возглавляет МО педагог, имеющий высшую или первую квалификационную категорию.

#### Функции и организация деятельности МО:

- изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам образования.
- отбор содержания и составление методических разработок по образовательным программам с учетом их вариативности и разноуровневости.
- участие в обсуждении и утверждении индивидуальных планов методической работы.
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим сравнением анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов.

#### 7. Родительский комитет группы и учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.

#### Родительский комитет:

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения;
- организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;

иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач

### 5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.1. Общая численность воспитанников за 4 учебных года (указать конкретно по учебным годам).

2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014
235	235	224	221	<b>207</b>

#### 5.2. Наличие и комплектование групп:

В ДОУ функционирует –11 возрастных групп, из них:

- 2 группы - младший возраст (с 2 до 3-х лет);
- 7 групп - дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет),

- Функционирует 2 группы коррекционной направленности (логопедические).

### 5.3. Сохранение контингента воспитанников.

Наполняемость групп МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек в течение 2012 – 2013гг. соответствует региональному нормативу наполняемости.

#### Данные о сохранности контингента воспитанников и о выпускниках

Год выпуска		2011	2012	2013	2014
Зачислено в группу раннего возраста		46	46	56	42
Выпущено в школу		47	45	44	39
<b>Всего (списочный состав)</b>		<b>220</b>	<b>221</b>	<b>221</b>	<b>207</b>
выбыли	По медицинским показателям	нет	нет	нет	нет
	По семейным обстоятельствам в ЦРР	8	8	18	8

Анализ движения воспитанников за три года позволяет сделать вывод, что причина выбытия детей: выпуск в школу и в связи с выездом в Центральные районы России.

### 6. Результативность образовательной деятельности.

Образовательная деятельность нашего детского сада находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В его работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышение качества образовательных услуг, и, в конечном счете, имеет цель – совершенствование и оптимизация воспитательно-образовательного процесса.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в Плане организации непосредственно образовательной деятельности, разработанном ДОУ, и соответствовал требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам:

- Интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ;
- Сотрудничества детей и взрослых (воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников);
- Учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа разработана, принята и реализуется ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям их реализации, а также ФГОС дошкольного образования.

Реализация ООП осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Так, образовательная деятельность в области «Познавательное развитие» интегрируется с решением задач областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественное – эстетическое развитие». Педагогами удачно выбраны формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции 5 образовательных областей и основывался на комплексно – тематическом принципе планирования.

6.1. Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования). Результаты, диагностика знаний умений и навыков по основным разделам программ дошкольного образования реализуемым в ДОУ (Развитие речи, Формирование

элементарных математических представлений, Конструирование, Игровая деятельность, Изобразительная деятельность, Физическая культура, Музыкальное воспитание):

1. Программа «Детство» для детей раннего возраста кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой (с 1,6 до 3-х лет);
2. Программа «Развитие» Учебный центр Л.А.Венгера, под редакцией Л.А.Венгера (3-х до 7 лет).

По результатам мониторинга оценки качества знаний детей дошкольного возраста, прослеживается достаточно высокий процент успешности усвоения программ:

Год	Уровни усвоения программы			Успешность
	высокий	средний	низкий	
2009 – 2010 (200 чел.)	84/39%	105/49%	27/12,5%	<b>88%</b>
2010 - 2011(222 чел.)	78/35%	110/45,5%	34/15,5%	<b>80,5%</b>
2011 – 2012 (200 чел.)	83/41,5%	88 / 44%	29/14,5%	<b>85,5%</b>
2012 – 2013 (186 чел.)	64/35%	91/49%	30/16%	<b>84%</b>
2013– 2014 (188 чел.)	61/32,5%	96/51%	31/16,5%	<b>83,5%</b>

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет определить эффективность воспитания и обучения детей по программам "Развитие", «Детство»; скорректировать воспитательно – образовательный процесс в конкретной группе (методы и приемы), определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов знаний (наметить индивидуальную работу с детьми).

3. Коррекционно – развивающая работа. Результаты усвоения коррекционной программы, автор Н.В. Нищева.

В 2013-2014 учебном году в ДОУ функционируют две логопедические группы: Коррекционно – развивающая работа.

В 2013-2014 учебном году в ДОУ функционируют две логопедические группы:

1) Подготовительная группа № 8, скомплектована 01.09.2013года. Количество детей с нарушением речи – 16 человек.

- ОНР 3 уровня – 16 человек;
- сложная дислалия – 11 человек;
- простая дислалия – 5 человека.

2) Смешанная группа № 9: подготовительная - 8 человек, старшая - 6 человек. Количество детей с нарушением речи - 14 человек.

- ОНР 2-3 уровня - 2 человек;
- ОНР 3 уровня - 12 человек;
- сложная дислалия - 10 человек;
- простая дислалия - 4 человек.

#### **Эффективность логопедической работы.**

Всего – 29 детей

Устранено – 13 – 45%

Дальнейшая работа – 7 – 24%

$$\text{Эффективность логопедической работы} = \frac{13 + 8}{29} * 100\% = \mathbf{72\%}$$

**Вывод:** Эффективность логопедической работы составляет, **72%**. Все дети (21 человек) подготовительной подгруппы готовы к обучению в школе. Один ребенок остается на дублирование программы. Четыре ребенка усвоили программу старшей группы, четыре ребенка испытывают трудности. Старшая подгруппа в количестве 8 человек остаются в логопедической группе на 2 год обучения. Необходимо усилить индивидуальную работу с детьми по коррекции речевых нарушений.

## 6.2. Подготовка к школе.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с МОУ «Центр образования» г. Певек (предшкольная подготовка) осуществляется в рамках реализации модели предшкольного образования «Детский сад с расширенными границами», через организацию и проведение совместных мероприятий с МОУ «Центр образования»:

1. совместная работа педагогов ДОУ и учителей начальной школы МОУ «Центр образования» по преемственности (взаимопосещение открытых уроков и занятий, совместные методические объединения);
2. обучающие и развивающие занятия с детьми – реализация образовательной программы «Развитие» в ДОУ;
3. дополнительное образование – в ДОУ функционируют детские объединения;
4. курс коррекционных занятий с педагогом-психологом в подготовительных группах;
5. работа с родителями (Дни открытых дверей в школе, встречи с родителями, консультирование).

В 2014 году в 40 детей идут в школу в первый класс. В 2013 – 2014 учебном году в детском саду «Золотой ключик» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1) **Открытые занятия** в подготовительных группах, на которых присутствовали учителя начальной школы (группа №5 - Тарасенко Галина Михайловна «Математический КВН», группа №8 - Мукабенова Светлана Игоревна и Петрова Ирина Геннадьевна «Путешествие к острову Сокровищ»). Занятия построены на основе развивающего обучения, при котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проведены в форме проблемного путешествия и игры – соревнования в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Ребята с удовольствием решали примеры, закрепляли состав чисел, порядковый счет, решали логические задачи.

2) **Встреча родителей (06.12.2013)** будущих первоклассников с учителями МОУ «Центр образования» по теме «Скоро в школу».(протокол №1 от 26.12.2013). Сирченко Антонина Борисовна (зам. директора) ознакомила родителей с условиями, созданными в МОУ «Центре образования» в начальной школе и представила учителей начальных классов МОУ «Центр образования» - Кошеленко О.В. и Супрун Н.М. Также выступил учитель – логопед МОУ «Центр образования» Фокина Л.А. и педагог-психолог Темченко М.А.

3) День открытых дверей в МОУ «Центр образования», **19.04.2014.**

4) Проведена **психолого-педагогическая диагностика** (педагог-психолог) «Индивидуальная и психологическая готовность», приказ ДОУ от 11.04.2014 №01-07/64.

**Сводная таблица диагностики «Уровни школьной зрелости» за три года:**

УРОВНИ	Количество выпускников по годам		
	45(23)	38(45)	35 (40)
	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Школьно-зрелые	15/65%	16/42%	18/51%
Средне-зрелые	6/31%	20/53%	16/46%
Низко-зрелые	1/4%	2/5%	1/3%

5) Проанализированы **результаты мониторинга** первых классов, который состоялся 24.10.2013 - Приказ ДОУ «О результатах мониторинга качества подготовки к школе учащихся 1-ых классов МОУ «Центр образования» г. Певек» от 06.12.2013 № 01-07/112:



5.1. разработан план методических мероприятий направленных на устранение выявленных недостатков при подготовке детей к школе по результатам мониторинга, утвержден приказом ДОУ от 06.12.2013 № 01-07/112.

5.2. результаты мониторинга рассмотрены на методическом объединении воспитателей групп старшего возраста, протокол №1 от 20.12.2013г.

По результатам мониторинга 1-х классов в 2013 году средний балл за тестовые задания составил, **45/76,3%**. Результаты мониторинга качества подготовки к школе, учащихся 1-ых классов в 2013 году позволили скорректировать работу ДОУ по подготовке детей к школе.

<i>Результатам мониторинга 1-х классов за четыре года</i>			
2010 год	2011 год	2012 год	<b>2013 год</b>
72,6% и 79%	49/73,1 %	47/79,6%	<b>45/76,3%</b>

**Вывод:** Считать работу по подготовке детей к школе в рамках модели «Детский сад с расширенными границами» успешной.

### 6.3. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах.

В этом году педагоги вместе с воспитанниками принимали активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах в 2013-2014 учебном году:

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Качество	
Всероссийский	4	1. «Младшие друзья» - <b>2 чел.</b>	1 участник 1 лауреат <b>1/50%</b>	
		2. «Ангел вдохновения» - <b>5 чел.</b>	1 лауреат 4 участника <b>1/25%</b>	
		3. «Весна – Веселинка» - <b>3 чел.</b>	3 лауреата <b>3/100%</b>	
		4. «Знаю! Помню! Горжусь!» - <b>3 чел.</b>	1 победитель 2 лауреата <b>3/100%</b>	
	Международный	2	1. Дистанционная викторина "Почемучки" – <b>5 чел.</b>	5 лауреатов <b>5/100%</b>
			2. Конкурс творческих работ "Там, на неведомых дорожках..." – <b>3 чел.</b>	1 место – 1 2 лауреата <b>3/100%</b>
	Муниципальный	1	<b>2 проекта</b> 1. «Наследники русских традиций» - <b>12 чел.</b> 2. «Путешествие к истокам русской народной культуры» - <b>12 чел.</b>	3 место  1 место <b>24/100%</b>
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>40/89%</b>

Результаты участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах за последние четыре года:

Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2010-2011	1	1	1	-	4 (19)/31,5%
2011-2012	2	-	2	1	5 (31)/38,7%
2012-2013	2	-	2	1	5 (26)/73%
2013-2014	1	-	4	2	7 (45)/89%

Таким образом, воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, прослеживается динамика результативности участия педагогов и детей в конкурсах.

#### 6.4. Распространение опыта работы педагогов в рамках конференций и профессиональных конкурсах

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Тема конкурсного материала	Кол-во	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок занятий «Лучшая методическая разработка – 2014»	1. Методическая разработка занятия «Волшебная страна», Ядыкина Т.Н.	1	Диплом 1 степени, серий ПК-11101 № 232
		2. Методическая разработка занятия «Проказы Зимушки-Зимы», Бакуменко Н.С.	1	Диплом 3 степени, серий ПК-11101 № 163
Региональный	«К вершинам мастерства»	Тарасенко Г.М. Папка по номинациям	1	Участник Приказ ДОКиМП от 03.06.2014 №01-06/76
	«Культура без границ», посвященному Году Культуры - 2014	Симусова О.В., Сценарий конкурсного мероприятия «Лучшая мама на свете»	1	Участник, Приказ ДОКиМП от 03.06.2014 №01-06/76
		Симусова О.В., Сценарий праздничного мероприятия, «Широкая масленица»	1	Участник Приказ ДОКиМП от 03.06.2014 №01-06/76
Районный	Конкурс проектов обучающихся образовательных организаций «Я люблю свою Землю»	1. Творческий проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Ядыкина Т.Н.	1	1 место
		2. Творческий проект «Наследники русских традиций», Симусова О.В., Новик И.Н.	1	3 место

	Смотр – конкурс «Лучший образовательной организации» сайт	Сайт МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек	1	Проводится в октябре, 2014
МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек	Конкурс профессионального мастерства «Аукцион талантов»	1. Технический паспорт группы/кабинета 2. Презентация «Моя группа»/ «Мой кабинет»	19	Приказ от 31.03.2014 № 01-07/56 4 победителя
<b>6 конкурсов</b>			<b>25</b>	<b>23/92%</b>

**Результативность участия педагогов в конкурсах:** большое значение в повышении профессионального мастерства педагогов, имеет участие в педагогических конкурсах:

В сравнении с предыдущими годами педагоги продолжают принимать участие в профессиональных конкурсах, в 2013-2014 году расширился уровень конкурсов, прослеживается стабильность результатов участия:

Год	Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Качество
2010-2011	Муниципальный	1	5	5 призовых мест - 100%
		1	Творческая группа	2 место – 100%
	Всероссийский	1	1	Лауреат
	Региональный	1	1	Участник
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87,5%</b>
2011-2012	Муниципальный	1	4	4 лауреаты - 100%
	Региональный	1	1	1 место – 100%
		3	3	Три конкурса – результаты в июне – сентябре
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
2012 – 2013	Муниципальный	1	2	2 место -1 3 место -1 2 призовых места - 100%
		1	5	1 место – 1 1 призовое место -100%
	Региональный	1	1	1 место 1 призовое место – 100%
		1	5	3 место – 100%
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
2013-2014	ДОУ	1	19	4 призовых места, 15 поощрительных – 100%
	Муниципальный	1	1 1	1 место 3 место 100%

		1	Творческая группа (3)	Результаты в октябре
	Региональный	2	3	Участие – 0%
	Всероссийский	1	2	Диплом 1 и 2 степени 100%
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>23/92%</b>

Участие в конференциях. В 2013-2014 учебном году пять педагогов приняли участие в заочной районной педагогической конференции «Опыт работы педагогов и руководителей образовательных организаций – ресурс развития муниципальной системы образования в современных условиях».

ФИО, Занимаемая должность	Направление	Тема статьи	Результат
Бехалова Н.П., заведующий	«Управление и методические аспекты организации работы образовательной организации в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	«Новые приоритеты, возможности, ответственность дошкольного учреждения в условиях нового законодательства»	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 22.05.14 № 01-12/105
Петрова О.А., заместитель заведующей по УВР	«ФГОС дошкольного образования в дошкольных организациях»	«Методическая работа в условиях введения ФГОС дошкольного образования в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек»	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 22.05.14 № 01-12/105
Вертийко И.А., учитель-логопед	«Особенности организации и проведения занятий с использованием ИКТ»	«Использование мультимедийных презентаций на занятиях с дошкольниками с ОНР»	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 22.05.14 № 01-12/105
Новик И.Н., педагог дополнительного образования по ИЗО	«Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка»	«Разнообразие изобразительно-художественных техник как основа развития творческих способностей»	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 22.05.14 № 01-12/105
Мукабенова С.И., воспитатель	«Современные формы организации воспитательного процесса»	«Занятие-развлечение как форма организации правового воспитания дошкольников»	Статья вошла в сборник материалов Конференции. Приказ УСП от 22.05.14 № 01-12/105

**Итог:** Все статьи вошли в сборник материалов Конференции.

#### 6.5. Характеристика дополнительных услуг.

В ДОУ дополнительное образование является взаимодополняющим, обогащающим развитие детей и способствует развитию способностей, облегчает переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Обучение в детских объединениях осуществляется в рамках модернизированных программ. Эта форма работы оправдывает себя. Организация кружковой работы способствует развитию индивидуальных способностей детей, развивает творчество, навыки сотрудничества.

В детском саду функционируют детские объединения различной направленности:

- «АРТ» (акробатика, ритмическая гимнастика, танец)- физическое развитие (Донец И.В.)
- «Вдохновение» - художественно-эстетической направленности (Новик И.Н.)
- «Колокольчик» - музыкально-эстетической направленности (Симусова О.В.)
- «Ритмика» - хореография (Афанасьева Е.А.)

По результатам диагностик и творческих отчетов-презентаций можно сделать вывод:

- организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется успешно, поддержка и развитие способностей детей является одной из приоритетных задач;
- работа с дошкольниками через дополнительное образование способствует развитию индивидуальных способностей;
- развивает у детей целеустремленность, навыки сотрудничества, сотворчества, взаимовыручки и чувство коллективизма.

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет, 51/61%. Детские объединения посещают воспитанники старших и подготовительных групп 51 человека из 84.

#### 6.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В деятельности нашего ДОУ, сформировано четкое представление о том, какие условия необходимы для оздоровления детей, апробированы оздоровительные методики и методы медико-психологического сопровождения ребенка.

По результатам медицинского осмотра за последние годы выявлено:

Год	Количество детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV, V
2010	203	58/28,5%	127/62,5%	18/9%	-
2011	217	64/29,5%	151/69,5%	2/1%	-
2012	218	108/49,5%	106/47%	3/1%	-
2013	201	104/51%	93/46%	3/2%	2/1%
<b>2014</b>	<b>202</b>	<b>104/52%</b>	<b>89/44%</b>	<b>5/2,5%</b>	<b>4/1,5%</b>

**Вывод:** Распределение детей по группам здоровья за последние пять лет следующее:

- увеличилось количество детей с I группой здоровья на 1%;
- уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 2%;
- увеличилось процентное соотношение детей с III группой здоровья на 0,5%.

Вместе с тем появились дети-инвалиды с V группой здоровья (1,5%). Динамика групп здоровья положительная и постоянная в течение пяти лет. Дети с V группой здоровья, это вновь пришедшие дети, имеющие статус – ребенок-инвалид.

Дети, выпускающие из ДОУ по группам здоровья (осмотрено 40 человек):

Год	I	II	III
2009	16/40%	26/57%	1/3%
2013	21/48,5%	21/48,5%	1/3%
<b>2014</b>	<b>20/50%</b>	<b>20/50%</b>	-

**Вывод:** Ухудшения здоровья у выпускников детского сада не выявлено.

Дети, пришедшие в ДОУ, имеют следующие группы здоровья:

Год	Количество детей	I	II	III	IV, V
2010-2011	43	16	27	-	-
2011-2012	55	25	27	2	-
2012-2013	46	35	10	-	-
<b>2013-2014</b>	<b>35</b>	16	19	-	4

Важнейшим показателем здоровья детей является заболеваемость и количество пропусков на одного ребенка.

Количество пропусков на одного ребенка

год	Средне списочный состав детей	Число пропусков детей по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2009	230	6250	27
2010	223	6153	27
2011	224	5048	22
2012	210	4629	22
<b>2013</b>	<b>198</b>	<b>4618</b>	<b>23</b>

Динамика простудных заболеваний за 4 последних года

год	Среднегодовая численность	Общее кол-во простудных заболеваний	Процент простудных заболеваний
2009	230	182	79
2010	223	125	56
2011	207	159	77
2012	210	104	49,5
<b>2013</b>	<b>198</b>	<b>154</b>	<b>77,7</b>

**Вывод:** В результате анализа выявлено, что процент простудных заболеваний по сравнению с 2012 годом увеличился на 28,2%, количество пропусков на 1 ребёнка увеличилось на 1%. Показатели по количеству пропусков и простудных заболеваний в 2013 году ухудшились, несмотря на то, что в детском саду сложилась система закаливания, физкультурно-оздоровительной работы, физического развития.

## 7. Кадровое обеспечение.

Количество ставок педагогических сотрудников детского сада по штатному расписанию – **27,5**, фактическое количество педагогов – **23** человека. Укомплектованность кадрами в 2013-2014 учебном году составляет **83,6%**. Имеются вакансии: воспитателя(1), социального педагога (0,5), музыкального руководителя (1). Причина не укомплектованности – снижение престижности профессии. В ДОУ сложился стабильный (**65%** педагогов работают - свыше 5 лет) творчески работающий педагогический коллектив. Если анализировать кадровый ресурс, то можно выделить два основных параметра: образование и квалификационную категорию.

1. По образованию:

Категория педагогов	Высшее	Среднее специальное	Без образования
Педагогические работники в т.ч. совместители:			
- воспитатели	4	10	1
- заведующая ДОУ	1	-	
- заместитель заведующей по УВР	1	-	
- учитель-логопед	1	-	
- педагог-психолог	1	-	
- руководитель по физ. воспитанию	-	1	
- педагог доп. образования по ИЗО		1	
- педагог доп. образования по хореографии	1		
- музыкальный руководитель	-	1	
<b>Всего: 23</b>	<b>9 – 39%</b>	<b>13 – 57%</b>	<b>1 - 4%</b>

2. По квалификационной категории:

- количество педагогов, аттестованных на II квалификационную категорию, составляет **13%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на II квалификационную категорию
23	3

- количество педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию, составляет **39%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на I квалификационную категорию
23	9

- количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет **17%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию
23	4

- количество педагогов, без категории, составляет **17%**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов без квалификационной категории
23	4

- количество педагогов соответствует занимаемой должности, составляет **13%**

Кол-во педагогов	Кол-во на соответствие занимаемой должности
23	3

Итоговая таблица. Сведения о педагогических кадрах.



Общее количество педагогов			Образование			Квалификационные категории				
воспита-тели	специа-листы	админис-трация	высшее	среднее специальное	среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет	Соотв. заним. должн.
15	6	2	9(39%)	13 (57%)	1(4%)	4 (17%)	9 (39%)	3(13%)	4 (17%)	3(13%)

В этом учебном году изменился кадровый состав, произошёл приток двух воспитателей:

- 1 - высшее образование, высшая квалификационная категория;
- 1 – среднее специальное образование, первая квалификационная категория.

Два человека получают высшее педагогическое образование (заочное обучение).

### 3. Повышение квалификации педагогов.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации, через самообразование, аттестацию.

#### 3.1. Курсы повышения квалификации.

Списочный состав педагогов на 30.05.2014 составляет, 23 педагога, из них 2 (8,6%) педагогов не проходили курсы повышения квалификации (Бредихина М.А., Томчик Н.Ф.).

Для своевременного повышения профессионального уровня педагогов проводится мониторинг прохождения курсов ПК педагогами, составляется план прохождения курсовых мероприятий, утверждается приказом ДОУ:

1. 2013 год - Приказ от 11.01.2013 № 01-07/02. За 2013 год 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации согласно плана курсовой подготовки (Бехалова Н.П., Макаренко Л.В., Татаринова С.А., Сивцова А.Ю., Ядыкина Т.Н., Нутэвги И.Н.)

2. 2014 год - Приказ от 10.01.2014 № 01-07/20. По состоянию на 30.05.2014 - 2 педагога прошли курсы ПК (Донец И.В., Мукабенова С.И - дистанционные курсы).

3.1. Темы по самообразованию - в рамках индивидуального плана деятельности ДОУ по самообразованию педагогов.

3.2. Аттестация педагогов - в 2013– 2014 году успешно прошла аттестацию на I кв. категорию Ядыкина Т.Н. – воспитатель.

### 8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2013 – 2014 году работа методической службы осуществлялась в режиме инноваций:

1. Организация воспитательно-образовательной работы в контексте ФГТ/ФГОС:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ, которая состоит из 2-ух частей (инвариативная и вариативная);
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (10 образовательных областей);
- работа с детьми с ОВЗ.

2. Реализация программы ДОУ «Здоровье» - утверждена методическим советом ДОУ от 15.11.2013 Протокол №1.

#### Эффективность реализации программы:

- улучшение показателей здоровья детей на 5%;
- увеличение числа родителей в привлечении к воспитанию у детей здорового образа жизни до 95%;
- улучшение показателей физического развития детей на 5 %;
- качественное обновление содержания технологий воспитательно – образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;
- оптимизация физкультурно – развивающей среды по сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Осуществление работы по подготовке детей к школе в рамках модели «Детский сад с расширенными границами».

Результаты мониторингов качества подготовки к школе учащихся 1-х классов в 2013 году:

- средний балл составил, 45/76,3%.

4. Инновации, которые внедряются в работу МС:

4.1. обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с ФГТ/ФГОС (педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, интерактивные формы работы с детьми);

4.2. работа с молодыми специалистами ДОУ, в рамках программы «Коучинг – сессии по методическому сопровождению начинающего воспитателя», утверждена методическим советом, протокол от 22.01.2013г. №2;

4.3. проект «Одарённые дети» (психолого-педагогического сопровождения одарённых детей), утверждён методическим советом, протокол от 22.11.2012г. №1;

4.4. портфолио педагога ДОУ, форма рекомендована методическим советом ДОУ, протокол от 22.01.2013г. №2.

4.5. реализация программы развития МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек, утверждена Педагогическим советом ДОУ, Протокол №2 от 07.12.2012;

4.6. образовательная программа ДОУ, утверждена приказом ДОУ от 31.12.2013 №01-07/126.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, проводимых администрацией ДОУ.

*Цель деятельности методической службы – обеспечение действенности системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности ДОУ.*

Для реализации поставленной цели методическая служба решает следующие задачи:

организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

создание единого информационного пространства и регулирования информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;

обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики образовательного процесса;

организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;

создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов;

осуществление контроля реализации образовательных программ, уровня развития воспитанников, их готовности к школьному обучению;

управление процессами непрерывного образования педагогов, организация саморазвития и рационализация педагогического труда;

взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на муниципальном региональном и всероссийском уровне.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в ДОУ являются:

✓ изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики;

- ✓ проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки педагогов;
- ✓ разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- ✓ контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция.

Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в лично ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности, через такие формы работы, как семинары-практикумы, тренинги, «круглый стол», обсуждение и оценка модернизированных программ, анализ занятий и мероприятий, отчёты по самообразованию, участие в конференциях, конкурсах и др.

Структура методической службы.

Деятельность методической службы регламентирована Положением о методической службе, утверждено Приказом ДОУ от 25.10.2013 № 01-07/97, принято на педагогическом совете, протокол от 30.09.2013г. №1.

Руководитель методического совета и состав, руководители методических объединений и их состав закреплены приказом заведующего ДОУ от 28.08.2013 №01-07/85.

Методическую службу возглавляет методический совет. Состав Методического совета:

Председатель МС - Петрова О.А., заместитель заведующей по УВР, Высшая КК

Члены МС:

1. Бехалова Н.П., заведующий ДОУ, Высшая КК
2. Овсянникова М.Ю., педагог-психолог, Первая КК
3. Тарасенко Г.М., воспитатель, Первая КК
4. Донец И.В., руководитель физического воспитания, Первая КК
5. Мукабенова С.И., воспитатель, Высшая КК

В состав методической службы входят методические объединения педагогов, сформированных по принципу возраста детей:

1) МО младшего дошкольного возраста.

Руководитель – Овсянникова М.Ю., педагог-психолог, Первая КК

Члены МО:

1. Бредихина М.А., воспитатель
2. Томчик Н.Ф., воспитатель
3. Нутэвги И.Н., воспитатель
4. Ломако Н.В., воспитатель
5. Этто Н.А., воспитатель
6. Лысенко-Старыгина Е.В., воспитатель

2) МО среднего и старшего дошкольного возраста.

Руководитель - Тарасенко Г.М., воспитатель, Первая КК

Члены МО:

1. Бакуменко Н.С., воспитатель
2. Петрова И.Г., воспитатель
3. Демьяненко А.Ю., воспитатель
4. Ядыкина Т.Н. , воспитатель
5. Макаренко Л.В. , воспитатель
6. Малеева О.В. , воспитатель

Финансовая поддержка: руководители методических объединений получают фиксированную стимулирующую выплату % за руководство методическим объединением, Приказ ДОУ от 20.01.2014 № 01-02/18:

- Тарасенко Г.М. - 10% (ежемесячно);
- Овсянникова М.Ю. – 15% (ежемесячно).

В состав методической службы входят временные творческие коллективы и/или проблемные группы.

В 2013 – 2014 учебном году для обеспечения правового, организационного, кадрового, научно-методического и информационного сопровождения по введению ФГОС ДО в детском саду создана рабочая группа приказ ДОУ «О создании творческой группы по введению ФГОС ДО в МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек» от 31.12.2013 №01-07/130.

В состав рабочей группы входят:

- Бехалова Н.П., заведующий детским садом;
- Петрова О.А., заместитель заведующего по УВР;
- Овсянникова М.Ю., педагог-психолог;
- Вертийко И.А., учитель-логопед;
- Донец И.В., руководитель физического воспитания;
- Тарасенко Г.М., воспитатель (имеющий Первую категорию).

Основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО:

1. Разработан и утвержден план работы творческой группы по введению ФГОС ДО образовательной организации с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов при введении ФГОС в ДОО (приказ ДОУ 31.12.2013 №01-07/130).

2. Разработан и утвержден план-программа введения ФГОС ДО в образовательной организации с целью создания условий для введения и реализации ФГОС ДО (приказ ДОУ от 10.01.2014 №01-07/18).

Рабочая группа в течение 2014-2015 учебного года подготовит проект по наполнению ОО программы ДОУ по следующим направлениям:

- содержание ООП;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

*Методические объединения педагогов ДОУ.*

Деятельность методических объединений регламентирована Положением о методическом объединении, утверждено Приказом ДОУ от 25.10.2013 №01-07/97, Приказом ДОУ «О создании методических объединений и методического совета» от 28.08.2013 № 01-07/85. В 2013-2014 учебном году состоялось шесть заседаний методических объединений:

Кол-во	Тематика	Форма, повестка	Кол-во присутствующих	Реквизиты локального акта
<b>МО воспитателей младших групп</b>				
3	Ребенок поступает в ДОУ	Анализ представленных отчетов: 1. Анализ адаптационного периода. Уровень заболеваемости. 2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 09.12.2013 от 01-08/114, протокол №1 от 09.12.2013
	Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ	Теория «А я не знал, что я расту» (эмоциональная сфера). Сообщение из опыта работы: - Дидактические пособия «Играя, развиваем» (Сенсорика. Моторика.	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 25.03.2014 от 01-08/49, протокол №2 от 28.03.2014

		Речь.)		
	Поговори со мною	Тренинг: - Развитие речевого общения. - Упражнение-тренинг «Чтобы руки не знали скуки». - Тренинг «Как читать детям сказки»	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 08.05.2014 от 01-08/77, заседание назначено на 15ю05.2014
<b>МО воспитателей старшего возраста</b>				
3	«На пороге школы»	Круглый стол: 1. Готовность к школе глазами психолога. 2. Возрастные особенности детей 5-7 лет. 3. Функциональная готовность к обучению в школе	10	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 09.12.2013 № 01-08/114-а, протокол №1 от 20.12.2013
	Развитие нестандартного мышления у старших дошкольников	Мастер-классы: - ТРИЗ - творческие задачи - поисковые задачи - проблемные вопросы - исследовательские задачи	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 25.03.2014 № 01-08/47, протокол №2 от 27.03.2014
	Мое портфолио	- Анализ работы методического объединения за год. - Задачи на следующий учебный год. - Выставка-отчёт по самообразованию (конспекты занятий, лучшие работы детей)	8	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 08.05.2014 № 01-07/78, заседание назначено на 15.05.2014

Результат работы МО:

- пополнилась методическая копилка «В помощь педагогу» изготовлены игры, конспекты занятий;
- в профессиональном общении педагоги пополнили теоретические знания.

*Методический совет ДОУ.*

В МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек, деятельность методического совета (далее МС) регламентирована локальными актами ДОУ:

- Положение о методическом совете, утверждено Приказом ДОУ от 25.10.2013 №01-07/97;

- Приказ ДОУ «О создании методических объединений и методического совета ДОУ» от 28.08.2013 № 01-07/85.

Кол-во	Номер заседания	Повестка	Кол-во присутствующих	Реквизиты локального акта
--------	-----------------	----------	-----------------------	---------------------------

3	Заседание №1	1. Корректировки содержания программы «Развития ДОУ» 2. Корректировки содержания программы «Здоровье» 3. Обсуждение разработки образовательной программы ДОУ 4. Новый закон об образовании (перспективы, обсуждение) 5. ФГОС дошкольного образования (перспективы)	6	Приказ ДОУ «О проведении МС» от 07.11.2013 № 01-07/101, Протокол №1 от 15.11.2013
	Заседание №2	1. Корректировка примерной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2. Состояние работы в условиях нового закона «Об образовании». 3. Выполнение и корректировка плана по развитию одарённых детей. 4. Создание индивидуального плана профессионального развития и портфолио педагога. 5. Работа с молодыми педагогами.	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 10.02.2014 № 01-07/32, протокол №2 от 18.02.2014
	Заседание №3	1. Итоги реализации программы развития ДОУ (проблемы, пути решения). 2. Итоги реализации программы «Здоровье». 3. Итоги реализации образовательной программы. 4. Итоги реализации плана по одарённым детям. 5. Перспективы на будущее.	6	Приказ ДОУ «О проведении МО» от 08.05.2014 № 01-08/79, заседание запланировано на 20.05.2014

Результат работы Методического совета. Успешно реализуются проекты и программы:

1. Программа «Здоровье»;
2. Проект «Одаренные дети»;
3. Электронная форма портфолио педагога ДОУ – ведется работа по заполнению;
4. Программа «Коучинг – сессия по методическому сопровождению начинающего воспитателя»;
5. Разрабатываются локальные и нормативные акты в соответствии с законодательством РФ.

Семинары-практикумы с педагогами ДОУ, в течение 2013- 2014 года - 1.

Тема/форма	Цель	Вопросы	Кол-во участников	Реквизиты
Способности ребёнка, проблемы и перспективы	Повышение компетентности педагогов по развитию способностей детей,	I. Теоретическая часть: 1. «Работа ДОУ по развитию способностей ребенка» - Петрова О.А. 2. «Выявление и развитие детского	22	Приказ ДОУ «О проведении семинара-практикума для педагогов» от 19.12.2013 №01-

	обеспечение возможности практического использования теоретических знаний.	таланта и одарённости» - Бакуменко Н.С. 3. «Способности, задатки, склонности – связь и отличие» - Овсянникова М.Ю. II. Практическая часть: 1. Практические советы «Творческое взаимодействие воспитателя и ребенка» - Бакуменко Н.С. 2. Тренинг «Эмоционально-экспрессивное поведение педагогов ДОУ» - Овсянникова М.Ю. 3. Домашнее задание «Педагогическая копилка».		07/119
--	---	--	--	--------

Консультация для педагогов с элементами тренинга проведена 21.01.2014 «Особый ребенок», в рамках реализации плана работы ДОУ на 2013-2014 учебный год и Проекта «Одаренные дети», утвержден методическим советом ДОУ Протокол №1 от 15.11.2012, во исполнении годового плана работы ДОУ, утвержденного 30.08.2013 №01-07/85-а.

№	Тема выступления	Кол-во присутствующих
1	Нормативно – правовое обеспечение работы с одаренными детьми, Петрова О.А.	21 педагог
2	Особые дети (гиперактивность, гиподинамия, тревожность, агрессивность), Овсянникова М.Ю.	
3	Дети – логопаты, Вертийко И.А.	

Открытые занятия или мероприятия в ДОУ. В 2013 – 2014 году было показано -

**18 занятий.**

№	Ф.И.О.	Форма	Предмет	Цель
1	Петрова И.Г., Мукабенова С.И.	Проблемное путешествие «Путешествие к Острову Сокровищ»	Математика, ознакомление с окружающим миром	Организация содержательного педагогического взаимодействия в свете ФГТ/ФГОС - совместная образовательная деятельность
2	Тарасенко Г.М	Интеллектуальная игра (Математический КВН)	Математика	
3	Бакуменко Н.С.	Познавательное-игровое «Математические сказки»	Математика, ознакомление с художественной литературой и развитие речи	
4	Донец И.В.	Неделя здоровья:		Улучшение условий
5	Ядыкина Т.Н.			



6	Петрова И.Г.	1.1. урок «Здоровые дети – в здоровой семье»; 1.2. занятия валеологический направленности «Я и мое здоровье»	Физическая культура, ЗОЖ	способствующих продуктивной двигательной деятельности детей на здоровьесберегающей основе.
7	Бакуменко Н.С.			
8	Тарасенко Г.М.			
9	Демьяненко А.Ю.			
10	Макаренко Л.В.			
11	Лысенко_Старыгина Е.В.			
12	Малеева О.В.			
13	Нутэвги И.Н.			
14	Бредихина М.А.			
15	Ядыкина Т.Н., Овсянникова М.Ю.	Проблемно-развивающее путешествие «Волшебная страна» с элементами ИКТ	Познавательное и эмоционально-волевое развитие	Повышение интереса детей к обучению, активизация познавательной деятельности, повышение качества усвоения программного материала детьми, через использование информационных технологий
16	Малеева О.В., Донец И.В.	Путешествие (интегрированное) «Странаматематики»	- ФИЗО - Математика	
17	Вертийко И.А.	Путешествие (комплексное) «Животные жарких стран» с элементами ИКТ	- Развитие речи - Грамота - Ознакомление с окружающим	
18	Новик И.Н., Симусова О.В.	Творческая мастерская «Белые фантазии» с элементами ИКТ	- ИЗО - Музыка	

*Результативность открытых занятий:*

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий: исследовательские и проектные методы обучения; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные компьютерные технологии; игровые технологии.

2. Активизация познавательной активности детей, развитие самостоятельности, инициативности, успешная подготовка детей к школьному обучению.

3. Успешность обучения возросла с **61% до 83,5%**.

4. Организация педагогического процесса в соответствии с ФГТ/ФГОС.

**ДОУ функционирует в режиме развития:** реализуется программа развития МДОУ ДСКВ «Золотой ключик» г. Певек, утверждена Педагогическим советом ДОУ, Протокол №2 от 07.12.2012:

1. обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами, разработана программа «Коучинг – сессии по методическому сопровождению начинающего воспитателя», утверждена методическим советом, протокол №2, от 22.01.2013;

2. работа по методическому обеспечению образовательного процесса, разработка и реализация проектов и программ:

- Модель по формирования культуры здорового питания в ДОУ «Здоровое детство», утверждена методическим советом, протокол №1 от 22.11.2012;

- Программа «Здоровье», утверждена методическим советом, протокол №1 от 15.11.2013;

- Проект «Одаренные дети» (психолого-педагогического сопровождения одаренных детей), утвержден методическим советом, 22.11.2012, протокол №1;

- Портфолио педагога ДОУ, Форма рекомендована методическим советом ДОУ, протокол №2 от 22.01.2013.

3. реализация парциальных программ.

## **9. Перспективы и планы развития на 2014- 2015 учебный год**

1. Обеспечить нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Активизировать работу по патриотическому, социально-коммуникативному, воспитанию дошкольников (запланировать комплекс мероприятий направленных на развитие воспитанности, толерантности, социальной и коммуникативной компетентности).
3. Оптимально организовать работу с целью совершенствования познавательной и речевой активности детей через эмоциональное восприятие окружающего мира.
4. Продолжать работу по педагогическому сотрудничеству родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
5. Продолжить работу по здоровому образу жизни среди дошкольников и родителей, используя интерактивные формы работы с участниками образовательного процесса.