

# Перспективное планирование с ознакомление с предметами и социальным окружением, ознакомление с природой.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Интеграция областей:** познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие, физическое развитие.

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

#### Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности.

Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

#### **Целевые ориентиры:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**Целевые ориентиры:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

**Используемая литература:**

1. О. А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
2. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
3. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2012.

**СЕНТЯБРЬ**

В.Д.	неделя	Тема и программное содержание.	Ко-во часов в неделю.	Используемая литература
1. П Р И Р О Д А	3.	<b>№1. Что на осень принесла?</b> Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать активную речь. Воспитывать интерес к природе.	1	О. А. Соломенникова Стр.28
	5.	<b>№2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> Закрепить знания детей о сезонных изменений в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать у детей любовь к природе.	1	О. А. Соломенникова Стр.30
2.О З Н А К.	2.	<b>№1. «Расскажи о любимых предметах».</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать умение слушать не перебивать товарищей.	1	О. В. Дыбина Стр. 18
П Р Е Д.	4.	<b>№2. «Моя семья».</b> Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	О. В. Дыбина Стр. 19
			<b>Итого часов в мес.</b>	
природа			2	
Озн. с пред.			2	

**ОКТАБРЬ**

В.Д.	неделя	Тема и программное содержание.	Ко-во часов в неделю.	Используемая литература
1.П Р И Р О Д А	3.	<p><b>№1. Прохождение экологической тропы.</b> Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимодействии человека и природы.</p>	1	О. А. Соломенникова Стр. 33
	5	<p><b>№2. Знакомство с декоративными птицами</b> Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.</p>	1	О. А. Соломенникова Стр.36
2.О З Н А К.  П Р Е Д.	2.	<p><b>№1. «Петрушка идет трудиться».</b> Учить детей группировать предметы по назначению; Закреплять названия профессий. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	1	О. В. Дыбина Стр. 21
	4.	<p><b>№2 «Мои друзья».</b> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	1	О. В. Дыбина Стр. 24
			<i><b>Итого часов в мес.</b></i>	
природа			2	
Озн. с пред.			2	

## НОЯБРЬ

В.Д.	неделя	Тема и программное содержание.	Ко-во часов в неделю.	Используемая литература
1.П Р И Р О Д А	1.	<b>№1. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.</b> Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 38
	3.	<b>№2. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.</b> Дать детям представление о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.41
2.О З Н А К.  П Р Е Д.	2.	<b>№1. «Петрушка идет рисовать».</b> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность, мышление.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 26
	4.	<b>№2. « Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».</b> Уточнить знание детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 27
			<i><b>Итого часов в мес.</b></i>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	

**ДЕКАБРЬ**

<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1. П Р И Р О Д А</b>	<b>1.</b>	<b>№1. «Дежурство в уголке природы».</b> Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за братьями меньшими.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 43
	<b>3.</b>	<b>№2. «Почему растаяла Снегурочка?».</b> Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: Снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.45
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>2.</b>	<b>№1. «Петрушка – физкультурник».</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность, память.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 28
	<b>4.</b>	<b>№2. Целевая прогулка «Что такое улица».</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар проезжая часть. Закреплять знание о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 31
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1.П Р И Р О Д А</b>	<b>2.</b>	<b>№1. «Стайка снегирей на ветках рябины»</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 48
	<b>3</b>	<b>№2. «В гости к деду Природоведу».</b> Расширять представления детей о зимних явлениях природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.50
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>4</b>	<b>№1. «Узнай о себе, воздушный шарик».</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 33
	<b>5</b>	<b>№2. «Замечательный врач».</b> Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 34
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	



**ФЕВРАЛЬ**

<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1.П Р И Р О Д А</b>	<b>1.</b>	<b>№1. Рассматривание кролика.</b> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и заботу о животных.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 53
	<b>3.</b>	<b>№2. Посадка лука.</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать любовь к природе.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.54
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>2.</b>	<b>№1. В мире стекла.</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 36
	<b>4.</b>	<b>№2. Наша армия.</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 37
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	

**МАРТ**

<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1.П Р И Р О Д А</b>	<b>1.</b>	<b>№1. Мир комнатных растений.</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать любовь и заботу за растениями.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 57
	<b>3.</b>	<b>№2. В гости к хозяйке луга.</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать любовь к природе.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.59
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>2.</b>	<b>№1. В мире пластмассы.</b> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 40
	<b>4.</b>	<b>№2. В гостях у музыкального руководителя.</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционального доброжелательное отношение к нему.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 41
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	

**АПРЕЛЬ**

<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1.П Р И Р О Д А</b>	<b>2.</b>	<b>№1. Поможем Незнайке вылепить посуду.</b> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать взаимовыручку.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 64
	<b>4.</b>	<b>№2. Экологическая тропа весной.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Закрепить знания о деревьях, птиц. Воспитывать любовь к природе.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.66
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>3.</b>	<b>№1. Путешествие в прошлое кресла.</b> Знакомить детей с назначением домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, интерес к предметам рукотворного мира. Учить определять некоторые особенности предмета (части, форма). Воспитывать бережное отношение к вещам.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 43
	<b>5.</b>	<b>№2. Мой город.</b> Продолжать закреплять знания детей названия родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 47
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	

**МАЙ**

<b>В.Д.</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема и программное содержание.</b>	<b>Ко-во часов в неделю.</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>1.П Р И Р О Д А</b>	<b>1.</b>	<b>№1. Диагностическое задание №1,2.</b> Выявить представления об овощах и фруктах о растениях.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр. 69, 70
	<b>3.</b>	<b>№2. Диагностическое задание №3,4.</b> Выявить представления о домашних и диких животных; о свойствах песка, воды и льда.	<b>1</b>	О. А. Соломенникова Стр.45
<b>2.О З Н А К.  П Р Е Д.</b>	<b>2.</b>	<b>№1. Путешествие в прошлое одежды.</b> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать бережное отношение к вещам.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 48
	<b>4.</b>	<b>№2. Наш любимый плотник.</b> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	<b>1</b>	О. В. Дыбина Стр. 49
			<b>Итого часов в мес.</b>	
	<b>природа</b>		<b>2</b>	
	<b>Озн. с пред.</b>		<b>2</b>	