

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности - (образовательная область - познавательное развитие)
 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Месяц-Темы	Неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	<p>«Солнечное тепло» Задачи: обследовать предметы нагретые солнцем и предметы, находящиеся в тени; обсудить результат; формировать элементарные представления о значении солнца; поддерживать интерес к экспериментированию как методу познания</p>	<p>«Почему осенью листья желтеют» Задачи: показать детям взаимосвязь между расцветкой листьев и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев; развивать познавательный интерес, умение делать выводы (осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья) Р.П.П. стр.24</p>	<p>«Фрукты, как их можно есть» Задачи: показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>«Живой кусочек» Задачи: формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта; развивать поисково-исследовательскую деятельность, развивать связную речь детей, умение работать в коллективе Р.П.П. стр.23</p>
Количество часов в неделю	1	1	1	1
	Недели			
	1	2	3	4
Октябрь				

Октябрь	<p>«Фруктовый сок» Задачи: познакомить детей с процессом приготовления сока, формировать умение определять на вкус фрукты; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность Р.П.П. стр. 23</p>	<p>«Превращения» Задачи: познакомить детей со словом превращение. поиск превращений; развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пары слов: был-будет, был-стал-станет; формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином П. И. Д. стр.14</p>	<p>«Помощница вода» Задачи: использование знаний о повышении уровня воды для решения познавательной задачи; учить детей делать выводы; развивать сообразительность, интерес к исследовательской деятельности</p>	<p>«В тепле и холоде» Задачи: помочь детям выделить благоприятные условия для роста и развития растений; развивать наблюдательность, умение делать выводы; оформлять результаты наблюдений в виде модели зависимости растений от тепла Р.П.П. стр.24</p>	
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Неделя	1	2	3	4	5
Ноябрь	<p>«Почему говорят как с гуся вода» Задачи: помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме; развивать познавательные действия, наблюдательность</p>	<p>«Схема превращения» Задачи: освоение детьми схемы превращения; формировать действия превращения; воспитывать умение быть внимательными, действовать в одном темпе П.И.Д стр.17</p>	<p>«Лёд – вода» Задачи: развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения П.И.Д. стр.18</p>	<p>«Морозко» Задачи: формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действия превращения П.И.Д. стр.20</p>	<p>«Твёрдое и жидкое» Задачи: формировать представления о твёрдых веществах и жидких; развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; формировать действия превращения П.И.Д. стр.22</p>

Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Неделя	1	2	3	4	
Декабрь	«Снегурочка» Задачи: формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (П.И.Д. стр. 24)	«Жидкое – твёрдое» Задачи: формировать представления о плавлении и отвердевании веществ: развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (П.И.Д. стр. 26)	«Нагревание и охлаждение» Задачи: формировать представления о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (ПИД стр.29)	«Испарение» Задачи: формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании; формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд-вода-пар; развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце; развитие способностей к преобразованию. (ПИД стр.31)	
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Неделя	1	2	3	4	
Январь	«Золушка» Задачи: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формировать представления об испарении жидкостей; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.34)	«Стирка и глажение белья» Задачи: формировать представления об испарении воды; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.39)	«Конденсация» Задачи: формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.41)	«Змей Горыныч о трёх головах» Задачи: развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар; развивать способности к преобразованию. (ПИД стр.43)	
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Недели	1	2	3	4	

Февраль	<p>«Лёд-вода-пар» Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды; развивать представления о сериационном изменении воды (ПИД стр.45)</p>	<p>«Игра в школу» Задачи: формирование представлений об агрегатных состояниях воды; усвоение значений символов льда, воды, пара, нагревания и охлаждения; построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды (ПИД стр.48)</p>	<p>«Свойства вещества» Задачи: формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; развитие экологического сознания; развитие способностей к преобразованию (ПИД стр.53)</p>	<p>«Свойства воды» Задачи: дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета растворитель; развивать способности к преобразованию. (ОЭД стр.221)</p>
Количество часов в неделю	1	1	1	1
	1	2	3	4
Март	<p>«Сказка» Задачи: закрепление представлений об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе; развитие способностей к преобразовании (ПИД стр.58)</p>	<p>«Воздух и его свойства» Задачи: формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию (ПИД стр.61)</p>	<p>«Этот удивительный воздух» Задачи: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха (ОЭД стр.222)</p>	<p>«Вдох-выдох» Задачи: расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течении которого человек может находиться без воздуха; формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. (ОЭД стр.225, ПИД стр.63)</p>
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Неделя	1	2	3	4

Апрель	«Плавание тел. Изготовление корабля» Задачи: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способности к преобразованию (ПИД стр.66)	«Сухой из воды» Задачи: помочь определить, что воздух занимает место; развивать способности к преобразованию (ОЭД стр.229)	«Термометр» Задачи: знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; развивать способностей к преобразованию (ПИД стр.68)	«Земля - наша кормилица» Задачи: дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы; показать взаимосвязь живого на земле. (ОЭД стр.232.234)	
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Неделя	1	2	3	4	5
Май	«Проверим слух» Задачи: показать детям как человек слышит; развивать познавательный интерес, желание экспериментировать (ОЭД стр.240)	«Наши помощники глаза» Задачи: познакомить со строением глаза, функцией его частей, правилами ухода и охраной глаз (ОЭД стр.241)	«Термометр» Задачи: реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем (ОЭД стр.264)	«Если не видишь» Задачи: научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства; (Эксперимент стр.77)	«Волшебный шарик» Задачи: с помощью опыта установить причину возникновения статического электричества (Эксперимент стр.73)
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1

Методическая литература:

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная- Исследовательская деятельность дошкольников» (с детьми 4-7 лет)

Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет