

## Перспективное планирование по развитию речи и художественная литература.

### Развитие речи.

**Интеграция областей:** познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое и музыкальное развитие.

#### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Целевым ориентиром является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**Целевые ориентиры:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### **ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

#### ***Пояснительная записка***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

#### **Целевые ориентиры:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

#### **Используемая литература:**

1. В. В. Гербова, Развитие речи и ознакомление с художественной литературы, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015.
2. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (средняя группа), Волгоград 2016.
3. Хрестоматия, средняя группа детского сада; Москва, РОСМЭН 2016
4. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий Центр СФЕРА, 2016
5. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий Центр СФЕРА, 2016

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**СЕНТЯБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	–	1	1	1	3

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

-----	-----	<p><b>№1. Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"</b>                      Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Развивать диалогическое общения детей со взрослым и сверстниками; фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать не перебивать товарищей.  <b>В. В. Гербова, стр. 27</b></p>	<p><b>№2. Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b>                      Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. Развивать память. Воспитывать интерес к занятию; речевое внимание, фонематический слух, звуковую и интонационную выразительность речи  <b>В. В. Гербова, стр. 28</b>                      Работа в тетрадях «Уроки грамоты для малышей» средняя группа.</p>	<p><b>№3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»</b>                      Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Развивать связную речь. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их средств, действий, которые с ними можно совершать. Воспитывать умение и желание принимать участие на занятии.  <b>В. В. Гербова стр.29</b></p>
-------	-------	---	--	---

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**ОКТАБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

-----	<p><b>№1. Звуковая культура речи: звуки з и зь.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах «словах»). Учить произносить звук твердо и мягко, различать слова со звуками «З, Зь». Развивать фонематический слух. Воспитывать речевое внимание, звуковую и интонационную выразительность речи. <b>В. В. Гербова стр. 32.</b> <b>Работа в тетрадях «Уроки грамоты для малышей» средняя группа.</b></p>	<p><b>№2. Чтение сти-й об осени. Составление рассказов–описаний игрушек.</b> Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия; составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно). Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать. Закрепить умение использовать считалки в п/и. воспитывать любовь к животным. <b>В. В. Гербова стр. 34; Хр. Стр. 61.</b></p>	<p><b>№3. Рассматривание одежды на кукле.</b> Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. Закрепить произношения звука «С» в словах. Учить детей отвечать на вопросы законченным предложением, правильно называть предметы одежды, действия. Развивать связную речь. Воспитывать умение и желание принимать участие на занятии. <b>О. С. Ушакова стр. 40.</b></p>	<p><b>№4. «Описание овощей».</b> Познакомить с этапами выращивания овощей. Учить описывать овощи, сравнивать предметы; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать связную речь, мышление. Закрепить название овощей. Воспитывать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н. Е. Веракса,</b> <b>Т. С. Комарова,</b> <b>М. А. Васильева, стр. 59.</b></p>
-------	--	--	---	--

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**НОЯБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

<p><b>№1. Придумывание загадок-описаний об игрушках.</b>  <i>Дидактическая игра: «Петрушка, угадай мою игрушку».</i>                      Учить описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи; задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <b>О. С. Ушакова стр. 124.</b></p>	<p><b>№2. Поздняя осень. Овощи на зиму.</b>                      Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому что». Развивать внимание и мышление.  <b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 114.</b></p>	<p><b>№3. Звуковая культура речи: звук Ц.</b>                      Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать мышление, память. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.  <b>В. В. Гербова стр.36.</b>  <b>Работа в тетрадях «Уроки грамоты для малышей» средняя группа.</b></p>	<p><b>№4. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b>                      Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь.  <b>В. В. Гербова стр.38</b>  <b>О. С. Ушакова стр. 129.</b></p>	<p><b>№5. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>                      Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Развивать связную речь, память.  <b>В. В. Гербова стр.39</b></p>
--	---	--	--	--

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**ДЕКАБРЬ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

<p><b>№1. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Развивать связную речь. <b>В. В. Гербова</b> стр.45</p>	<p><b>№2. Звуковая культура речи: звук Ш.</b> Показать детям артикуляцию звука Ш. Учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Называть слова с заданным звуком. Развивать мышление, память, слуховое восприятие. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. <b>В. В. Гербова</b> стр.46 Работа в тетрадях: «Уроки грамоты для малышей» ср. гр.</p>	<p><b>№3. Составление рассказа по картинке: «Снег на деревьях».</b> Учить связной речи, употреблению сложно – подученных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения дерева. Развивать устную речь. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н. Е. Веракса,</b> <b>Т. С. Комарова,</b> <b>М. А. Васильева, стр. 165.</b></p>	<p><b>№4. «Новый год»</b> Учить описывать картину, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Развивать мышление, память, изобразительную детскую деятельность. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н. Е. Веракса,</b> <b>Т. С. Комарова,</b> <b>М. А. Васильева, стр. 151.</b></p>
---	--	---	--

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**ЯНВАРЬ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Звуковая культура речи: звук Ж.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. <b>В. В. Гербова стр.49</b></p>	<p><b>№2. Составление рассказа по картинке: «Не боимся мороза».</b> Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать определения к словам (снег, зима, снежинки). Развивать активную речь. <b>О. С. Ушакова стр. 144.</b> <b>В. В. Гербова стр.49</b></p>	<p><b>№3. «Зима. Зимние узоры».</b> Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года; проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый». Развивать фантазию, мышление, память. <b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 160.</b></p>	<p><b>№4. Составление рассказа по картинке: «Зимние забавы».</b> Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; рассказывать о зимних забавах. Развивать активную речь, мышление, память. <b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 171.</b></p>
--	--	--	--	---

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**ФЕРАЛЬ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Звуковая культура речи: звук Ч.</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 53</b></p>	<p><b>№2. Составление рассказов по картине «На полянке».</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Развивать фантазию, мышление, память.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 55</b></p>	<p><b>№3. «Верхняя одежда».</b> Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить сравнивать предметы, правильно называть, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие одежды, обуви, головных уборов. Развивать мышление, память, интерес к речевым играм.</p> <p><b>Комплексные занятия.</b> <b>Н. Е. Веракса,</b> <b>Т. С. Комарова,</b> <b>М. А. Васильева, стр. 175.</b></p>	<p><b>№4. «Урок вежливости».</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Расширять словарный запас слов. Развивать фантазию, мышление, память.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 56</b></p>
--	--	--	---	--



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**МАРТ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 60</b></p>	<p><b>№2. Составление рассказов по картине.</b> Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 62</b></p>	<p><b>№3. Весна. Признаки весны.</b> Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Развивать внимание, мышление, память, Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 220.</b></p>	<p><b>№4. Описание цветов. Тюльпан.</b> Учить описывать цветы. Закреплять весенних название цветов. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p><b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 235.</b></p>
--	---	---	---	--

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**АПРЕЛЬ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Звуковая культура речи: звук Л-Ль.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 63</b></p>	<p><b>№2. Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 65</b></p>	<p><b>№3. «Описание весны»</b> Учить описывать весну. Закрепить представления детей о весне. Познакомить с весенними работами в саду и на огороде. Развивать внимание, связную речь, мышление. Расширять словарный запас слов Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 223.</b></p>	<p><b>№4. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</b> Учить пересказывать рассказ, сравнивать объекты на картинке по величине, цвету; подбирать определения, антонимы: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать внимание, память. Воспитывать умение и желание принимать участие на занятии.</p> <p><b>О. С. Ушакова стр. 152, 185</b></p>
--	--	--	---	---

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**МАЙ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</b> Учить слушать художественное произведения. Формировать представления о героизме солдат – защитников Родины, анализировать и описывать советского солдата. Развивать внимание, восприятие, умение поддерживать беседу, активную речь. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н. Е. Веракса,</b> <b>Т. С. Комарова,</b> <b>М. А. Васильева, стр. 281.</b></p>	<p><b>№2. Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навык произношения звука; умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Называть слова с заданным звуком. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. <b>В. В. Гербова стр. 69</b> <b>О. С. Ушакова стр. 174.</b></p>	<p><b>№3. Употребление в речи слов с пространственным значением.</b> Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки. Развивать слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать умение и желание принимать участие на занятии. <b>О. С. Ушакова стр. 160.</b></p>	<p><b>№4. «Прощаемся с подготовишками»</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Развивать внимание, восприятие, умение поддерживать беседу, активную речь. Воспитывать умение и желание принимать участие на занятии. <b>В. В. Гербова стр. 70</b></p>
--	--	--	--	---

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**СЕНТЯБРЬ**

1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

-----	<p><b>№1. Чтение рассказа «Волшебный мяч».</b> Воспитывать умение слушать новое произведения; развивать активную речь; закрепить знания игр на улице. <b>Т.А. Шорыгина</b> <b>стр. 85-88</b></p>	<p><b>№2. Тема « Русская народная сказка «Мужик и медведь».</b> Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, умение отгадывать загадки, осмысливать события сказки. Воспитывать интерес к худ-лит. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса,</b> <b>Т.С.Комарова,</b> <b>М.А.Васильева, стр. 62</b></p>	<p><b>№3. Чтение стих-я И. Бунина «Листопад»</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра» <b>В.В.Гербова стр.30</b> <b>Хр. 84</b></p>	<p><b>№4. Чтение рассказа Е. Чарушин «Воробей».</b> Учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к содержанию. Развивать связную речь. Формировать у детей навык внимательно прослушивания, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. <b>О. С. Ушакова</b> <b>стр. 99;</b> <b>Хр. 150</b></p>
-------	--	---	---	---

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ОКТАБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

<p><b>№1. Чтение ск. К. Чуковского «Телефон»</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывки из произведения. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией их голоса, настроение. Продолжать учить их полно отвечать на вопрос. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. <b>В. В. Гербова стр.30</b> <b>Книга – сказки К. Чуковского.</b></p>	<p><b>№2. Заучивание р. н. песенку «Тень-тень-потетень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения. Учить эмоционально, воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов переживании. Развивать образность речи. Продолжать обогащать словарь. Воспитывать интерес к поэзии. <b>В. В. Гербова стр. 33</b></p>	<p><b>№3. Чтение ск. «Три поросенка».</b> Знакомство со сказками других народов мира. Помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Развивать образность речи (подбор определений сравнений к заданному слову). Обогащение словарного запаса детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. <b>В. В. Гербова стр. 35</b> <b>Книга – сказка «Три поросенка».</b></p>	<p><b>№4. Чтение ск. «Как варить компот»</b> Учить детей слушать, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать интерес к занятии. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 69.</b></p>	<p><b>№5. Р.Н.С. «Дурак и береза».</b> познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки. Воспитывать любовь к худ. лит.  <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 99.</b></p>
--	--	---	---	--

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**НОЯБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

-----	<p><b>№1. Рассказ В. Осеевой «Сторож».</b> Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить понимать и оценивать характеры героя, передавать настроение. Продолжать учить их полно отвечать на вопрос. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 41.</b></p>	<p><b>№2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</b> Учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте; придумывать новые эпизоды к сказке. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоения образного языка сказки. Воспитывать интерес к худ. лит-ре. <b>О. С. Ушакова стр. 98; 229. Хр. 46</b></p>	<p><b>№3. Чтение ск. В. Даля «Лиса - лапотница».</b> Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Развивать внимание, мышление, память, умение слушать. Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержание сказки. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 190.</b></p>	<p><b>№4. Игра – викторина. Любимый сказочный герой.</b> Развивать внимание, мышление, память; умение передавать характерные черты сказочного героя. Воспитывать положительные эмоции (радость, восхищение) при загадывании загадок. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 186.</b></p>
-------	--	---	--	--

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ДЕКАБРЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Чтение р. н. с. "Лисичка-сестричка и волк".</b> Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать творческое воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки. <b>В. В. Гербова, с. 43</b> <b>О. С. Ушакова стр. 90</b></p>	<p><b>№2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, образность речи. <b>В.В.Гербова</b> <b>С.44</b></p>	<p><b>№3. «Русская народная сказка Мороз и Заяц».</b> Учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки. Развивать внимание, память, познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки.  <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса,</b> <b>Т.С.Комарова,</b> <b>М.А.Васильева,</b> <b>стр. 167.</b></p>	<p><b>№4. Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали».</b> Учить внимательно, слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, выражать свое отношения к героям. Развивать связную речь. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,</b> <b>М.А.Васильева,</b> <b>стр. 167.</b></p>
--	--	--	---	---

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ЯНВАРЬ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацию и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. Развивать связную речь. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки. <b>О. С. Ушакова стр. 84</b> <b>В. В. Гербова стр. 48</b></p>	<p><b>№2. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих-я А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать слуховое восприятие. <b>В. В. Гербова стр. 52</b></p>	<p><b>№3. Продолжать ознакомления с малым фольклорными формами.</b> Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас». Развивать память, мышление. <b>О. С. Ушакова стр. 85</b></p>	<p><b>№4. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».</b> Учить внимательно, слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, выражать свое отношения к героям. Развивать устную речь. Воспитывать любовь к произведениям. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 174.</b></p>
--	--	--	--	--



**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ФЕВРАЛЬ,**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацию и голосом характеры персонажей; пересказывать интересный отрывок сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки Федоры. Развивать активную речь. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки. <b>В. В. Гербова стр. 53, 114.</b></p>	<p><b>№2. Чтение детям русской народной сказки «Жихарка».</b> Учить замечать образные слова и выражения в тексте, отвечать на вопросы. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Развивать мышление, память. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки. <b>О. С. Ушакова стр. 86, 224</b></p>	<p><b>№3. «Русская народная сказка Лиса, волк и медведь».</b> Знакомить с русскими народными сказками. Учить оценивать поступки героев, выразительно передавать их речь, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержание сказки. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 199.</b></p>	<p><b>№4. « Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».</b> Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержание сказки. <b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 205.</b></p>
--	---	--	--	--

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**МАРТ.**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Развивать активную речь, память. <b>В. В. Гербова стр. 59</b></p>	<p><b>№2. «Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</b> <b>Игра - драматизация «Утки и волк».</b> Знакомить с устным народным творчеством, научить давать оценку поступкам героев, развивать память, речь, эмоционально – образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы. Формировать интерес к литературным произведениям. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 212.</b> <b>В. В. Гербова стр. 61</b> <b>Хр. стр. 55</b></p>	<p><b>№3. «Сказка про маму» С. Прокофьевой.</b> Учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к сказкам.  <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 232.</b></p>	<p><b>№4. Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце».</b> Учить слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь. Воспитывать любовь к сказкам. <b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 226.</b></p>
--	--	---	--	--

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**АПРЕЛЬ**

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	–	1	1	1	1	4

**ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)**

	<p><b>№1. Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Формировать интерес к литературным произведениям. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 63 Хр. 124 (ср. гр.)</b></p>	<p><b>№2. Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать слуховое восприятие, память.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 65</b></p>	<p><b>№3. Заучивание р. н. песенки: «Дед хотел уху варить».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать слуховое восприятие, память,</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 67</b></p>	<p><b>№4. Рассказ С. Вангели «Подснежники».</b> Учить слушать, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию, выражать свое отношения к героям. Развивать устную речь. Воспитывать любовь к произведениям.</p> <p><b>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 238.</b></p>
--	--	---	--	--

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**МАЙ**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Итого часов в мес.
Кол-во часов в неделю	—	1	1	1	1	4

### ТЕМА И ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Методическая литература)

	<p><b>№1. День Победы.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». <b>В. В. Гербова стр. 68</b></p>	<p><b>№2. Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить...»</b> Учить внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, выражать свое отношения к героям. Развивать устную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к произведениям.</p> <p><b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Верaksa,</b> <b>Т.С.Комарова,</b> <b>М.А.Васильева, стр. 278.</b></p>	<p><b>№3. Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><b>В. В. Гербова стр. 71</b></p>	<p><b>№4. Н.Сладков «Неслух».</b> Учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; воспитывать интерес к литературе и музыке.</p> <p><b>Комплексные занятия.</b> <b>Н.Е.Верaksa,</b> <b>Т.С.Комарова,</b> <b>М.А.Васильева, стр. 283</b></p>
--	---	---	---	--