

Перспективный план по ознакомлению с предметным и социальным окружением – (образовательная область – познавательное развитие),  
 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой  
 Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Месяц Неделя	Недели			
	1	2	3	4
Сентябрь	Предметное окружение «Откуда стол пришёл» <b>Задачи:</b> учить выделять и называть признаки предметов; знакомить со свойствами дерева, различными инструментами; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности.	Социальное окружение «Чем похожи мальчики и девочки» <b>Задачи:</b> формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности; воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. (социально - коммуникативное развитие) Стр. 32	Предметное окружение «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <b>Задачи:</b> формировать представления детей о предметах быта; развивать умение определять назначение предметов, обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен, бережно к ним относиться. (стр. 20)	Социальное окружение «Моя семья» <b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена. отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Стр. 22
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
	<b>Количество часов в месяц – 4</b>			
Октябрь	Недели			
	1	2	3	4

Октябрь	<p>Предметное окружение  <b>«Что предмет расскажет о себе»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции и назначение; развивать умение описывать предметы по их признакам.  (стр. 24)</p>	<p>Социальное окружение  <b>«О дружбе и друзьях»</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; развивать коммуникативные навыки – всегда помогай, друзей выручай.  (стр.25)</p>	<p>Предметное окружение  <b>«История создания стекла»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла, развивать слуховое внимание  (Комплексные занятия)  стр.151  память, воображение, речевой диалог.  (Социально-коммуникативное развитие)  стр. 36</p>	<p>Социальное окружение  <b>«Настроения и чувства»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о различных состояниях; способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов; развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речевой диалог.  (Социально-коммуникативное развитие)  стр. 36</p>
	неделя			
	5	<p>Предметное окружение  <b>В гостях у королевы Бумажного царства»</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представления детей о видах и свойствах бумаги; учить мастерить поделки в стиле оригами; развивать внимание, логическое мышление, м м р ; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение прийти на помощь товарищу.</p>		
	1			
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
<b>Количество часов в месяц - 5</b>				

Ноябрь	Недели			
	1	2	3	4
Ноябрь	Предметное окружение <b>«Коллекционер бумаги»</b> <b>Задачи:</b> расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. стр. 27 Чтение «История бумажной куклы» (свойства бумаги) стр. 5	Социальное окружение <b>«Детский сад»</b> <b>Задачи:</b> расширять представления об общественной значимости детского сада; учить узнавать и называть сотрудников по имени отчеству, рассказывать об их профессиях; развивать умение вести беседу; воспитывать чуткое отношение к сотрудникам детского сада. стр. 28	Предметное окружение <b>«История вещей»</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; Воспитывать бережное отношение к предметам быта. (Комплексные занятия) стр. 159	Социальное окружение <b>«О настоящих мальчиках и девочках»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о качествах мальчиков и девочек; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении. соответствующем собственной половой принадлежности; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (Социально-коммуникативное развитие) стр. 40
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
<b>Количество часов в месяц - 4</b>				
Декабрь	Недели			
	1	2	3	4

Декабрь	Предметное окружение <b>«Наряды куклы Тани»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. стр. 27 Чтение «На балу у волшебника» (История одежды) стр. 73	Социальное окружение <b>«Игры во дворе»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с основами безопасности; обсудить возможные опасные ситуации; развивать умение соблюдать необходимые меры предосторожности в играх; закрепить знание телефонных номеров спецслужб, научить вызывать помощь. стр. 32	Предметное окружение <b>«Ткани от Матроскина»</b> <b>Задачи:</b> учить детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала, формировать представления о том, что одежда из тех или иных тканей может иметь своё назначение.  (Развитие познавательных процессов) стр. 32	Социальное окружение <b>«Моя родословная»</b> <b>Задачи:</b> обогатить представления о семье дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; учить строить генеалогическое древо семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями;  (Комплексные занятия) стр.71
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
	<b>Количество часов в месяц - 4</b>			
Январь	Недели			
	1	2	3	4
Январь	Предметное окружение <b>«В мире металла»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении; развивать навыки и интерес к исследовательской деятельности; Стр. 34	Социальное окружение <b>«В гостях у кастелянши»</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с трудом кастелянши, её деловыми и личностными качествами; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. стр. 35	Предметное окружение <b>«Фарфоровый секрет китайцев»</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей по истории создания стекла и фарфора; учить называть свойства стекла и фарфора; развивать познавательные действия. (Р. П. П.) стр. 34	Социальное окружение <b>«Профессии людей»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий (комплексные занятия) стр. 133
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1

	Неделя 5			
	Предметное окружение «Компас» Задачи: показать детям, что у магнита есть полюса - северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям; развивать поисково-познавательную деятельность; поддерживать сообразительность у детей Р.П.П. Стр. 45			
	1			
<b>Количество часов в месяц - 5</b>				
Февраль	Недели			
	1	2	3	4
Февраль	Предметное окружение « <b>Песня колокольчика</b> » Задачи: закреплять знания детей о стекле, дереве, металле, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков их устройством; развивать любознательность; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине. стр.37 Чтение «Волшебная страна Динь-динь» стр.80	Социальное окружение « <b>Защитники Отечества</b> » <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества; познакомить с военными профессиями; развивать уважение к истории своего Отечества; воспитывать чувство гордости за героизм Российской армии. стр. 38, (К. 3. стр. 83)	Предметное окружение « <b>Свойства полезных ископаемых и металлических предметов</b> » <b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами полезных ископаемых, развивать любознательность (Комплексные занятия) стр.323 Чтение «Дети Земли» (свойства металлов) стр. 24	Социальное окружение « <b>Военные профессии</b> » <b>Задачи:</b> расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление» воспитывать уважение к людям военных специальностей. (Комплексные занятия) стр.238
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1

Количество часов в месяц - 4				
Март	Недели			
	1	2	3	4
Март	Предметное окружение <b>«Путешествие в прошлое лампочки»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с историей электрической лампочки; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать положительный эмоциональный настрой. стр.41	Социальное окружение <b>«Народные праздники на Руси»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с историей народного праздника Масленица; разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений под русскую народную мелодию. (Комплексные занятия) стр. 276	Предметное окружение <b>«Мир пластмасс»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с разными видами пластмасс; учить узнавать вещи, сделанные из разных видов пластмасс, сравнивать их свойства, понимать, что от пластмасс зависят способы их использования; развивать познавательный интерес детей. (Р.П.П.) стр. 25	Социальное окружение <b>«В гостях у художника»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об общественной значимости труда художника; формировать основы уважительного отношения к результатам труда художника; бережного отношения к предметам культуры. стр.43
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
Количество часов в месяц - 4				
Апрель	Недели			
	1	2	3	4
Апрель	Предметное окружение <b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b> <b>Задачи:</b> формировать интерес детей к прошлому предметов; учить понимать, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда; развивать познавательные действия, интерес к изобретательству. Стр. 45	Социальное окружение <b>«Россия – огромная страна»</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о стране Россия; познакомить со столицей нашей родины; активизировать в речи слова прилагательные; развивать умение вести беседу; воспитывать чувство гордости своей великой Родиной, родным городом Стр. 46	Предметное окружение <b>«Мир дерева и его свойства»</b> <b>Задачи:</b> учить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами и свойствами; развивать умения определять существенные признаки и свойства материала. Стр. 246 (К. з.)	Социальное окружение <b>«Мой город - моя малая родина»</b> <b>Задачи:</b> раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами; развивать интерес к родному городу, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу. стр.206 (К. з.)
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1

<b>Количество часов в месяц - 4</b>				
Май	Недели			
	1	2	3	4
Май	Предметное окружение «Путешествие в прошлое телефона» Задачи: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; учить правилам пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность стр.49	Социальное окружение «Профессия – артист» Задачи: познакомить детей с творческой профессией артиста театра; учить понимать, что продукт труда артиста отражают его чувства; развивать интерес детей к театральной деятельности; воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. стр. 50	Предметное окружение «Что такое бетон» Задачи: познакомить детей с бетоном, его качествами, свойствами. со способом его изготовления; обогащать словарь детей. активизировать мышление; развивать любознательность. (Р.П.П.) стр. 42	Социальное окружение «Ремесло и рукоделие» Задачи: формировать представления о различных ремеслах и рукоделии; способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию (Социально-коммуникативное развитие) стр.158
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
<b>Количество часов в месяц - 4</b>				
<b>Итого</b>		<b>Количество часов в год – 38</b>		
<p>Методическая литература:  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)  Н.Е. Веракса, Т.С. Н.Е Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе» От рождения до школы»  Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Художественная литература  Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»</p>				